



<b>Ámbito</b>	<b>SEMANA VOCACIONAL</b>
<b>Recurso</b>	<b>Convivencia/tutoría 2º de Bach</b>
<b>Horas</b>	<b>6 HORAS</b>
<b>Ejes PATV</b>	Testimonios y Proyecto de Vida
<b>Guion de Desarrollo</b>	<p><b>Bloque 01: Entrando en faena (90 minutos)</b></p> <p>1.1. Motivación</p> <p>1.2. Situando el tema: Renacimiento</p> <p><b>Bloque 02: Abriendo nuestra mente (120 minutos)</b></p> <p>2.1. Introducción-motivación</p> <p>2.2. Abriendo nuestra mente</p> <p><b>Bloque 03: Tomando la vida en mis manos (105 minutos)</b></p> <p>3.1. Introducción-motivación</p> <p>3.2. Tomando la vida en mis manos</p> <p><b>Bloque 04: oración-celebración (45 minutos)</b></p>
<b>Materiales para fotocopiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doc 1: letra de la canción Gente</li> <li>• Dco 2: Hoy</li> <li>• Doc 3: Steve Jobs</li> <li>• Doc 4: Rigoberta</li> <li>• Doc 5: Wangari</li> <li>• Doc 6: Capitán América</li> <li>• Doc 7: Preguntas sentido de vida</li> <li>• Doc 8: -La llama</li> <li>• Doc 9: carta yo mismo</li> </ul>
<b>Otros materiales (siguiendo el guion)</b>	<p>1.2.1. Av 01: plátano de canarias</p> <p>1.2.2. Av 02: Gente</p> <p>1.2.3. Av 03: Hoy</p> <p>2.2.1 Av 04 Discurso Steve Jobs</p> <p>3.2.2. Pos it de orazón</p> <p>3.2.2. Av 05: -up</p> <p>Bloque 4. Opción B. Av 06 La Llama</p>



## Situándonos ante la propuesta

En la sesión ofrecemos tres bloques de trabajo y dentro de cada uno diferentes alternativas para que se puedan elegir las que resulten más convenientes:



El primer bloque **“ENTRANDO EN FAENA”** irá destinado a crear el ambiente necesario en el aula para situarnos en nuestro trabajo. Serán dinámicas que tratarán de comenzar ese proceso de profundización que requiere un trabajo como el que vamos a realizar.



El segundo, **“ABRIENDO NUESTRA MENTE”** se centra en **TESTIMONIOS**, uno de los ejes del PATV que nos permitirá abrir las miras del alumnado, ampliar sus horizontes, para ser capaces de mirar más allá de lo que lo hacen cotidianamente



El tercero, **“TOMANDO LA VIDA EN MIS MANOS”** que quiere ser conclusivo, lanza la pelota al alumnado para que sean ellos los que se sientan los responsables de su vida y sus opciones. Está relacionado con el eje de **PROYECTO DE VIDA**, del PATV.





Además, incluimos algunas propuestas de **ORACIONES** para que pueda llevarse a cabo, bien al inicio, entroncadas con cada bloque o al final de la sesión



En el caso de **SEGUNDO DE BACHILLERATO**, ofrecemos recursos para poder ser desarrollados según este esquema:

- En una sola jornada durante seis horas lectivas
- Tres sesiones de dos horas para realizar tres días seguidos
- Dos sesiones de tres horas en dos días consecutivos

Según la necesidad del centro, **podrá adaptarse el contenido, pero será fundamental no olvidar ninguno de los tres bloques, de manera que al llevarlo a la práctica siga la lógica del proceso que concluye en el tercer apartado**, siguiendo una distribución horaria similar a esta:

	6 horas / 1 día	3 horas / 2 días	2 horas / 3 días
	90 minutos	60 minutos el primer día y 30 minutos el segundo	60 minutos el primer día y 30 minutos el tercero
	120 minutos	120 minutos el segundo día	120 minutos el segundo día
	105 minutos	105 minutos el primer día	45 minutos el primer día y 60 minutos el tercer día
	45 minutos (repartidos entre el inicio y el final de la jornada)	15 minutos un día y 30 minutos el segundo día para terminar	15 minutos un día y 30 minutos el segundo día para terminar



## DESARROLLO

### Bloque 1: ENTRANDO EN FAENA (90 minutos)

#### 1.1. MOTIVACIÓN

Tendremos un primer momento para situar al alumnado ante la semana vocacional, su sentido, las actividades que se ofrecen para todo el colegio y las específicas de su nivel.

- Lectura del siguiente cuento.

*“TE HE HECHO A TI.” Dijo Dios...*

*Por la calle vi a una niña tiritando de frío... Dentro de un vestido roto, y con pocas perspectivas de conseguir una comida decente. Me dio rabia y le dije a Dios: -“¿Por qué permites estas cosas? ¿Por qué no haces nada para solucionarlo? Durante un rato, Dios guardó silencio, de repente, me respondió: -“Ciertamente que he hecho algo, te he hecho a tí”.*

- Comentario:

- ¿En qué ocasiones concretas me ofrezco para ayudar a los demás?
- ¿Cómo me planteo la ayuda y el servicio de los pobres en mi vida?
- ¿Me considero protagonista de la vida o el mundo o prefiero ser espectador? ¿Vives o sobrevives?
- ¿Qué lugar ocupan en tu vida, en tu casa, en tu familia los pobres del mundo, los que sufren por cualquier causa?

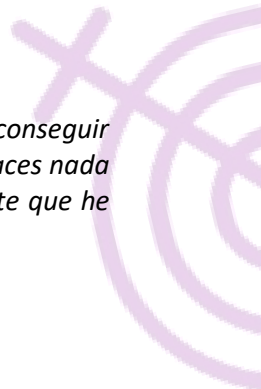
No se trata de profundizar mucho en estas preguntas, simplemente de caer en la cuenta de cómo nuestra vocación cristiana lleva detrás una vocación de servicio en especial a los más necesitados.

#### 1.2. SITUANDO EL TEMA: TOMANDO LAS RIENDAS de nuestra VIDA.

##### TU VOCACIÓN EMPIEZA YA

##### 1.2.1 VIVE cada momento...

- Proyectamos el **Av 01** plátano de canarias o el **Av 01\_Bis Marca Perú**
- Tendemos a pensar que la vocación es algo del futuro, sin embargo, nuestra vocación la vivimos cada día. No podemos estar pensando siempre en el futuro en que todo será mejor y más fácil (siempre estoy soñando invierno con el sol, con las nubes en verano). **Mi vocación la construyó aquí y ahora**, el cómo estoy viviendo mi presente, con qué actitud y qué valores, irá determinando mi vocación.





## 1.2.2 Gente

- a. En este momento, escucharemos una canción de “Presuntos Implicados” titulada Gente, con el objetivo de provocar en ellos una reflexión acerca del tipo de “gente” que está construyendo y que quieren construir desde su vocación, desde la llamada que ven que están sintiendo y recibiendo. (Av 02) y les entregamos el doc 01)
- b. Invitamos a que escriban o subrayen aquellas ideas de la letra de la canción que más le han llamado la atención y a que reflexionen con las preguntas indicadas en el documento. Lo compartimos por parejas, grupos o con la clase entera.
  1. ¿Qué tipo de gente aparecen en la canción? ¿Por qué se caracterizan?
  2. Y tú, ¿qué tipo de persona quieres ser? **¿Qué estás haciendo AHORA para serlo YA?**

## 1.2.3 Dinámica “yo llama”.

- a. Pedimos 5 voluntarios. Se enciende una vela y uno hace de guardián. Su misión es no permitir que los demás apaguen la llama. A los otros se les reparte la misión escrita en un papel para que el guardián no sepa que van a hacer. Las misiones son:

- 1.- Intenta apagar la llama usando solo tus manos.
- 2.- Intenta apagar la llama usando solo tu boca.
- 3.- Intenta apagar la llama usando solo palabras de persuasión.
- 4.- Ayuda al guardián a que mantenga la llama encendida y si se apaga haz lo posible por encenderla.

Cada uno debe realizar su misión por turnos (1, 2 y 3). El que tenga la misión 4 puede participar durante los tres turnos colaborando con el guardián. Cada turno durará unos 2 min. Al finalizar se lanzarán estas preguntas para la reflexión:

- ¿Qué hacían vuestros compañeros en esta dinámica?
- ¿Qué dificultades han tenido los que aplicaban las diferentes misiones? ¿Había alguien que ayudaba al guardián?
- ¿Qué dificultades ha tenido el guardián?
- ¿Qué similitudes encuentras en esta dinámica con lo que estás viviendo tú actualmente?

- b. Después de este diálogo, se puede invitar a los alumnos a que cierren los ojos y escuchen esta reflexión leída por el propio tutor.

*Cuando nacemos la llama de nuestra vocación se enciende. Empezamos así a forjar una vida. Hay manos que intentan moldearnos, vientos que intentan apagarlos, ... Pero cuanto más tiempo dedicamos a que esa llama no se apague, o más opciones tomamos conscientes de dónde queremos llegar, las amenazas externas parecen ser menos peligrosas y la llama crece.*



*Por ello, es fácil entender que el futuro comienza a forjarse en el presente y que eres dueño de tus propios proyectos, no solo como profesionales, porque no somos solo un puesto de trabajo, sino también como amigos, hijos, hermanos, cristianos, deportistas, voluntarios...*

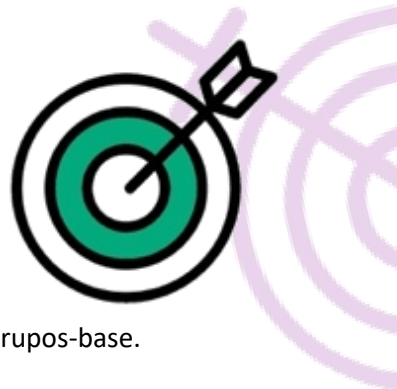
- c. Para terminar, escuchamos la canción "Hoy" de Macaco (Av 03 y doc 2). Puede hacerse un eco de las palabras o expresiones que más han gustado tanto de la dinámica como de la canción.

## Bloque 2: ABRIENDO NUESTRA MENTE (120 minutos)

### 2.1 MOTIVACIÓN

Vamos a dar un paso más en nuestra dinámica. Después de haber reflexionado sobre la necesidad de tomar las riendas de nuestra vida, de ser los protagonistas y de que tenemos la oportunidad de empezar de nuevo. En este segundo momento la idea es ser capaz de abrir nuestra mente y descubrir más allá de nosotros mismos (5 min)

Para este segundo bloque quizá sea más conveniente sentar a los alumnos en grupos-base.



### 2.2 ABRIENDO NUESTRA MENTE

#### 2.2.1. Steve Jobs

- a. Proyectamos el Av 04 discurso de Steve Jobs en Stanford.

Steve Jobs, el fundador de Apple Computer y de Pixar Animation Studios pronuncia un discurso en la Universidad de Stanford en Estados Unidos, donde reflexiona sobre la vida, sobre cómo nuestras pasiones nos tienen que mover en el día a día. Tenemos que perseguir nuestros sueños, solo así conseguiremos tener una vida con sentido. Esta reflexión, sobre el pasado, sobre el fracaso como parte del camino, y sobre la perspectiva que aporta la muerte, merece la pena.

Algunas de las preguntas que plantea: ¿querría hacer lo que voy hacer hoy?, ¿me levanto cada mañana con un propósito que orienta mi vida? Son buenas preguntas. Y necesarias. Pues eso es, en el fondo, encontrar la propia vocación...

- b. Entregamos el "doc 03 Carta de Steve Jobs".

Aunque el fundador de Apple, Steve Jobs, murió en el año 2011, recién en 2015 comenzó a circular una carta que escribió unos días antes de morir y a la que se le considera el mensaje final que quiso dejar al mundo.

- c. Una vez visto el vídeo y leído la carta podemos entablar un diálogo con ayuda de las preguntas que vienen en el documento y con todo aquello y vaya surgiendo por parte de los chicos

#### 2.2.2. Testimonios

Se trata de buscar personas que puedan dar un pequeño testimonio sobre su vocación. No se trata de llevar a personas de gran éxito profesional en profesiones muy valoradas. Tenemos que ofrecer una visión amplia a nuestros alumnos, de variedad de profesiones, de éxitos y de fracasos, de capacidad de lucha, de



adaptación, de superación. No podemos olvidar que estamos hablando de vocación cristiana y, por lo tanto, tenemos que buscar testimonios de personas que vivan su profesión o estudios desde esa perspectiva. Es interesante la presencia también de personas que puedan ser testimonio del emprendimiento, de una profesionalidad que nace de la responsabilidad con su entorno más cercano, con sus compañeros, con su mundo. Personas que demuestren un inconformismo sano y constructivo.

Para 2º de BACH, la propuesta es que busquemos personas que cubran estas dos líneas:

- **Profesionales de diferentes ramas**
- **Hermanos maristas**

Pensamos que es mejor realizar los testimonios de forma rotativa por grupos más reducidos. De esta forma el testimonio y diálogo posterior puede ser más fluido.

En función del número de personas de las que dispongamos haremos la rotación de una forma o de otra. Si disponemos de muchas personas puede ser interesante ir rotando en grupos pequeños de forma que sea más fácil crear un diálogo con los participantes.

Para terminar, se aconseja tener un momento en el que poder asentar aquellas ideas que estén resonando en la cabeza de cada joven. Sería bueno dar la oportunidad de escribir.

### 2.2.3. Personas que inspiran

En los **documentos 4 y 5**, tenemos a nuestra disposición dos historias de personajes y pueden resultar inspiradoras. Podemos utilizarlas si lo vemos oportuno.

## Bloque 3: TOMANDO LA VIDA EN MIS MANOS (105 minutos)

### 3.1. MOTIVACIÓN

Continuamos con nuestro trabajo de intentar ahondar cada vez más. Hemos escuchado el testimonio de otras personas. Sin embargo, no se puede quedar en admiración, sino que nos debe llevar a planteamientos personales en nuestra propia vida. Deben ser **planteamientos para YA** no para dentro diez años. (5 min)



### 3.2. TOMANDO LA VIDA EN MIS MANOS

Se proponen tres talleres en este apartado. Se pueden realizar de forma rotativa en grupos clases o grupos mezclados de forma que la persona que imparte el taller es siempre la misma.

#### 3.2.1. EL CAPITÁN AMÉRICA, CENTINELA DE LA LIBERTAD

- a. Entrega o proyección del **documento 6**: Capitán América.
- b. Lo trabajan personalmente y en un momento dado compartirán en parejas. Cada pareja dirá un valor en el que coincidan como importante, y que ya tienen, y otro que no tienen, pero consideran importante tener en su vida.



- c. El tutor va recogiendo lo aportado (va apuntando en la pizarra) y comenta lo siguiente:
- Qué valores han coincidido más y que nos darían un reflejo de lo que en realidad importa a la juventud, a ellos. (Valores que han nombrado como los que ya tenían).
  - Qué retos y objetivos se plantean conseguir en su vida. (Valores que creen necesitarían tener).

### 3.2.2. DINÁMICA: “EXPERIMENTAMOS” EL AMOR.

- a. Motivación: La felicidad es nuestro gran objetivo en la vida; es la aspiración que todos tenemos, pero que a veces nos cuesta alcanzar. Podemos poner nuestra felicidad en cosas o experiencias que, al final, nos defraudan; pero, una que no nos falla, es la experiencia de amar y sentirnos amados. Decía un sabio, que somos el “fruto de lo que otros nos han amado” y que si podemos amar es porque primero nos han amado a nosotros, nos han enseñado a amar. Por eso, empezamos con esta dinámica:
- b. Experiencia personal: piensa las veces en las que te has sentido amado en tu vida; imagina, recuerda una escena, una experiencia, un momento que se ha quedado grabado en ti, en el que fuiste especialmente feliz por el amor que recibiste, piensa en las personas que fueron protagonistas, además de ti, en ella.... Al terminar escriben en el post-it que te hemos dado con forma de corazón, un sentimiento positivo que tengan en este momento al recordar su experiencia. Lo guardamos para más adelante
- c. Una invitación por parejas: al que tenemos a nuestra derecha, le expongo mi experiencia, y él-ella me comenta la suya (todo dialogado, preguntando los porqués...)
- d. Una invitación grupal: cada pareja se presenta a toda la clase, pero cada uno presenta la experiencia de su pareja y a la inversa. Todo con una actitud de aceptación del otro, con una acogida total a la experiencia que van comunicando, con la cual yo quizá me sienta incluido.
- e. El tutor recoge la dinámica: A lo largo de la participación de los chicos, conviene ir anotando coincidencias, destacar alguna experiencia, hacerles ver la cantidad de amor incondicional que han recibido...Si alguien no dijese nada, o no se hubiera sentido querido nunca, o su experiencia fuese muy difícil... no forzar. Ahí tenemos un rato de charla, después de la convivencia, en un encuentro tutorial.
- f. ¿En qué aspectos hemos coincidido? ¿Qué es lo más importante que nos ha pasado? - ¿Quiénes nos han amado incondicionalmente?
- g. Podemos terminar viendo todos juntos el comienzo de UP: “la aventura nos atrapa” (Av 05). ¿Estáis dispuestos a realizar vuestros sueños? Como hemos visto, todos tenemos personas incondicionales, dispuestos a recorrer el camino del amor con nosotros.

### 3.2.3. Preguntas sobre el sentido

- a. En esta dinámica se pretende que la introspección sea más profunda. Por eso el rato que ha de emplearse en la reflexión personal será un poco más largo. Se entrega a cada miembro del grupo una copia del **doc 07**: Preguntas sobre el sentido. Se les explica que por una cara de la hoja están las preguntas con su explicación y por el otro han de contestarlas. Una vez más, se les pide que sean sinceros, que no tendrán que compartir su reflexión si no quieren hacerlo, y se les da tiempo suficiente para que hagan el ejercicio de reflexión ya que es lo verdaderamente importante de este momento.
- b. Tras la reflexión se puede hacer una puesta en común. ¿Cómo se han sentido contestando a las preguntas? ¿cuáles han tenido que pensar más tiempo? ¿cuáles han salido casi solas?



## Bloque 4: Oración-celebración (45 minutos)

### OPCIÓN A:

En este último bloque, seleccionamos algunos de los recursos de oraciones que ya tenemos a nuestra disposición. Según el itinerario que hayamos elegido en esta convivencia/tutoría, enganchará mejor una que otra, pero las que aquí ofrecemos están relacionadas con lo desarrollado.

Algunas indicaciones:

1. Lo primero será ver si conviene mejor hacer la oración al inicio o al final de esta sesión. Si se realizara en dos o tres días distintos pueden escogerse tres recursos diferentes y plantear su mejor ubicación.
2. Resulta conveniente hacer notar al alumnado que estamos en un momento diferente. Si podemos utilizar el oratorio o la capilla del colegio, pues genial. Si no, cambiar un poco el registro para que los alumnos entren a lo queremos proponerles.
3. Siempre es bueno empezar con un momento tranquilo de relajación, de respiración consciente, de poner una postura cómoda, de pararnos y hacer ambiente externo e interno.
4. Comenzamos reunidos ante Aquél que nos convoca: En el nombre del Padre...

Recursos (tomados de las oraciones de la semana vocacional para 4º de ESO y Bachillerato):

CATEGORÍA	ORACIÓN
EVANGELIO	3. ¿Puedo cambiar? 5. Descifrando enigma
CUENTOS, RELATOS	2. Escuela de enfermería 5. Quince días en agosto
REFLEXIONES	2. Como di dad 5. Mensaje de reflexión y superación
MARISTA	2. La vocación de Champagnat 3. Yo soy marista de Champagnat, ¿y tú?:





## OPCIÓN B

- Escuchamos la canción de Macaco “la llama” (doc 08 y Av 06).
- Encendemos una vela y comenzamos en nombre del Padre, ...
- El fuego es en el lenguaje bíblico, símbolo de llamada y envío. En numerosas vocaciones proféticas la encontramos: la zarza ardiente de Moisés (Ex 3), Isaías y la ascua encendida (Is 6).
- Después de este día, quizás hayas encontrado algo encendido dentro de ti, algo que te está empujando, algo que te invita a caminar. Con ese sentido vivimos la Palabra de Dios como ya la sintieron los primeros apóstoles aquel día que se reunieron temerosos, escondiéndose de la gente..., Y al reconocer a Cristo entre ellos, dejaron todos sus miedos y salieron a predicar que Jesús aún no estaba muerto, que aún vive entre nosotros.
- Escucha la lectura y siéntete uno de ellos. Porque hoy Dios te ha elegido a ti para que recibas su fuego. Lectura Hech 2, 1-4.
- Momento de oración y compartir como estimemos.
- Terminamos repartiendo la carta “yo mismo”. (Doc 09)