

A continuación, os ofrecemos dos pequeñas sesiones de tutoría para motivar y hacer partícipe a los/as alumnos/as de la Campaña de “Aquí y Ahora con los Montagne de hoy”.

TUTORÍA 1: OBRAS SOCIALES MARISTAS

Objetivos.

- Hacer partícipe a los Alumnos/as de la campaña **“Aquí y Ahora con los Montagne de hoy”**.
- Crear un elemento decorativo para el Aula que nos ayude a recordar los temas trabajados.
- Dar a conocer la propuesta de la Campaña **“Aquí y Ahora con los Montagne de hoy”** a los/as padres/madres/tutores de nuestros/as alumnos.
- Dar a conocer nuestras Obras Sociales Maristas y situarlas a lo largo de nuestra Provincia.

Material necesario.

1. Cartel de la campaña. (Que te lo proporcionará el delegado/a de Solidaridad del Centro Educativo).
2. Mapa de la Obras Sociales. Una copia para consulta del profesor/a. Documento anexo.
3. Mapa mudo de las Obras Sociales. Una copia en A3. Documento anexo.
4. Indicadores de ubicación de las Obras Sociales. Una copia en A3. Documento anexo.
5. Doc. Explicativos de las Obras Sociales. Una copia para toda la clase. Documento anexo.
6. Tijeras y pegamento

Desarrollo de la sesión: EL VERDADERO MAPA DEL TESORO

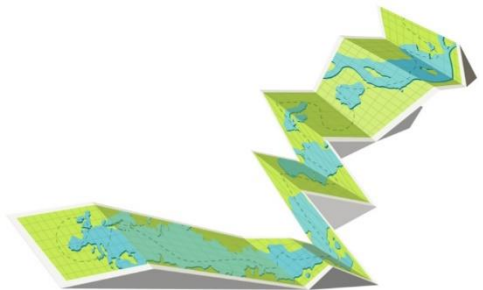
Tras explicar el significado de los diferentes elementos del cartel, el/la profesor/a saca un mapa mudo de la Provincia a modo “mapa del tesoro”. Se trata de un mapa donde se puede ver la leyenda de las diferentes Obras Sociales, pero están sin ubicar en el mismo, ¿las ubicamos entre todos y todas para que así pueda llegar nuestra ayuda?

Tras este primer momento se divide la clase en parejas o tríos formando 12 grupos y se le entrega a cada uno una hoja del documento explicativo de las obras sociales y el símbolo de ubicación correspondiente a cada obra (*el grupo que tenga los pisos de emancipación de Valencia y Quart de Poblet tienen que recibir dos símbolos*). A

continuación, se le pide al pequeño grupo pareja o trío que lea la Obra Social que les ha tocado durante unos minutos y subrayen las cosas más importantes (*este documento puede permanecer decorando la clase durante la campaña*).



Como momento final proponemos que el profesor/a vaya llamando a los diferentes grupos y que ellos y ellas les cuenten a los compañeros brevemente lo que han leído sobre la obra. Entre todos y todas lo ubicaremos en el mapa y haremos posible completar el maravilloso **Mapa de la Obras Sociales Maristas** donde muchas personas como nosotros hacen posible que los sueños de muchos niños y niñas se hagan realidad. En este momento se pregunta a nuestros alumnos/as ¿queréis ayudar a que esos sueños sigan cumpliéndose? Invitamos a que elaboremos un compromiso final por clase.



TUTORÍA 2: DERECHOS DE LA INFANCIA

Objetivos.

- Seguir trabajando con nuestros/as alumnos/as la campaña **“Aquí y Ahora con los Montagne de hoy”**.
- Dar a conocer a nuestros/as alumnos/as los Derechos de la Infancia.
- Dar a conocer los Derechos de la Infancia a los/as padres/madres/tutores de nuestros/as alumnos.
- Relacionar nuestras Obras Sociales Maristas con Los Derechos de la Infancia.

Material necesario.

1. Cartel de la campaña. (Que te lo proporcionará el delegado/a de Solidaridad del Centro Educativo).
2. Video de los Derechos de la Infancia de SED. <https://www.youtube.com/watch?v=fyZrUI7tOCU>
3. Documento de fichas con los diferentes derechos. Dos copias por grupo. Documento anexo.
4. Documento guía Obras y Derechos. Una copia para el/la profesor/a
5. Folios y Colores. Opcional para el final de la sesión.

Desarrollo de la sesión: **NUESTRAS OBRAS, NUESTROS DERECHOS**

El/la profesor/a comienza la sesión preguntándose en voz alta si recuerdan las diferentes Obras que estuvimos viendo en la sesión anterior mientras, gracias al trabajo de todos y todas, consiguieron completar el Mapa de la Obras Sociales Maristas.



A continuación, tras una breve introducción sobre la semana en la que nos encontramos, proyectamos el video los Derechos de la Infancia. Al finalizar la visualización establecemos un dialogo con nuestros alumnos y alumnas, ¿por qué los niños y niñas deben tener derechos?, ¿estamos más felices cuando se cumplen los derechos del video?, ¿conocemos alguna noticia que nos cuente alguna situación en la que NO se cumplen los derechos? Tras



un tiempo prudente de diálogo, hacemos 6 pequeños grupos (pueden servir los grupos base) a los que haremos entrega del documento de fichas con los diferentes derechos y dos de las obras que vimos en la tutoría anterior. La actividad consiste en relacionar los diferentes derechos a las diferentes Obras Sociales Maristas que conocemos y tenemos sus datos. **AL igual que SED cuida de los Derechos de la Infancia en otros países, las Obras Sociales Maristas se encargan de ello en nuestra Provincia Mediterránea.** Finalmente, el/la profesor/a hará un breve resumen mientras los/as alumnos/as van pegando los derechos correspondientes en las diferentes fichas de las Obras Sociales (*podéis ayudaros del documento guía Obras y Derechos*).

Como gesto final, en caso de sobrar tiempo, proponemos hacer un dibujo libre y subir alguno de ellos a redes sociales usando el #hashtag a nivel europeo que se proporcionará a los colegios.

