

A continuación, os ofrecemos dos pequeñas sesiones de tutoría para motivar y hacer partícipe a los/as alumnos/as de la Campaña de “Aquí y Ahora con los Montagne de hoy”.

TUTORÍA 1: OBRAS SOCIALES MARISTAS

Objetivos.

- Hacer partícipe a los Alumnos/as de la campaña **“Aquí y Ahora con los Montagne de hoy”**.
- Dar a conocer la propuesta de la Campaña **“Aquí y Ahora con los Montagne de hoy”** a los/as padres/madres/tutores de nuestros/as alumnos.
- Reflexionar sobre las diferentes desigualdades que sufren las personas más cercanas en sus barrios.
- Dar a conocer a nuestras Obras Sociales Maristas.

Material necesario.

1. Cartel de la campaña. (Que te lo proporcionará el delegado/a de Solidaridad del Centro Educativo).
2. Mapa de la Obras Sociales. Una copia en A3 para ponerlo en la clase. Documento anexo.
3. Doc. Explicativos de las Obras Sociales. Una copia para toda la clase. Documento anexo.
4. Periódicos actuales. Si es posible que traigan los mismos alumnos.
5. Ordenadores o dispositivos móviles.
6. Papel continuo, tijeras y pegamento

Desarrollo de la sesión: **A MALAS NOTICIAS, BUENAS OBRAS!!**

Tras explicar el significado de los diferentes elementos del cartel, el/la profesor/a divide la clase en 6 grupos de trabajo (pueden usarse los grupos base).

1er momento: el/la profesor/a anima a los/as estudiantes a buscar en los diferentes medios con los que cuentan, periódicos, ordenadores, móviles... malas noticias que estén pasando en España pasando a papel el titular de la que encontremos en medios digitales (las noticias deben estar situadas en las diferentes comunidades que abarca nuestra Provincia Maristas Mediterránea Extremadura, Andalucía, Región de Murcia y Comunidad Valenciana). Deben encontrar malas noticias relacionadas con el paro, el abandono escolar, el abandono infantil, la realidad de menores inmigrantes... Tras el momento de trabajo en grupo se invita a compartir con el resto de la clase las noticias encontradas y se pegan en el papel continuo.



2do momento: con el papel continuo lleno de malas noticias, el/la profesor/a reparte dos Obras Sociales en cada uno de los 6 grupos hechos (doc. Explicativo de las obras) e invita a sus alumnos y alumnas a leer detenidamente y subrayar los aspectos más relevantes de cada Obra.

3er momento: por último, representantes de cada grupo saldrán con las **Obras Sociales Maristas** que les ha tocado donde este colocado el papel continuo y harán una breve explicación. Acto seguido deben colocar cada Obra Social Marista encima de una de las malas noticias que encontramos en el primer momento de la sesión **NO TIRAR EL PAPEL CONTINUO**. Con este gesto pretendemos visibilizar que ante las situaciones de injusticia social y precariedad que se vive en el entorno de nuestras obras educativas, las **Obras Sociales Maristas** dan una respuesta directa y clara, **estar “Aquí y Ahora con Los Montagne de hoy”**.

TUTORÍA 2: DERECHOS DE LA INFANCIA

Objetivos.

- Seguir trabajando con nuestros/as alumnos/as la campaña “**Aquí y Ahora con los Montagne de hoy**”.
- Dar a conocer a nuestros/as alumnos/as los Derechos de la Infancia.
- Relacionar nuestras Obras Sociales Maristas con Los Derechos de la Infancia.

Material necesario.

1. Cartel de la campaña. (Que te lo proporcionará el delegado/a de Solidaridad del Centro Educativo).
2. Video de los Derechos de la Infancia de SED. <https://www.youtube.com/watch?v=fyZrUJ7tOCU>
3. Documento de fichas con los diferentes derechos. Dos copias por grupo. Documento anexo.
4. Documento guía Obras y Derechos. Una copia el/la profesor/a.
5. Papel continuo con el trabajo de la sesión anterior.

Desarrollo de la sesión: **NUESTRAS OBRAS NUESTROS DERECHOS**

El/la profesor/a comienza la sesión recordando la idea fundamental de la sesión anterior: *ante las situaciones de injusticia social y precariedad que se vive en el entorno de nuestras obras educativas, las **Obras Sociales Maristas** dan una respuesta directa y clara, **estar “Aquí y Ahora con Los Montagne de hoy”**.*



A continuación, tras una breve introducción sobre la semana en la que nos encontramos, proyectamos el video los Derechos de la Infancia. Al finalizar la visualización establecemos un dialogo con nuestros alumnos y alumnas, ¿por qué debemos tener derechos?, ¿qué diferencias hay entre derechos y deseos?, ... Tras un tiempo prudente de diálogo, hacemos 6 pequeños grupos (pueden servir los grupos base) a los que haremos entrega del documento de fichas con los diferentes derechos. La actividad consiste en relacionar los diferentes derechos a las diferentes Obras Sociales Maristas que conocemos y tenemos sus datos. **AL igual que SED cuida de los Derechos de la Infancia en otros países, las Obras Sociales Maristas se encargan de ello en nuestra Provincia Mediterránea.** Finalmente, el/la profesor/a hará un breve resumen mientras los/as alumnos/as van pegando los derechos correspondientes alrededor las diferentes fichas de las Obras Sociales (*podéis ayudaros del documento guía Obras y Derechos*).

Como resultado final de las dos sesiones nos debe quedar un papel continuo en el que las malas noticia han tenido como respuesta positiva a *las **Obras Sociales Maristas*** que protegen y luchan por los diferentes derechos de la infancia y adolescencia.



Como gesto os pedimos que hagamos fotos a ese papel continuo y la subamos a Instagram etiquetando a @solidaridadmaristasmedit y usando el #hashtag que se propondrá a nivel europeo.