



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 1º - 2º PRIMARIA



TUTORÍA 1: #SomosMEDITERRÁNEO (Fundación Marcelino Champagnat & Obras Sociales Maristas)

OBJETIVOS

- Hacer partícipe al alumnado de la campaña "Despiértate y Anda con los Montagne de hoy".
- Dar a conocer la FMCh y las OSM y la labor desarrollada en favor de los "Montagne de Hoy".
- Potenciar la identificación del alumnado con algún programa de la Fundación Marcelino Champagnat u Obra Social Marista.

MATERIALES NECESARIOS

- Cartel de la Campaña
- Mapa de la FMCh y las OSM de la Provincia Mediterránea
- Dibujo del Súper Reloj (pág. 4 y 5 del doc. Cartel Campaña Montagne 20-21 RECURSOS)
- Cuento "El Reloj Viajero" (está incluido en el desarrollo de la sesión)

MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

- Para el cuentacuentos aconsejamos de fondo música instrumental, ayudará a nuestros niños a entrar en situación. Además, proyectamos el mapa del viaje del reloj, es un buen apoyo visual para ir siguiendo la historia y ubicar las Sedes de la Fundación y Obras Sociales Maristas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

Dividiremos la sesión en tres partes:

1. Introducción (10 min)

PRESENTACIÓN DEL CARTEL.

Se proyecta el cartel y hablamos sobre los elementos que hay (para ello utilizaremos el Doc. Explicación del Cartel). A continuación, lanzamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos ha gustado más del cartel?
- ¿Qué reloj nos gusta más?



2. Despiértate (20 min)

Para esta parte repartiremos a cada alumno/a el Dibujo del Súper Reloj para colorear (pág. 5 del doc. Cartel Campaña Montagne 20-21 RECURSOS). A continuación, les contaremos el cuento "El Reloj Viajero" pero antes queremos proponerte algunos gestos para hacer cada vez que escuchemos una palabra y así fomentar la participación de todos/as:

RELOJ VIAJERO: nos tocamos la muñeca con el dedo índice como preguntando la hora.

FUNDACIÓN - OSM: hacemos la M de Lengua de Signos en el corazón.

MONTAGNE: unimos las manos haciendo una montaña (explicamos brevemente que Montagne vivía en una zona rural de difícil acceso).



"El reloj viajero"

Érase una vez un reloj. Pero no un reloj cualquiera. Este era un aventurero y le encantaba viajar, y, como buen reloj, le gustaba ir despertando a los demás. Lo llamaremos el **reloj viajero**.

Nuestro querido **reloj viajero**, de tanto viajar y viajar, descubrió que había muchas personas necesitadas por el mundo. Personas, que al igual que **Montagne**, no tenían lo básico para poder vivir. Por ello decidió emprender un largo viaje para ayudar a todos los **Montagne**.

Así pues, nuestro **reloj viajero** se puso las botas de montaña, se ajustó bien la mochila y echó a andar en busca de más relojes que, como él, quisiesen ayudar a los **Montagne** de hoy.

Empezó su viaje cerca del mar mediterráneo. Caminó durante días por lindos bosques hasta llegar a la playa. El **reloj viajero** leyó un cartel que ponía "Valencia". Allí encontró un reloj grande y dorado, pero estaba completamente dormido. El reloj dorado roncaba y roncaba. El **reloj viajero** se acercó a él y le dio cuerda. Enseguida, el reloj dorado se puso en pie y lo saludo:

- ¡Benvigut **reloj viajero**! ¿Qué pudo hacer por ti?
- He oído que hay personas pasándolo mal en Valencia. -dijo el reloj- Que no tienen donde dormir.
- Así es...
- Te he despertado por eso. Puedes crear una sede de la **Fundación** que ayude a estas personas.

Y así, nuestro **reloj viajero** siguió su camino, dejando a su paso **3 sedes de la Fundación**: de esta forma preparó tres casas en Valencia, Quart de Poblet y Cullera donde 16 personas podían vivir y además se les acompaña para que encuentre un trabajo para poder continuar su vida.

Nuestro protagonista siguió caminando hacia el sur a través de muchas montañas. Llegó a un lugar llamado Torrente en el que encontró otro de sus amigos. Este reloj era de color azul intenso, como el mar, y también estaba dormido. El **reloj viajero** se encargó de despertarlo y explicarle que necesitaba su ayuda. Así, el reloj azul construyó el una **OSM**, el *Hogar Champagnat*. ¡Qué nombre tan bonito para una Obra Social!, ¿a que sí? ¿Sabéis por qué se llama así?... (Dejad que den algunas ideas) ... Pues yo os lo cuento, resulta que este lugar es un auténtico hogar para 12 niños que no pueden vivir con sus familias y ahí les acogen y educan.

El **reloj viajero** se marchó contento, sabiendo que otra **OSM** ayudaría a los **Montagne**. Era el momento de seguir caminando y buscar en Andalucía. Pero de camino a Andalucía, le llamó mucho la atención una cosa que estaba pasando en un pueblo de Murcia llamado Alcantarilla donde también había una **OSM** que ayuda a más de 130 personas a acabar el colegio, buscar empleo y una ludoteca para los más pequeños.

Ya en Andalucía, descansó en Jaén, donde despertó a un reloj de color verde aceituna, y volvió a parar en Granada donde hizo levantarse a otro amigo redondo y rojo como una granada.

En Jaén surgió la sede de la **Fundación** que ayuda a bastantes familias que tienen muchos problemas en el barrio de La Merced. Para ellos tienen actividades muchos sábados, un campamento en verano, ayuda en el día a día. A nuestro reloj viajero le sorprendió ver que en esta ciudad con tanto encanto se ayudaba a más de 120 personas. En su parada en Granada, vio como surgía la **OSM** Tierra de Todos, la cual se encarga mediante numerosos voluntarios de ayudar a niños, niñas, jóvenes y adultos migrante. ¡En total, se ayuda a más de 300 personas! También disfrutó viendo como una sede de la **Fundación** daba vivienda y acompañamiento a 4 jóvenes.

¿Creéis que terminó aquí su viaje? ¿O tal vez siguió despertando relojes y OSM?



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 1º - 2º PRIMARIA



Así es. Desde Granada pasó a Málaga, aprovechó para darse un bañito en la playa. Medio enterrado en la arena encontró un reloj. Le dio cuerda y le dijo:

- Hola, compañero, soy el **reloj viajero**. Necesito tu ayuda, despiértate y anda. Vamos crear sede de la **Fundación** que de trabajo a los **Montagne** de Málaga.

Su amigo se sacudió la arena y se puso manos a la obra. Así nacieron el Taller Social Suman2+ de la **Fundación** y la Escuela de Segunda Oportunidad en Málaga, que dan trabajo y oportunidades a personas que no han tenido las oportunidades que se merece cualquier persona-

En fin, nuestro **reloj viajero** había hecho ya mucho. Muchos relojes más despertaron y ayudaron a los **Montagne** de sus zonas, ¡pero quedaba mucho por hacer!

Por eso, siguió el rastro de flores de azahar, unas flores blancas que volaban al viento y lo guiaron hasta los naranjos de Córdoba. Allí conoció a un reloj delgado y marrón que, por supuesto, estaba dormido. Nuestro **reloj viajero** dio dos fuertes palmadas y lo despertó. Le explicó que muchos niños **Montagne** necesitaban su ayuda, y fundaron la **Fundación** en Córdoba que se encarga de acompañar y ayudar a 60 personas de las familias con más dificultades del barrio donde está el colegio Marista de Córdoba.

Nuestro querido reloj hizo un barquito de papel y bajó navegando por el río Guadalquivir hasta llegar a Sevilla. Allí, a la orilla del río, echaba la siesta un reloj muy moreno de color plata. El **reloj viajero** se acercó y le dio cuerda. Le contó todo su viaje y cómo podía ayudar a los **Montagne** de Sevilla. Con mucho tiempo y esfuerzo levantaron las **OSM Casa de Todos** y la **Fundación** en Sanlúcar la que se encargan de dar una oportunidad con un trabajo a jóvenes que aún no han podido encontrar un empleo y además, en la **OSM Casa de Todos** atienden a más de 350 personas de uno de los barrios de Sevilla con mayores dificultades.

Y de Sanlúcar la Mayor viajó a Sanlúcar de Barrameda donde otro reloj le ayudó a poner en marcha otra escuela de Segunda Oportunidad de la **Fundación**.

Antes de abandonar Andalucía, nuestro amigo pasó por Huelva. Allí también espabiló a otro compañero. Juntos dieron vida a la **OSM Nuevo Horizonte** que cuida a los más de 800 **Montagne** de un barrio llamado "Pérez Cubillas". ¡Llevan ayudándoles más de 25 años! ¡El reloj viajero salió muy asombrado y emocionado de esta ciudad!

A punto ya de terminar su viaje, el **reloj viajero** subió a Badajoz, Extremadura. Cansado de tanto andar se recostó bajo la sombra de una encina y se echó a dormir. Esta vez fue un reloj extremeño el que le despertó:

- Pero hombre ¿qué haces aquí dormido?
- Lo siento, estaba muy cansado, yo...
- ¡Tú eres el **reloj viajero**! ¡Famoso en el mundo entero!
- ¿Yo?? ¿Cómo me conoces?
- Se cuentan tus historias por todos lados. Como has ido despertando a compañeros nuestros para ayudar con las **OSM** a los más necesitados, a los **Montagne** de hoy.

Nuestro protagonista sonrió mientras se espabilaba. Era el momento de crear la siguiente **OSM**. Dando Color es una **OSM** con más de 75 voluntarios que ayuda en dos centros de menores ayudando en todo momento a muchos jóvenes con dificultades. Además, también ayuda en el Hospital a niños que tienen una hospitalización de larga duración con apoyo escolar, juegos...

Y aquí termina el estupendo viaje de nuestro reloj, ¿o no? En realidad no acaba, porque siempre que haya un camino y un **Montagne** que lo necesite allí estará el **reloj viajero** despertando compañeros y ayudando a todos.

¿Y tú? ¿Estas despierto? ¿Sabes dónde están los **Montagne**? ¡Despiértate y anda!



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 1º - 2º PRIMARIA



3. Anda (15 min)

En este momento invitamos a que mientras colorean el Súper Reloj, puedan compartir qué sede de la Fundación u OSM le ha llamado mas la atención y pueden escribirla por el reverso.

Como gesto les invitaremos a que se lleven el reloj y pueda contar en casa el cuento y la historia de cómo los Maristas como él y ella están bien despiertos y presentes en muchas partes de España intentando que la vida de muchas personas sea mejor y más digna.





CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 1º - 2º PRIMARIA



TUTORÍA 2: #SomosENTORNOSEGURO (Derechos de la Infancia)

OBJETIVOS

- Dar a conocer al alumnado Los Derechos de la Infancia.
- Profundizar en el derecho a la Salud.

MATERIALES NECESARIOS

- Proyector
- Ordenador
- Fotocopias Botiquín (doc. Anexo botiquín)
- Imagen Los Guardianes de los Derechos
- Visitar la web www.derechosdelainfancia.es

MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

Querido/a educador/a Marista. En el XXII Capítulo General se nos invitó a “Implementar de manera decidida y proactiva políticas de protección de la infancia contra todo tipo de abuso, en coherencia con los acuerdos internacionales que defienden los derechos de los niños y jóvenes”, comprometiéndonos a “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión”.

Esta sesión pretende ser una oportunidad para poder llevar a cabo de forma proactiva el compromiso de empoderar a la infancia dándole el conocimiento y la experiencia necesaria sobre sus propios derechos.

Muchas gracias y mucho ánimo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

TU SALUD, NUESTRA SALUD

En primer lugar, proyectamos un video sobre los derechos de la infancia en el que, a través de una canción, nos los van a presentar: <https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso>. Tras ver el vídeo podemos preguntar a nuestros/as pequeños/as:

- ¿Qué nos ha gustado?
- ¿Recordamos algún derecho?
- ¿Aparece el derecho a la salud?

A continuación, el educador/a explica que este curso también trabajamos los derechos de la infancia, pero en esta ocasión nos centraremos en el derecho a la salud.

Vivimos tiempos complicados, muy probablemente muchos de vosotros/as conoceréis a personas que han estado o que están enfermas. Tanto de vuestras familias, como amigos y amigas o compañeros y compañeras de clase. Vamos a dedicar un ratito a pensar en ellas. Si algún niño o niña quiere nombrar a alguien en concreto o el educador/a sabe de alguien del colegio que esté enfermo, lo expresa en alto.

En segundo lugar, reflexionamos con nuestro alumnado a modo de mesa redonda sobre el derecho a la salud. A continuación, os presentamos algunas pistas para el diálogo:

- La salud es un derecho, todos los niños y niñas tienen el derecho a ir al médico cuando se ponen enfermos, también tenemos derecho a que nos cuiden. Pero nosotros y nosotras también tenemos que cuidarnos y cuidar a los demás.
- En nuestras casas nuestra familia nos pide que para cuidarnos y cuidar a los demás...
- En nuestros colegios los profes y las profes nos piden que para cuidarnos y cuidar a los demás



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 1º - 2º PRIMARIA



Dedicamos un momento a reflexionar acerca de lo que tenemos que hacer para cuidarnos y cuidar a los demás y dejamos que los chicos y chicas lo compartan en voz alta. Antes de pasar al último punto podemos destacar dos ideas:

- Quizás en los tiempos que pasamos, estemos más sensibilizados a medidas preventivas y cuidados por el COVID pero debemos recalcar la idea de que los cuidados a la salud debemos tenerlos siempre.
- Cuando nos cuidamos estamos siendo solidarios/as ya que debemos transmitir que SER solidario es también cuidarme yo y ayudar a que los demás se puedan cuidar.

En tercer lugar, os proponemos dos gestos finales:

- A. Hacemos fotocopias del dibujo (doc. Anexo botiquín) para que cada alumno/a escriba dentro como puede cuidarse y cuidar a los demás y lo coloreamos en lo que quede de sesión. Invitamos a que se lo lleven a casa y puedan contar a las familias lo que han trabajado en esta sesión.
- B. Una foto con toda la clase con mostrando los botiquines para poder difundirla en redes con el hashtag a nivel europeo #Marists4ChildrenRights.

