



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 3º - 4º PRIMARIA



TUTORÍA 1: #SomosMEDITERRÁNEO (Fundación Marcelino Champagnat & Obras Sociales Maristas)

OBJETIVOS

- Hacer partícipe al alumnado de la campaña "Despiértate y Anda con los Montagne de hoy".
- Dar a conocer la FMCh y las OSM y la labor desarrollada en favor de los "Montagne de Hoy".
- Reconocer a los Montagne de Hoy

MATERIALES NECESARIOS

- Cartel de la Campaña
- Explicación del cartel (doc. 02. Explicación del Cartel)
- Fotocopias de los relojes del Cartel (pág. 4 a 11 del doc. Cartel Campaña Montagne 20-21 RECURSOS)
- Mapa de la Fundación Marcelino Champagnat y Obras Sociales Maristas Mediterránea
- Proyector
- Video "¿Quién es Montagne para ti"? <https://www.youtube.com/watch?v=1fXgtS2qbKM>

MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

- Querido compañero/a con esta tutoría queremos sensibilizar a nuestro alumnado con la realidad de los más necesitados. Para ello, tu colaboración es fundamental para ayudarles a descubrir quiénes son esos Montagne de Hoy (desde los más cercanos a nosotros, compañeros de clase o de equipos deportivos, hasta los beneficiarios de los programas de nuestra Fundación y nuestras Obras Sociales).

DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

(1ª parte de la sesión: 15 minutos)

1. Proyectamos el cartel de la campaña
2. Lluvia de ideas sobre el significado del cartel por parte de los alumnos. ¿Qué elementos veis en él? ¿Qué significado pensáis que tienen? Como maristas, ¿nos reconocemos en él? ¿Somos un colegio que caminamos juntos para ayudar a los que nos necesitan?
3. Explicación por parte del Educador/a del cartel con el doc. 02. Explicación del Cartel.
 - a. Presta especial atención a la explicación de los personajes
 - b. Es muy interesante la reflexión en torno a los relojes.

(2ª parte de la sesión: 20 minutos)

4. ¿Quién era el Joven Montagne? (Visualizar el video "Quién es Montagne para ti" (5 minutos)
5. Comentar el video. ¿Quiénes son los Montagne de Hoy para vosotros? ¿A quién podemos ayudar desde el colegio? Visualizar el Mapa de la Fundación Marcelino Champagnat y Obras Sociales Maristas Mediterránea.

(Parte final de la sesión: 10 minutos)

6. Y ahora... DESPIERTA. ¿Cómo podemos ayudar a los Montagne de Hoy? (Repartimos dibujos de los relojes para que cada alumno lo coloree y pueda escribir por la parte de detrás cómo puede ayudar a los Montagne de Hoy a modo de compromiso). En momento lo podemos ligar a las diferentes acciones solidarias propuestas en las Obras.



TUTORÍA 2: #SomosENTORNOSEGURO (Derechos de la Infancia)

OBJETIVOS

- Dar a conocer al alumnado Los Derechos de la Infancia.
- Profundizar en el derecho a la Salud.

MATERIALES NECESARIOS

- Proyector
- Ordenador
- Imagen Los Guardianes de los Derechos
- Fotocopias Guardianes (doc. Anexo Guardianes)
- Visitar la web www.derechosdelainfancia.es

MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

Querido/a educador/a Marista. En el XXII Capítulo General se nos invitó a “Implementar de manera decidida y proactiva políticas de protección de la infancia contra todo tipo de abuso, en coherencia con los acuerdos internacionales que defienden los derechos de los niños y jóvenes”, comprometiéndonos a “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión”.

Esta sesión pretende ser una oportunidad para poder llevar a cabo de forma proactiva el compromiso de empoderar a la infancia dándole el conocimiento y la experiencia necesaria sobre sus propios derechos.

Muchas gracias y mucho ánimo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

TU SALUD, NUESTRA SALUD

En primer lugar, el educador/a explica que este curso también trabajamos los derechos de la infancia, ¿os acordáis?, pero en esta ocasión nos centraremos en el derecho a la salud.

Vivimos tiempos complicados, muy probablemente muchos de vosotros/as conoceréis a personas que han estado o que están enfermas. Tanto de vuestras familias, como amigos y amigas o compañeros y compañeras de clase. Vamos a dedicar un ratito a pensar en ellas. Si algún niño o niña quiere nombrar a alguien en concreto o el educador/a sabe de alguien del colegio que esté enfermo, lo expresa en alto.

En segundo lugar, recalcamos que el derecho a la salud es uno de ellos pero que también existen otros como el derecho a la alimentación, a tener una casa, a ir a la escuela, a tener una familia, a no tener que trabajar para vivir... por eso, vamos a proyectar un vídeo sobre los derechos de la infancia en el que Paula, una niña como nosotros/as nos los va a recordar: <https://www.guiainfantil.com/videos/educacion/descubre-cuales-son-los-derechos-del-nino/>.

Tras ver el vídeo vamos a preguntar a nuestros/as pequeños/as a modo de lluvia de ideas ¿Qué derechos nos dice Paula que tienen todos los niños y niñas? Mientras que nos van diciendo, el educador/a escribe en la pizarra los derechos que aparecen y explica, con ayuda del alumnado, en qué consisten. Por último, podemos preguntar también si se les ocurre algún otro derecho.

A continuación, os presentamos algunas pistas para el diálogo sobre el derecho en el que nos centramos, el derecho a la salud:



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 3º - 4º PRIMARIA



- La salud es un derecho, todos los niños y niñas tienen el derecho a ir al médico cuando se ponen enfermos, también tenemos derecho a que nos cuiden. Pero nosotros y nosotras también tenemos que cuidarnos y cuidar a los demás.
- En nuestras casas nuestra familia nos pide que para cuidarnos y cuidar a los demás...
- En nuestros colegios los profes y las profes nos piden que para cuidarnos y cuidar a los demás

Dedicamos un momento a reflexionar acerca de lo que tenemos que hacer para cuidarnos y cuidar a los demás y dejamos que los chicos y chicas lo compartan en voz alta. Antes de pasar al último punto podemos destacar dos ideas:

- Quizás en los tiempos que pasamos, estemos más sensibilizados a medidas preventivas y cuidados por el COVID, pero debemos recalcar la idea de que los cuidados a la salud debemos tenerlos siempre.
- Cuando nos cuidamos estamos siendo solidarios/as ya que debemos transmitir que SER solidario es también cuidarme yo y ayudar a que los demás se puedan cuidar.

En tercer lugar, os proponemos dos gestos finales:

- A. Hacemos fotocopias del dibujo (doc. Anexo Guardianes) para que cada alumno/a escriba por detrás como puede cuidarse y cuidar a los demás y lo coloreamos en lo que quede de sesión. Invitamos a que se lo lleven a casa y puedan contar a las familias lo que han trabajado en esta sesión.
- B. Una foto con toda la clase con mostrando los Guardianes para poder difundirla en redes con el hashtag a nivel europeo #Marists4ChildrenRights.

