



## CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

### TUTORÍAS 5º - 6º PRIMARIA



#### **TUTORÍA 1: #SomosMEDITERRÁNEO** (Fundación Marcelino Champagnat & Obras Sociales Maristas)

##### OBJETIVOS

- Hacer partícipe al alumnado de la campaña "Despiértate y Anda con los Montagne de hoy".
- Dar a conocer la FMCh y las OSM y la labor desarrollada en favor de los "Montagne de Hoy".
- Fomentar la empatía entre nuestro alumnado con las personas con dificultades que están a su alrededor.
- Sembrar en el alumnado la capacidad de emprender acciones solidarias por ellos mismos.

##### MATERIALES NECESARIOS

- Cartel de la Campaña
- Explicación del cartel (doc. 02. Explicación del Cartel)
- Imagen de la Montaña del Cartel en A2 o A3 (pág. 2 del doc. Cartel Campaña Montagne 20-21 RECURSOS)
- Mapa de la Fundación Marcelino Champagnat y Obras Sociales Maristas Mediterránea
- Proyector
- Vídeo del joven Montagne: <https://www.youtube.com/watch?v=V8UULiNTEko&t=3s>
- Cuerda (hecha en trozos de 10-15 cm aprox., uno para cada alumno)
- Etiquetas adhesivas blancas
- Celo para pegar las cuerdas al cartel

##### MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

- Querido/a educador/a: este material te ofrece la oportunidad de vivir un momento con tu alumnado en el que todos nos paremos a pensar en las personas que nos rodean y que más necesitan de nosotros. Es un buen momento para descubrir que la solidaridad marista no se reduce a acciones y campañas concretas propuestas por el cole, sino que va más allá: forma parte del ser marista y es una forma de vida basada en la presencia y en el acompañamiento. Nosotros como educadores tenemos el poder de influir con nuestro ejemplo. ¡¡Los Montagne de tu vida te necesitan!!

##### DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

- Introducción de la historia del Joven Montagne con preguntas a los alumnos y reconstruyendo entre todos este suceso. El profesor puede realizar preguntas del tipo: ¿Quién era el Joven Montagne? ¿Por qué fue tan importante en la vida de Marcelino? ¿Por qué es tan importante para los maristas recordar su vida?
- Proyección del vídeo "Marcelino Champagnat". Puesto que el vídeo tiene una duración de 10.55, se podrá ver el vídeo completo o seleccionar únicamente la escena del Joven Montagne (empieza en el minuto 4.28 hasta el minuto 5.35).
- Brevemente, se comenta el vídeo que acabamos de ver y lanzamos la pregunta ¿Quiénes son nuestros Montagne? ¿Tenemos en nuestra vida algún Montagne al que podamos ayudar? Dejamos a los alumnos dos o tres minutos de reflexión personal en silencio.
- El/la educador/a motivará el cartel y los elementos (montaña, personajes, cuerda, relojes...) de la campaña haciendo referencia a nuestra realidad: la montaña como elemento a superar, los personajes caminando juntos uniendo fuerzas (comunidad educativa), la cuerda para tirar y apoyar a aquellos que tienen más dificultad... (Ver materiales extra de la Campaña Montagne para mayor comprensión del significado de los elementos).



## CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

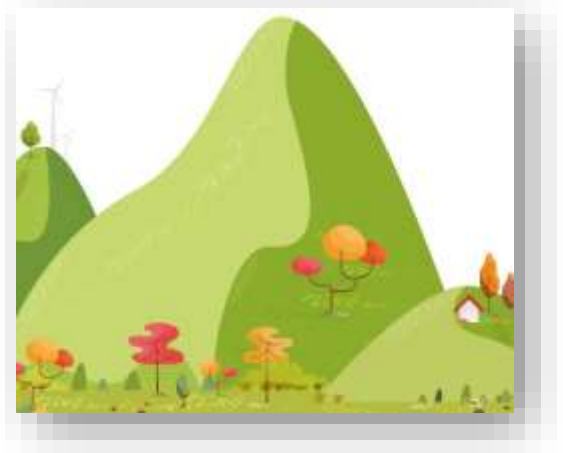
### TUTORÍAS 5º - 6º PRIMARIA



- Una vez los alumnos han reflexionado los Montagne de su vida y se ha presentado el cartel, podrán compartirlo con el resto de la clase a través del siguiente gesto: cada alumno tendrá un trozo de cuerda y una pegatina blanca en la que podrá escribir el nombre de esa persona con la que quiere compartir las dificultades que se nos presentan. Al compartirlo, alumno/a o educador/a pegará su trozo de cuerda en un cartel de una montaña. La idea es que ese cartel esté en un sitio visible del aula para recordarnos los unos a los otros los Montagne de nuestra vida.

- Reflexión del educador/a sobre identidad marista (encuentro, acompañamiento, presencia...) relacionándolo con las OSM y FMCh.

- Proyectar el Mapa de la Fundación Marcelino Champagnat y Obras Sociales Maristas Mediterránea.





## CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

### TUTORÍAS 5º - 6º PRIMARIA



#### **TUTORÍA 2: #SomosENTORNOSEGURO** (Derechos de la Infancia)

##### OBJETIVOS

- Dar a conocer al alumnado Los Derechos de la Infancia.
- Profundizar en el derecho a la Salud.

##### MATERIALES NECESARIOS

- Proyector
- Ordenador
- Imagen Los Guardianes de los Derechos
- Cartulina grande.
- Visitar la web [www.derechosdelainfancia.es](http://www.derechosdelainfancia.es)

##### MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

Querido/a educador/a Marista. En el XXII Capítulo General se nos invitó a “Implementar de manera decidida y proactiva políticas de protección de la infancia contra todo tipo de abuso, en coherencia con los acuerdos internacionales que defienden los derechos de los niños y jóvenes”, comprometiéndonos a “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión”.

Esta sesión pretende ser una oportunidad para poder llevar a cabo de forma proactiva el compromiso de empoderar a la infancia dándole el conocimiento y la experiencia necesaria sobre sus propios derechos.

Muchas gracias y mucho ánimo.

##### DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

###### TU SALUD, NUESTRA SALUD

En primer lugar, el educador/a explica que este curso también trabajamos los derechos de la infancia, ¿os acordáis?, pero en esta ocasión nos centraremos en el derecho a la salud.

Vivimos tiempos complicados, muy probablemente muchos de vosotros/as conoceréis a personas que han estado o que están enfermas. Tanto de vuestras familias, como amigos y amigas o compañeros y compañeras de clase. Vamos a dedicar un ratito a pensar en ellas. Si algún niño o niña quiere nombrar a alguien en concreto o el educador/a sabe de alguien del colegio que esté enfermo, lo expresa en alto.

En segundo lugar, recalcamos que el derecho a la salud es uno de ellos pero que también existen otros como el derecho a la alimentación, a tener una casa, a ir a la escuela, a tener una familia, a no tener que trabajar para vivir... En este momento os invitamos a preguntarnos si recuerdan algunos de los derechos de la infancia y establecemos un dialogo en voz alta a modo de lluvia de ideas. Mientras que nos van diciendo, el educador/a escribe en la pizarra los derechos que aparecen y explica, con ayuda del alumnado, en qué consisten.

A continuación, proyectaremos el siguiente vídeo sobre los Derechos de los niños, niñas y adolescentes: [https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Xc8j\\_6vk&t=12s](https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Xc8j_6vk&t=12s). Tras verlo podemos comparar los derechos que salieron en el dialogo anterior con los que han salido en el vídeo y lanzaremos la siguiente pregunta: ¿Sabíais que la salud era un derecho de todos los niños y niñas del mundo?



## CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

### TUTORÍAS 5º - 6º PRIMARIA



Os presentamos algunas pistas para el diálogo sobre el derecho en el que nos centramos, el derecho a la salud:

- La salud es un derecho, todos los niños y niñas tienen el derecho a ir al médico cuando se ponen enfermos, también tenemos derecho a que nos cuiden. Pero nosotros y nosotras también tenemos que cuidarnos y cuidar a los demás.
- Quizás en los tiempos que pasamos, estemos más sensibilizados a medidas preventivas y cuidados por el COVID, pero debemos recalcar la idea de que los cuidados a la salud debemos tenerlos siempre.
- Cuando nos cuidamos estamos siendo solidarios/as ya que debemos transmitir que SER solidario es también cuidarme yo y ayudar a que los demás se puedan cuidar.

En tercer lugar, os proponemos dos gestos finales:

- A. Entre todos/as vamos a escribir en la cartulina grande, qué diez acciones podemos llevar a cabo para cuidarnos y cuidar a los demás. Cuando las tengamos os invitamos a que cada alumno/a salga con su bolígrafo y firmemos todos este decálogo
- B. Una foto con toda la clase con mostrando el decálogo par a poder difundirla en redes con el hashtag a nivel europeo #Marists4ChildrenRights.

