



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 4º SECUNDARIA + BACHILLERATO



TUTORÍA 1: #SomosMEDITERRÁNEO (Fundación Marcelino Champagnat & Obras Sociales Maristas)

OBJETIVOS

- Hacer partícipe al alumnado de la campaña "Despiértate y Anda con los Montange de hoy".
- Dar a conocer la FMCh y las OSM y la labor desarrollada en favor de los "Montange de Hoy".
- Reflexionar y plantear a los alumnos una vida laboral dedicada al servicio.

MATERIALES NECESARIOS

- Dispositivo móvil u ordenador
- Folios / post-it
- Bolígrafos
- Proyector y ordenador (tutor/a)
- Vídeos y enlaces de los programas de la Fundación y Obras Sociales
- Vídeos de los testimonios profesionales.

MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

Sí, este mensaje es para ti, educador/a que vas a desarrollar esta tutoría en tu clase de 1º, 2º o 3º ESO. Desconecta de la programación, del estrés y de las prisas, y tómate un momento para ti. Adéntrate en el mundo Marista desde esta perspectiva solidaria, necesaria e importante para el desarrollo integral de tu alumnado.

Prepara el material necesario con antelación, sumérgete en ellos y no dudes en contar con el coordinador/a de solidaridad de tu Obra para cualquier aclaración o ayuda. ¿Estás dispuesto/a? Sabemos que sí. ¡Ánimo y Gracias!

DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

1. Enfoque tutor (presentación) 15 min

Con anterioridad a la tutoría, el Coordinador/a de Solidaridad facilitará al tutor/a diferentes vídeos de los programas desarrollados por la Fundación y las Obras Sociales que junto a los siguientes enlaces serán parte fundamental del trabajo previo:

Programas de la FMCh: <https://www.fundacionmarcelinochampagnat.com/somos-programas/>

Obra Social Alcantarilla (Murcia): <https://www.maristasmediterranea.com/obra-social-maristas-alcantarilla/>

Obra Social Nuevo Horizonte (Huelva): <https://www.facebook.com/NuevoHoriz>

Asociación Tierra de Todos (Granada): <https://www.facebook.com/ProyectoMaristaTierraDeTodos/>

Hogar Champagnat (Torrente): <https://www.facebook.com/Hogar-Champagnat-Torrente-1469086690024935/>

Asociación La Casa de Todos (Sevilla): <http://www.lacasadetodos.es/>

Asociación dando c@lor (Badajoz): <https://www.dandocolorycolor.org/>

EL tutor/a subirá los vídeos y enlaces en el lugar de trabajo con su tutoría (Teams/ Classroom). Se invita al alumnado a que lo visualicen antes de la tutoría.

Reflexión antes del testimonio

El tutor pregunta a los alumnos sus prioridades por las que van a elegir una carrera universitaria/ FP para orientar su vida profesional. Os sugerimos realizar una lista en un folio o post-it.



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 4º SECUNDARIA + BACHILLERATO



El tutor/a proyecta a los alumnos el siguiente artículo:

La encuesta, realizada a más de 100,000 estudiantes graduados de diversas escuelas secundarias de EE. UU., develó siete razones clave que intervienen en la decisión de los alumnos:

- 1. Asequibilidad***
- 2. Disponibilidad de un programa deseado***
- 3. Reputación de la universidad / calidad académica***
- 4. Oportunidades de trabajo al graduarse***
- 5. Valor de la educación por el costo***
- 6. Presión social (sensación de pertenencia)***
- 7. Proximidad a casa***

A continuación, les invitamos a comparar sus listas con esta del artículo y comentaremos en clase las diferencias que observamos.

2. Testimonios profesionales (2) 15 min

Se visualizarán los testimonios de dos profesionales que han decidido dirigir su vida profesional al servicio en vez escoger el camino más convencional (dinero, éxito, popularidad...).

Opcional dependiendo el tiempo de la tutoría, se puede visualizar uno u dos vídeos por ello os invitamos a verlos con anterioridad, merecen la pena.

3. Puesta en común con el profesor 15 min

El alumnado tiene que volver a reflexionar sobre sus motivaciones, una vez visto esto, dirigir al alumno a dónde podría trabajar para que su vida profesional estuviera dirigida al servicio como hemos visto en los testimonios.

Hay tres actitudes en la experiencia de Montagne que nos pueden ayudar a enfocar nuestra vida laboral hacia el servicio.

La primera sería QUERER, el Padre Champagnat tenía un deseo de atender a los más necesitados. Por ello no se conforma con ser un sacerdote de la época y sale en busca de la necesidad. Nosotros como maristas debemos tener claro qué queremos de nuestra vida laboral, si ceñirnos a lo socialmente establecido o dar un paso más e intentar mejorar la sociedad que nos rodea.

Pero Marcelino no se conforma con soñar, una vez detectada la necesidad busca soluciones y las pone en práctica. Le urge TOCAR al necesitado dándole un sentido a su vocación como sacerdote.

Tras tu paso por el colegio marista estas dos actitudes hacia al servicio deben haber quedado dentro de ti y ahora es el momento de que seas tú el que busque a los Montagne que te rodean.

Nuestro fundador vuelve para ACOMPañAR en sus últimos momentos al joven Montagne, no le toca ser un superhéroe, simplemente estar y hacer que la otra persona se sienta querida.

¿Qué tipo de servicio crees que puedes ofrecer a través de la profesión que vas a elegir?

Sugerimos que se cree un mural online (PADLET) o físico llamado "Un futuro al servicio" de la clase para cada clase donde los alumnos responderán a la pregunta anterior y posibles reflexiones. El Coord. de Solidaridad imprimirá el mural para que lo ponga en su clase a modo de compromiso y de recordatorio de la campaña.



CAMPAÑA MONTAGNE 2020 – 2021

TUTORÍAS 4º SECUNDARIA + BACHILLERATO



TUTORÍA 2: #SomosENTORNOSEGURO (Derechos de la Infancia)

OBJETIVOS

- Dar a conocer al alumnado Los Derechos de la Infancia.
- Profundizar en el derecho a la Salud.

MATERIALES NECESARIOS

- Proyector
- Ordenador
- Mapa Actividad DDII
- Visitar la web www.derechosdelainfancia.es

MENSAJE PARA EL/LA EDUCADOR/A MARISTA

Querido/a educador/a Marista. En el XXII Capítulo General se nos invitó a “Implementar de manera decidida y proactiva políticas de protección de la infancia contra todo tipo de abuso, en coherencia con los acuerdos internacionales que defienden los derechos de los niños y jóvenes”, comprometiéndonos a “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión”.

Esta sesión pretende ser una oportunidad para poder llevar a cabo de forma proactiva el compromiso de empoderar a la infancia dándole el conocimiento y la experiencia necesaria sobre sus propios derechos.

Muchas gracias y mucho ánimo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN (45 min)

TU SALUD, NUESTRA SALUD

En primer lugar, el educador/a explica que 20 de noviembre, celebramos el día de los derechos de la infancia. Como todos los años, trabajaremos todos los derechos, pero este año pondremos especial énfasis en el derecho a la salud.

La actual situación generada por el COVID 19, nos ha enseñado que el derecho a la salud y la solidaridad con aquellos que no lo tienen garantizado, son elementos imprescindibles para el desarrollo óptimo de nuestra sociedad.

Vivimos tiempos complicados, muy probablemente muchos de vosotros/as conoceréis a personas que han estado o que están enfermas. Tanto de vuestras familias, como amigos y amigas o compañeros y compañeras de clase. Vamos a dedicar un ratito a pensar en ellas a modo de oración inicial. Si algún alumno/a quiere nombrar a alguien en concreto puede expresarlo en alto.

En segundo lugar, desarrollaremos la siguiente actividad:

1. Un alumno/a lee el siguiente texto en voz alta para el resto de la clase:

En su artículo 24, la Convención Internacional de los Derechos del Niño dispone:

“1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.

2. El profesor/a propone el visionado de la siguiente imagen:



3-. A continuación, el profesor lanza una batería de preguntas con la finalidad de establecer una reflexión y debate sobre el alcance real del derecho a la salud de los niños y niñas a escala mundial.

- A) ¿Qué te llama la atención del mapa?
- B) ¿Sabéis de que trata el mapa? ¿Os habéis fijado en la leyenda?
- C) ¿En qué países hay tasas de mortalidad infantil más altas?
- D) ¿Cuáles crees que pueden ser las causas más frecuentes de mortalidad infantil?
- E) ¿Existe una relación entre desarrollo socioeconómico y mortalidad infantil? Razónalo.

4- Para ayudar en la reflexión y debate el profesor/a puede aportar los datos sobre mortalidad infantil que se recogen en el siguiente enlace:

<https://www.humanium.org/es/mortalidad-infantil/>

En tercer lugar, os proponemos dos gestos finales:

- A. Para finalizar, los alumnos y alumnas pueden redactar un breve informe con las conclusiones más relevantes de la reflexión y debate colectivo realizado en clase. Invitamos a que este informe quede expuesto en la clase a modo de recordatorio y puedan publicarse o transmitirse al resto de los compañeros de la etapa.
- B. Una foto con toda la clase con mostrando el informe elaborado para poder difundirla en redes con el hashtag a nivel europeo #Marists4ChildrenRights. También podemos invitar al alumnado a que den difusión del hashtag en sus redes sociales durante esta semana y hasta el día de los derechos de la infancia, 20 de noviembre.

