

*“Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.”*

Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida.  
Circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general de los HH. Maristas

Delante de ti se encuentra la propuesta educativa que las Provincias Maristas de la Región Europea ofrecemos como lema común para trabajar durante el curso. Un lema que nace con la ilusión de dar respuesta a la realidad en la que vivimos. Si cogemos los medios de comunicación y las redes sociales, podríamos llegar a la conclusión de qué es lo que hoy se vive en nuestra región: tensión social, polarización en la opinión, extremismos políticos e ideológicos, el tener que ser un “hater” o un “follower”, señalar la diferencia como algo por lo que ser superior o inferior....

La propuesta marista, es la de ser una casa donde quepan todos, y donde además todos se puedan sentir en casa: cuidados, acogidos, tenidos en cuenta, celebrados por sus diferencias... Y no solo, en cada colegio o realidad local, si no que esta es una casa que es una gran familia global. Una experiencia que tiene su centro en como Jesús acoge y acompaña incluso a los más señalados socialmente, y es ejemplo de mirada atenta a la persona, inclusiva. Una experiencia a la que hemos sido llamados en nuestros últimos escritos maristas, a ser “hogares de luz” y faros (lighthouse) de esperanza.

En el proceso de reflexión de este lema, resonaba en nosotros cómo gran parte de nuestros niños, niñas y jóvenes sienten los espacios educativos como su casa. Cómo muchas familias en el contacto directo con nuestros educadores señalan que sus hijos e hijas pasan “más tiempo aquí que en casa”, o “sienten este lugar como su casa”, o “lo marista para ellos es una gran familia”.

Estar en casa, es sentirte cómodo, cuidado, protegido, valorado, querido, reconfortado, tranquilo, libre, parte de algo, protagonista, celebrado, respetado, escuchado, proactivo, reconocido... ¿Cómo no vamos a querer sentirnos en casa? Y no solo nuestros niños, niñas y jóvenes, también nosotros, educadores, y las familias, y todos los miembros de la comunidad educativa. Es una forma de ser y estar en el mundo que deseamos que también se contagie a nuestros barrios, parroquias, ciudades, Iglesia, mundo.

No sería una verdadera casa, si no lo fuera para todos y cada uno de los que formamos parte de ella. La gestión de la diferencia es un valor fundamental en nuestra casa. Permitir que cada persona potencie su propia identidad, cuidando todas sus dimensiones. Supone educar para SER en un mundo que es diverso. La naturaleza, las culturas, las sociedades, las capacidades de las personas son diversas. Y, en esa realidad, nos sentimos y estamos llamados a crear ambientes de crecimiento y de convivencia para todos y cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Como Maristas de Champagnat la inclusión ha de ser uno de los retos a tener siempre presentes, una búsqueda constante para responder a las necesidades presentes en cada momento. Se trata de “acompañar igualdad de derechos con equidad” un reconocimiento de la diversidad humana como un valor y un principio ético y evangélico.

Es una llamada a transformar las vidas mediante la educación sin dejar a nadie atrás; es lo que expone el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Pensar en nuestra casa, en nuestros centros educativos, como lugares con variedad de opciones sobre qué y cómo aprender. Dando paso a procesos participativos en los que aprendemos a dialogar como iguales, a compartir y a ser responsables. Un lugar que se convierte en un gran nosotros porque ofrecemos oportunidades para que el alumno interactúe y coopere, piense con otros, dialogue, se emocione y disfrute; contextualice lo que está aprendiendo a través de experiencias reales y prácticas, investigando y experimentando, resolviendo problemas o llevando a cabo proyectos de diversa naturaleza, integrando y aplicando a problemas reales las capacidades aprendidas.

Una casa abierta; lo que conlleva implicar a todas las instituciones, organizaciones y grupos de la comunidad en el diseño de proyectos que se pueden generar dentro y fuera del centro, donde todos participen y se favorezca el desarrollo en los distintos contextos. Una casa que favorece el camino hacia una concepción de la educación como tarea compartida por familias, escuela y otras instituciones sociales comprometidas con la educación.

Para que todos se sientan en casa, queremos generar entornos de participación y comunicación con las familias para que conozcan más el funcionamiento del centro, se sientan parte de él, se involucren junto a sus hijos e hijas en las experiencias de aprendizaje, sientan a los educadores como colaboradores en la tarea más importante de su vida: la educación de sus hijos e hijas.

Y para que todos se puedan sentir en casa, todos deben estar protegidos y seguros. Por eso, nos comprometemos a tomar todas las medidas necesarias para promover el bienestar de los niños, niñas y jóvenes, defender sus derechos y generar entornos seguros. Ponemos especial atención en la formación y sensibilización de toda la comunidad educativa para la prevención y detección, protocolos de actuación, apoyo a los niños, niñas y jóvenes y asesoramiento a la familia. Un lugar donde nos relacionamos desde el buen trato entre nosotros, especialmente a los más pequeños y aquellos que están en situación de riesgo.

Esto... es más que una frase hecha. Es algo sentido en lo más profundo de nuestro ser. Es saber que aquí, en Maristas, de verdad y con todo lo que significa... estás en tu casa. Es un lugar al que sientes que perteneces, que vives como tuyo, que es parte fundamental de quién eres. Todo se resume en esto, no es una casa cualquiera, es la tuya. Estás en casa.



## ANEXO 1: RESONANCIAS BÍBLICAS

- *En clave de Equidad. "Una casa para todos"*

En la tradición bíblica el término de equidad es clave. No se trata de que todos seamos iguales, sino que el que menos tiene, es el que está más presente a los ojos de Dios. Pero no es solo un decir, es también una implicación "ética". Es una obligación que se expresa en los que no tienen el respaldo de una familia, de un entorno seguro: los agraviados, las viudas, los huérfanos, el extranjero, el hambriento.... Si lo trasladamos a hoy en días, es una llamada a que en nuestra casa todos se sientan cuidados, acogidos, válidos, respaldados.

### **Job 29, 11-17**

La gente, al verme o al oírme,  
me felicitaba y hablaba bien de mí,  
pues yo socorría al huérfano y al pobre,  
gente a la que nadie ayudaba.  
El que estaba en la ruina me daba las gracias;  
mi ayuda era para las viudas motivo de alegría.  
La justicia y la honradez formaban parte de mí mismo:  
eran mi ropa de todos los días.  
¡Yo era ojos para el ciego  
y pies para el lisiado,  
padre de los necesitados  
y defensor de los extranjeros!  
Yo rompía la quijada a los malvados  
y les quitaba la presa de los dientes.

### **Proverbios 14, 21**

El que desprecia a su amigo comete un pecado,  
pero ¡feliz aquel que se compadece del pobre!

### **Isaías 1, 17**

¡Aprended a hacer el bien,  
esforzaos en hacer lo que es justo,  
ayudad al oprimido,  
haced justicia al huérfano,  
defended los derechos de la viuda!"

### **Isaías 58, 6-7**

El ayuno que a mí me agrada consiste en esto:  
en que rompas las cadenas de la injusticia  
y desates los nudos que aprietan el yugo;  
en que dejes libres a los oprimidos  
y acabes con toda tiranía;  
en que compartas tu pan con el hambriento  
y recibas en tu casa al pobre sin techo;  
en que vistas al que no tiene ropa  
y no dejes de socorrer a tus semejantes.

### **Levítico 19, 11.13.14.16-18.33**

No robéis. No mintáis ni os engañéis unos a otros.  
No emplees la violencia contra tu prójimo ni le arrebates lo que es suyo. No retengas la paga del trabajador hasta el día siguiente.  
No maldigas al sordo. No pongas ningún tropiezo en el camino del ciego.  
No andes con chismes entre tu gente. No tomes parte en el asesinato de tu prójimo. Yo soy el Señor.  
No abrigues en tu corazón odio contra tu hermano. Reprende a tu prójimo cuando debas reprenderle. No te hagas cómplice de su pecado.



No seas vengativo ni rencoroso con tu propia gente. Ama a tu prójimo, que es como tú mismo. Yo soy el Señor. No hagáis sufrir al extranjero que viva entre vosotros. Tratadlo como a uno de vosotros; amadlo, pues es como vosotros. Además, también vosotros fuisteis extranjeros en Egipto.

#### **Mateo 25, 34-40**

Y dirá el Rey a los de su derecha: 'Venid vosotros, los que mi Padre ha bendecido: recibid el reino que se os ha preparado desde la creación del mundo. Porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, fui forastero y me recibisteis, anduve sin ropa y me vestisteis, caí enfermo y me visitasteis, estuve en la cárcel y vinisteis a verme.' Entonces los justos preguntarán: 'Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿O cuándo te vimos forastero y te recibimos, o falto de ropa y te vestimos? ¿O cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?' El Rey les contestará: 'Os aseguro que todo lo que hicisteis por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicisteis.'

#### **Primera carta de Juan 3, 14-18**

Nosotros hemos pasado de la muerte a la vida, y lo sabemos porque amamos a nuestros hermanos. El que no ama, aún está muerto. Todo el que odia a su hermano es un asesino, y vosotros sabéis que ningún asesino puede tener vida eterna en sí mismo. Conocemos qué es el amor porque Jesucristo dio su vida por nosotros; así también, nosotros debemos dar la vida por nuestros hermanos. Si uno es rico y ve que su hermano necesita ayuda, pero no se la da, ¿cómo puede tener amor de Dios en su corazón? Hijitos míos, que nuestro amor no sea solamente de palabra, sino que se demuestre con hechos.

- *En clave de relaciones. "Sed todos casa para todos"*

Hay una forma de ser y estar en el mundo que es que la persona se convierta en casa para el prójimo. El prójimo es el que está al lado. No el que eliges que esté al lado, sino el que la vida te va trayendo al lado. Este es parte de lo que somos, lo necesitamos para construir comunidad, sociedad, vida. Tiene la misma dignidad de persona, y por lo tanto no le puedo etiquetar, clasificar o cosificar. Es un hijo/a de Dios, como yo lo soy, y por lo tanto hermano. Es decir, carne de mi carne, sangre de sangre, vinculado profundamente a mí simplemente por ser lo que es: persona.

#### **Eclesiastés 4, 9-12**

Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo. Y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante! Además, si dos que duermen, están juntos, uno a otro se calientan; pero uno solo, ¿cómo va a entrar en calor? Uno solo puede ser vencido, pero dos podrán resistir. Además, la cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente.

#### **Eclesiástico 34, 23-26**

Si uno construye y otro derriba,  
¿qué se gana sino más trabajos?  
Si uno ora y otro maldice,  
¿a cuál de los dos escuchará el Señor?  
Si uno toca a un muerto, se lava y vuelve a tocarlo,  
¿de qué le sirve haberse lavado?  
Así pasa con uno que ayuna por sus pecados  
y después vuelve a cometerlos.  
¿Quién escuchará su oración?  
¿De qué le servirá haber hecho penitencia?

#### **Primera carta de Pedro 3, 8-9**

En fin, vivid todos en armonía, unidos en un mismo sentir y amándoos como hermanos. Sed bondadosos y humildes. No devolváis mal por mal ni insulto por insulto. Al contrario, devolved bendición, pues Dios os ha llamado a recibir bendición.

#### **Primera carta de San Pablo a los Corintios 12, 12-26**

El cuerpo humano, aunque está formado por muchas partes, es un solo cuerpo. Así también Cristo. De la misma manera, todos nosotros, judíos o no judíos, esclavos o libres, fuimos bautizados para formar un solo cuerpo por medio de un solo Espíritu; y a todos se nos dio a beber de ese mismo Espíritu.

Un cuerpo no se compone de una sola parte, sino de muchas. Si el pie dijera: "Como no soy mano, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Y si dijese la oreja: "Como no soy ojo, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo no podríamos oír, y si todo el cuerpo fuera oído no podríamos oler. Pero Dios ha puesto cada parte del cuerpo en el sitio que mejor le pareció. Si todo fuera una sola parte, no habría cuerpo; pero lo cierto es que las partes son muchas, aunque el cuerpo solo es uno.

El ojo no puede decirle a la mano: "No te necesito", ni la cabeza puede decir a los pies: "No os necesito." Al contrario, las partes del cuerpo que parecen más débiles son las que más se necesitan, y las partes del cuerpo que menos estimamos son las que vestimos con más cuidado. Y las que consideramos menos presentables son las que tratamos con mayor recato, del cual no tienen necesidad las más presentables. Y es que Dios dispuso el cuerpo de tal manera que las partes menos estimadas reciban mayor honor, para que no haya desunión en el cuerpo, sino que cada parte del cuerpo se preocupe de las otras. Si una parte del cuerpo sufre, todas las demás sufren también; y si una parte recibe atención especial, todas las demás comparten su alegría.

#### **Carta de San Pablo a los Romanos 12, 9-18**

Amaos con toda sinceridad. Aborreced lo malo y seguid lo bueno. Amaos como hermanos los unos a los otros, dándoos mutuamente preferencia y respeto.

Esforzaos, no seáis perezosos y servid al Señor con corazón ferviente.

Vivid alegres por la esperanza que tenéis; soportad con valor los sufrimientos; no dejéis nunca de orar.

Ayudad en sus necesidades a los que pertenecen al pueblo santo; recibid bien a los que os visitan.

Benedicid a los que os persiguen; bendicidlos y no los maldigáis.

Alegraos con los que están alegres y llorad con los que lloran.

Vivid en armonía unos con otros. No seáis orgullosos, sino poneos al nivel de los humildes. No os tengáis por sabios.

No paguéis a nadie mal por mal. Procurad hacer lo bueno delante de todos. Hasta donde dependa de vosotros, haced lo posible por vivir en paz con todos.

- *En clave de acogida: "Que vuestra casa sea la de todos"*

Esta es una llamada a huir de prejuicios, de estereotipos, de "fake-news". Toda persona es de mi casa, y mi casa lo es para toda persona. Fuera las etiquetas, los juicios de valor, la escala social, el clasismo, el machismo, el racismo, la LGTBIfobia... Todos somos de la misma dignidad, del mismo valor, y nuestra casa, la Iglesia, por lo tanto, es el lugar de la acogida, de la no-discriminación, donde todos caben, y todos deben ser celebrados por quien son.

#### **Deuteronomio 1, 16-17**

Al mismo tiempo di a vuestros jueces las siguientes instrucciones: 'Atended a todos y haced justicia, tanto a vuestros compatriotas como a los extranjeros; y al dictar sentencia, no hagáis distinción entre personas: atended tanto a los humildes como a los poderosos, sin tener miedo a nadie, porque el juicio es de Dios.

#### **Lucas 22, 24-27**

Los discípulos tuvieron una discusión sobre cuál de ellos debía ser considerado el más importante. Jesús les dijo: "Entre los paganos, los reyes gobiernan con tiranía a sus súbditos, y a los jefes se les llama benefactores. Pero vosotros no debéis ser así. Al contrario, el más importante entre vosotros tiene que hacerse como el más joven, y el que manda tiene que hacerse como el que sirve. Pues ¿quién es más importante, el que se sienta a la mesa a comer o el que sirve? ¿No es acaso el que se sienta a la mesa? En cambio, yo estoy entre vosotros como el que sirve.

### Carta de San Pablo a los Gálatas 3, 28-29

Ya no tiene importancia el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos sois uno solo. Y si sois de Cristo, también sois descendientes de Abraham y herederos de las promesas que Dios le hizo.

- *Y poniendo a los niños como algo a cuidar y proteger*

### Mateo 19, 13-15

Llevaron unos niños a Jesús, para que pusiera sobre ellos las manos y orara por ellos; pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. Entonces Jesús dijo:

–Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidáis, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.

Puso las manos sobre los niños y se fue de aquel lugar.



**ESTÁS  
EN  
CASA**

## ANEXO 2: RESONANCIAS EN LA IGLESIA

- *Encíclica Fratelli Tutti. Capítulo Sexto – Diálogo y amistad social*

198. Acercarse, expresarse, escucharse, mirarse, conocerse, tratar de comprenderse, buscar puntos de contacto, todo eso se resume en el verbo “dialogar”. Para encontrarnos y ayudarnos mutuamente necesitamos dialogar. No hace falta decir para qué sirve el diálogo. Me basta pensar qué sería el mundo sin ese diálogo paciente de tantas personas generosas que han mantenido unidas a familias y a comunidades. El diálogo persistente y corajudo no es noticia como los desencuentros y los conflictos, pero ayuda discretamente al mundo a vivir mejor, mucho más de lo que podamos darnos cuenta.

203. El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. Desde su identidad, el otro tiene algo para aportar, y es deseable que profundice y exponga su propia posición para que el debate público sea más completo todavía. Es cierto que cuando una persona o un grupo es coherente con lo que piensa, adhiere firmemente a valores y convicciones, y desarrolla un pensamiento, eso de un modo o de otro beneficiará a la sociedad. Pero esto sólo ocurre realmente en la medida en que dicho desarrollo se realice en diálogo y apertura a los otros. Porque «en un verdadero espíritu de diálogo se alimenta la capacidad de comprender el sentido de lo que el otro dice y hace, aunque uno no pueda asumirlo como una convicción propia. Así se vuelve posible ser sinceros, no disimular lo que creemos, sin dejar de conversar, de buscar puntos de contacto, y sobre todo de trabajar y luchar juntos». La discusión pública, si verdaderamente da espacio a todos y no manipula ni esconde información, es un permanente estímulo que permite alcanzar más adecuadamente la verdad, o al menos expresarla mejor. Impide que los diversos sectores se instalen cómodos y autosuficientes en su modo de ver las cosas y en sus intereses limitados. Pensemos que «las diferencias son creativas, crean tensión y en la resolución de una tensión está el progreso de la humanidad».

213. Si hay que respetar en toda situación la dignidad ajena, es porque nosotros no inventamos o suponemos la dignidad de los demás, sino porque hay efectivamente en ellos un valor que supera las cosas materiales y las circunstancias, y que exige que se les trate de otra manera. Que todo ser humano posee una dignidad inalienable es una verdad que responde a la naturaleza humana más allá de cualquier cambio cultural. Por eso el ser humano tiene la misma dignidad inviolable en cualquier época de la historia y nadie puede sentirse autorizado por las circunstancias a negar esta convicción o a no obrar en consecuencia. La inteligencia puede entonces escrutar en la realidad de las cosas, a través de la reflexión, de la experiencia y del diálogo, para reconocer en esa realidad que la trasciende la base de ciertas exigencias morales universales.

218. Esto implica el hábito de reconocer al otro el derecho de ser él mismo y de ser diferente. A partir de ese reconocimiento hecho cultura se vuelve posible la gestación de un pacto social. Sin ese reconocimiento surgen maneras sutiles de buscar que el otro pierda todo significado, que se vuelva irrelevante, que no se le reconozca algún valor en la sociedad. Detrás del rechazo de determinadas formas visibles de violencia, suele esconderse otra violencia más solapada: la de quienes desprecian al diferente, sobre todo cuando sus reclamos perjudican de algún modo los propios intereses.

221. Este pacto también implica aceptar la posibilidad de ceder algo por el bien común. Ninguno podrá tener toda la verdad ni satisfacer la totalidad de sus deseos, porque esa pretensión llevaría a querer destruir al otro negándole sus derechos. La búsqueda de una falsa tolerancia tiene que ceder paso al realismo dialogante, de quien cree que debe ser fiel a sus principios, pero reconociendo que el otro también tiene el derecho de tratar de ser fiel a los suyos. Es el auténtico reconocimiento del otro, que sólo el amor hace posible, y que significa colocarse en el lugar del otro para descubrir qué hay de auténtico, o al menos de comprensible, en medio de sus motivaciones e intereses.

224. La amabilidad es una liberación de la crueldad que a veces penetra las relaciones humanas, de la ansiedad que no nos deja pensar en los demás, de la urgencia distraída que ignora que los otros también tienen derecho a ser felices. Hoy no suele haber ni tiempo ni energías disponibles para detenerse a tratar bien a los demás, a decir “permiso”, “perdón”, “gracias”. Pero de vez en cuando aparece el milagro de una persona amable, que deja a un lado sus ansiedades y urgencias para prestar atención, para regalar una sonrisa, para decir una palabra que estimule, para posibilitar un espacio de escucha en medio de tanta indiferencia. Este esfuerzo, vivido cada día, es capaz de crear esa convivencia sana que vence las incomprensiones y previene los conflictos. El cultivo de la amabilidad no es un detalle menor ni una actitud superficial o burguesa. Puesto que supone valoración y respeto, cuando se hace cultura en una sociedad transfigura profundamente el estilo de vida, las relaciones sociales, el modo de debatir y de confrontar ideas. Facilita la búsqueda de consensos y abre caminos donde la exasperación destruye todos los puentes.

### - Pacto Educativo Global

#### Compromiso 1. Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

El primer objetivo pone de relieve la necesidad de poner en la base de toda acción educativa un sólido fundamento antropológico, una sana y precisa visión de la persona. El Papa Francisco afirma que todo cambio necesita un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora. Por esto, es necesario dar forma a un nuevo humanismo, para el cual es necesario superar la metamorfosis cultural y antropológica de la sociedad actual.

Esto permite de dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten y desintegren frente a un cambio incesante y rápido.

#### Consejos para los educadores

- Crear las condiciones para que todos los miembros de la propia institución/organización tengan acceso y conozcan la Carta de los Derechos Humanos Universales.
- Garantizar la igualdad de oportunidades para los miembros de su institución/organización, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología y condición social.

Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.

- Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.



#### Compromiso 2. Escuchar a las jóvenes generaciones

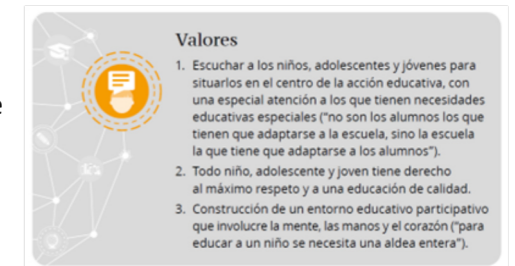
Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

Este objetivo reclama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: escuchar, transmitir, construir juntos. Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobrezas, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc. Antes de “instruere” es necesario “e-ducere”, sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo ad acoger la semilla del conocimiento.

Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo los valores, es decir, la vida, el estilo de la existencia; sólo en un segundo tiempo se comunican los conocimientos, que permiten comprender y apreciar los valores. Además, el proceso es como una construcción, una edificación que se hace “juntos”, y esto pone en resalto el valor de la relación y de la comunidad en la que se crece juntos.

#### Consejos para los educadores

- Promover el protagonismo de los estudiantes y jóvenes y su acceso a la educación.
- Garantizar la participación de los representantes de los estudiantes en los órganos colegiados consultivos y deliberativos de su institución/organización.
- Crear comunidades educativas acogedoras especialmente atentas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Deplorar toda forma de falta de respeto y explotación de los menores.



#### Compromiso 5. Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

En un mundo globalizado, aún no se ha alcanzado una igualdad generalizada, sino que se han acentuado muchas formas de desequilibrios sociales, económicos y culturales. Junto a los ciudadanos que obtienen los medios adecuados para su desarrollo personal y familiar, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos», los excluidos (cf. Evangelii Gaudium, n. 74). Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho. Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.

#### Consejos para los educadores

- Promover programas de sensibilización en una perspectiva intercultural e interreligiosa.
- Acoger en la propia institución/organización a estudiantes y personas de países (internacionalización).
- Promover programas de cooperación internacional para la construcción de un mundo más fraterno y acogedor.



## ANEXO 3: RESONANCIAS MARISTAS

- **Levántate, opina y participa. Guía sobre el derecho a la participación infantil y juvenil en el Instituto Marista.**  
En 2017, el Instituto Marista celebró doscientos años de vida. En ese año los Maristas del mundo nos reunimos en el XXII Capítulo General y asumimos algunos compromisos, uno de ellos, “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión” donde nos encontramos.

El empoderamiento de niñas, niños y jóvenes sólo es posible mediante el ejercicio del derecho a la participación, principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, aprobada por su Asamblea General en 1989. La Convención también ha tenido impacto en el Instituto Marista y en este periodo se han multiplicado los ejercicios y espacios de participación infantil y juvenil en diferentes niveles de animación y gobierno.

Para seguir impulsando esta agenda y en el contexto del 30 aniversario de la Convención, a finales de 2019 el Secretariado de Educación y Evangelización del Instituto lanzó el Proyecto “Levántate, Opina y Participa”, que entre sus objetivos estableció la elaboración de una guía sobre la participación y protagonismo infantil y juvenil desde la perspectiva del carisma marista, que propusiera ejes y líneas orientadoras de participación en las escuelas, centros comunitarios y sociales, albergues, apostolados y todo aquel espacio marista que trabaje con niñas y niños, adolescentes y jóvenes.



### PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL EN LAS OBRAS MARISTAS

Todas las prácticas educativas que hacen parte de nuestro desempeño como docentes, facilitadores, guías o educadores, deben de acompañarse de una serie de principios que guíen nuestro actuar. Dichos principios funcionan como un mapa de ruta del cual no nos podemos desviar; pues estaríamos actuando de manera disfuncional en nuestra labor de educadores.

Los principios que se enlistan a continuación son algunos de los que guiarán el trabajo de las escuelas y obras sociales maristas en sus iniciativas de participación infantil y juvenil. Sin embargo, se podrán sumar a la lista tantos como sea necesario con tal de ir modificando nuestras prácticas hacia escenarios más horizontales, respetuosos y democráticos.

#### 1. Autonomía progresiva

La autonomía progresiva nos indica que la dirección y orientación de las personas adultas hacia niñas, niños y adolescentes está directamente relacionada con la evolución de sus facultades. Lo anterior implica reconocer que van adquiriendo paulatinamente mayores capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales. En tanto esto sucede, el rol de las personas adultas tiene que volverse más igualitario y horizontal, así niñas, niños y jóvenes podrán asumir cada vez más responsabilidades y ejercer sus derechos y libertades de maneras más autónomas.

La Convención establece que la autonomía progresiva es “el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en virtud de la evolución de sus facultades”. A las madres, los padres o demás responsables del cuidado, les corresponde impartir “orientación y dirección apropiadas para que ejerzan los derechos reconocidos en la Convención” cada vez con mayor autonomía.

Lo anterior no quita responsabilidad a los tutores, a las instituciones o al Estado de garantizar la protección y el interés superior de la niñez y la adolescencia. Por el contrario, la autonomía progresiva se trata de asegurar los equilibrios necesarios entre la necesidad de dirigirles y la autonomía que pueden ir adquiriendo conforme crecen.

Ejemplos de cómo pone en práctica la autonomía progresiva de niñas, niños y jóvenes:

- Explorar junto a ellas y ellos soluciones acordes a su edad, capacidades y grado de madurez.
- Preguntarles ¿Cómo crees que te puedo ayudar?
- Hacer las cosas por un niño y dejarlo que la siguiente vez lo intente solo (ejemplo: abrocharse los cordones).

#### 2. Perspectiva de género

La construcción de los roles de género acompaña el desarrollo de niñas y niños como parte de su proceso de socialización.

Dichos roles de género son construcciones sociales y culturales, adquiridas a través del tiempo, que dictan lo que cada sociedad espera del comportamiento de hombres y mujeres, es decir, son roles ligados al sexo biológico. ¿Has escuchado qué lindos se les ven los vestidos rosas a las niñas o que a los niños se les ve bien jugando con carritos o pelotas de soccer? Justo esa idea es un rol de género.

Si no cuestionamos los roles de género en nuestra sociedad, esas ideas se complejizan y se vuelven más limitantes, excluyentes o incluso discriminatorias; hasta llegar al grado de establecer, por ejemplo, que las mujeres no deben estudiar sino quedarse en casa a cuidar a los hijos e hijas; o que el hombre es el único responsable del sustento familiar.

Al emprender un trabajo con niñas, niños y jóvenes es importante entender los contextos sociales y culturales por los cuales transcurre su vida (la familia, la escuela, los servicios de salud, el barrio, etc.) con el objetivo de analizar los roles de género con los que fueron educados y atenuarlos, o mejor aún, eliminarlos. Esto nos permitirá evitar la reproducción de las desigualdades ligadas al género.

A partir de cuestionar dichos roles podremos eliminar las barreras de género. ¿Qué es una barrera de género? Se trata de limitaciones u obstáculos que enfrentan principalmente las niñas y las personas de la diversidad sexual. La raíz de estas barreras no es ni real ni natural, pero sí está construida sobre la base del género. Por ejemplo, la frase “Mi abuelo dice que la mujer es quien mantiene unido el hogar y por eso no debe trabajar, que los problemas que hoy tienen los hijos se deben a que sus mamás trabajan” lleva consigo una barrera de género; no está en la “esencia” o en la “naturaleza” de la mujer “mantener unido el hogar” pero los roles de género en los que hemos sido educados lo hacen ver como si fuera una verdad.

Frente a ello es importante que la participación infantil y juvenil ayude a eliminar barreras de género al tiempo de construir espacios escolares y comunitarios más abiertos y democráticos. Incluir la perspectiva de género desde etapas tempranas del desarrollo es crucial para llegar a la vida adulta con mayor equidad.

Ejemplos de cómo poner en práctica la perspectiva de género:

- No dividir las actividades recreativas y deportivas entre niñas y niños; ejemplo: a la hora del recreo niñas y niños pueden jugar fútbol.
- Protegiendo a niñas y a adolescentes del matrimonio infantil.
- Brindando educación para niñas y adolescentes en las ciencias.
- Promoviendo la salud sexual y reproductiva, así como la prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.
- Teniendo protocolos de respuesta frente a violencia de género con la población que atendemos.



#### 3. Igualdad y no discriminación

La Convención menciona en su artículo 2 que todos los derechos deben ser garantizados a niñas, niños y adolescentes, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición. Lo anterior nos remite al derecho a la igualdad y la no discriminación.

Este conjunto de principios tiene varios significados. El primero es que igualdad no se refiere a dar un trato idéntico a todas y todos; cada quien debe ser tratado según sus necesidades y contextos particulares.

En segundo lugar, las personas adultas, las instituciones y los Estados, deberán abstenerse de realizar alguna acción que sea discriminatoria hacia la niñez o juventud. Una acción discriminatoria sería segregar a estudiantes más adelantados de los menos talentosos, o bien tener un trato preferencial hacia estudiantes de estatus socioeconómicos más altos o de cierta religión frente a otra. Las escuelas y las obras sociales deben abstenerse de realizar acciones como éstas.

En tercer lugar, el principio de igualdad y no discriminación requiere tomar medidas especiales para reducir o eliminar las condiciones que llevan a la discriminación. Niñas, niños y adolescentes no son vulnerables en sí mismos, sino que existen condiciones de vulnerabilidad que les afectan. Algunas de ellas son la pobreza, su condición migratoria, su identidad de género, su situación de discapacidad, por mencionar algunas. Frente a estas situaciones, la participación infantil y juvenil requiere que se les brinden condiciones especiales a quienes viven situaciones de vulnerabilidad para que también puedan participar.

Ejemplos de cómo pone en práctica el principio de igualdad y de no discriminación:

- Concientizar y educar a todo el colectivo escolar y de las obras sociales sobre los efectos negativos que actitudes y prácticas discriminatorias tienen sobre las personas.
- Utilizar materiales como documentales, películas, cuentos, ensayos cortos, conferencias, etcétera, para hablar sobre discriminación, racismo, xenofobia, misoginia, homofobia, lesbofobia y otras prácticas discriminatorias.
- Asegurar el equipo y recursos necesarios para que la niñez y juventud con discapacidad puedan expresar su opinión libremente y ésta sea debidamente considerada.
- Establecer políticas de “tolerancia cero” a prácticas discriminatorias entre la comunidad educativa.

#### 4. Equidad educativa



Al formar parte de la comunidad marista, uno de nuestros objetivos como escuelas y obras sociales debe ser sin duda la equidad educativa. Aquí es necesario identificar las diferencias entre la igualdad y la equidad. Una educación igualitaria alude a brindar los mismos recursos para todas y todos, aunque sabemos que cada niña, niño y adolescente es diferente. La noción de equidad renuncia a la idea de que todos merecemos lo mismo, y en cambio se propone brindar más apoyo al que menos tiene con el fin de compensar sus deficiencias sociales y económicas. El concepto de igualdad no necesariamente implica justicia, el de equidad sí.

Existen algunos factores que pueden explicar las brechas educativas existentes entre unos niños y otros. Los estudios hablan de que los antecedentes socioeconómicos de las familias, las prácticas de los docentes y las características de las escuelas explican gran parte de las diferencias en el logro académico entre unos niños y otros. Como escuelas y obras sociales tenemos la responsabilidad de reducir estas brechas al máximo.

Podemos destinar diversos recursos (económicos, formativos, de infraestructura) para asegurar que cada niña, niño o joven especialmente quienes enfrentan mayor rezago académico, puedan aprender.

Es importante también ofrecer oportunidades de acceso al conocimiento que se basen en altas expectativas en su potencial. No porque tenga menos va a poder lograr menos cosas, muchas veces tener altas expectativas en las capacidades de las y los estudiantes, y hacérselos saber, ayuda mucho a reducir las brechas de inequidad existentes. El trabajo colaborativo dentro de la escuela y obras sociales puede ayudar también a reducir la brecha entre estudiantes que aprenden más fácilmente que otros.

Todo lo anterior está estrechamente relacionado con el derecho a la participación, debido a que entre más cubiertas y compensadas estén las necesidades de cada uno, mayores posibilidades existen de desarrollar prácticas que promuevan la participación infantil y juvenil. O en otras palabras ¿cómo queremos que ellos y sus familias participen si no tienen cubiertos los elementos necesarios para el aprendizaje?

Ejemplos de cómo poner en práctica el principio de equidad educativa:

- Generar estrategias colaborativas que ayuden a reducir las brechas entre estudiantes con alto y bajo desempeño.
- Generar acciones, a nivel escuela u obra social, orientadas a reconocer el esfuerzo que hace cada uno de los alumnos, y no solamente los más destacados.
- Espacios de reflexión y discusión entre los docentes para idear formas creativas de atender a las necesidades específicas que tengan niñas, niños y adolescentes.
- Apoyar a padres de familia en el acceso a instituciones externas que atiendan las necesidades específicas de la niñez y la juventud (ejemplo: apoyo escolar, atención médica y psicológica, deportes, trabajo social, programas sociales, etcétera).

En la medida en la que incorporemos a nuestras prácticas los principios desarrollados hasta ahora, estaremos en mejores condiciones de promover y fortalecer la participación infantil y juvenil en nuestras escuelas y obras. En última instancia, lo que estos principios buscan es construir sociedades más justas, democráticas y con apertura al diálogo; e individuos conscientes y con capacidad de acción. Como proyectos maristas tenemos una gran oportunidad de avanzar hacia dicho horizonte.

- *Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida. Extractos de la circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general*

Me parece que, en el contexto actual, nunca mejor que ahora para hablar de construir hogares de luz de cara a una situación de incertidumbre que parece prolongarse. Estamos llamados a cuidar la vida y a generar nueva vida en momentos de gran fragilidad y vulnerabilidad en el mundo. Saldremos adelante si lo intentamos juntos, con una mirada de gratuidad y solidaridad hacia quien se encuentra más necesitado, y donde la dimensión relacional, social, comunitaria, será más importante que nunca. Quizá es un tiempo en el que algo nuevo quiere nacer y nos pide, no solo una transformación del corazón, sino también realizar cambios radicales en nuestras maneras de ser y de actuar, en las estructuras y sistemas, buscando crear un futuro renovado y diferente. Contamos con la luz que nos viene del mismo Dios y contamos con la presencia de María.

Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.

Al pensar en el hogar, me vienen también a la mente tantas experiencias de vida comunitaria marista, aquellos espacios y tiempos donde sentí la acogida, la aceptación, el respeto. Tantas veces que, entre los hermanos de diversas edades, fui experimentando la alegría de la fraternidad, el disfrutar estando juntos en el día a día, en la misión, en las comidas y sobremesas, en los paseos, en los momentos de oración. El diálogo fluía fácilmente, aunque a veces no faltaron dificultades en la relación. Al recordar estas experiencias y estos lugares, me parece que, en todas ellas, el animador de la comunidad jugaba un papel importante y proactivo.

Recuerdo además que, en varios de esos lugares, se daba con facilidad la acogida de jóvenes y de otras personas de la obra apostólica, educadores, padres de familia. Se generaba un ambiente de cercanía, sencillez y confianza.

¿De dónde nos surge el deseo de formar hogares fraternos, hogares de luz? Sin duda que la comunidad, o la familia, es un lugar donde podemos colmar nuestro deseo natural de querer y de ser queridos. El tema de la misión nos une estrechamente en comunidad, pues formamos comunidades para la misión. De hecho, el formar comunidad y experimentar la fraternidad, es ya una manera de vivir la misión. Pero estos dos elementos, aunque importantes, no bastan: pienso que un aspecto fundamental para la formación de un hogar de luz se encuentra en la vivencia profunda de la espiritualidad, de manera personal y comunitaria.

El Capítulo general, al proponernos “ser faros de esperanza en este mundo turbulento”, no se refería solamente a una invitación personal, sino sobre todo a una llamada dirigida a la comunidad: ser luz como familia carismática global. Que cada comunidad, cada fraternidad, cada familia, como grupo, se muestre como ese faro que ofrece luz y da esperanza a todos los que lo miran. Nos recomendó, entre otras cosas, crecer en interioridad y cultivar una espiritualidad del corazón. Vivir una espiritualidad integrada en la vida.



Con relación a la espiritualidad, pienso que se trata de un aprendizaje (o reaprendizaje), de un caminar, de un itinerario, que comienza por adentrarse en el espacio interior de nosotros mismos, la dimensión llamada interioridad. Es el espacio desde el cual podemos darnos cuenta y somos capaces de leer y de narrar nuestro propio relato. Releemos y acogemos nuestra historia pasada y, sobre todo, integramos aquello que vivimos en el presente, en cada instante, haciéndolo consciente desde el momento en que nos despertamos cada mañana. La interioridad, dimensión que nos permite acoger con paz los propios sentimientos y nuestro mundo emocional. Nos ayuda a percibir mejor el entramado de nuestras áreas vitales: corporal, afectiva, psicológica y las diversas inteligencias, incluida la espiritual. Nos hace ser conscientes del presente como un don, percibido en cada respiración, en cada acción, en cada encuentro, en aquello que nos rodea.

El valor de la inclusión es esencial en la construcción de hogares de luz. Se trata de conocernos y aceptarnos desde la diferencia y la complementariedad. ¿Cuántos de nosotros hemos experimentado la alegría de sentirnos acogidos de forma incondicional por las personas? Sí, de manera incondicional, que es la manera como Dios nos acoge. O, al contrario, ¿en qué ocasiones hemos percibido o experimentado el rechazo, debido quizá a nuestro origen, a nuestra edad, a nuestro aspecto físico, a nuestras ideas o, simplemente, fruto de dinámicas poco sanas existentes en el grupo? La acogida comienza por el conocimiento, aceptación y respeto del otro. Se da en un ambiente de diálogo y relaciones sanas, naturales y transparentes.

He mencionado el espíritu de familia como uno de los puntos fuertes presente en el Instituto. Gran número de comunidades y lugares que he visitado en los diversos continentes son prueba de ello. Más allá de las lenguas y culturas, es de gran riqueza sentir la acogida en ambiente de familia: atenciones y servicios recibidos, ambiente de confianza, tiempos compartidos gratuitamente, sentido del humor, ... Valoramos este rasgo marista presente entre nosotros, que viene de nuestros orígenes, pues "cultivar el espíritu de familia forma parte de la visión genuina de Marcelino sobre la fraternidad". Espíritu de familia hecho de las pequeñas virtudes maristas: paciencia, amabilidad, tolerancia, cortesía, honestidad, escucha atenta, disponibilidad, mutuo apoyo, servicio y hospitalidad. Espíritu de familia que ayuda a construir hogares de luz donde cuidamos la vida de cada uno de los que los habitan.

Mi invitación es a cuidar de estas oraciones y celebraciones en común. Bien preparadas, no improvisadas, bien motivadas, buscando que conecten con la vida, sin sentir la presión de tener que cumplir cierta obligación para rezar tal o tantas cosas, dejando también espacios al silencio para que Dios hable más y nosotros menos... simplemente dejar surgir el ritmo comunitario propio de cada grupo, adaptado a la edad y momento vital de los participantes, sensibles también al grupo de visitantes cuando participan en la oración. Y mostrémonos abiertos a la creatividad de la persona que anima, quien honestamente busca compartir la manera como mejor conecta con la vida de Dios. Recordando que no se trata de buscar la originalidad ni de inventar cada día algo nuevo, sino de cuidar activamente la relación con Dios.

## MOTIVACIONES MENSUALES



Queremos que las propuestas mensuales sean un verdadero hilo transversal cada mes. Por eso no vamos a proponer celebrar fechas concretas, sino que todo lo que ese mes hagamos en torno al lema tenga el mismo color. En este sentido cada mes va a tener un proyecto de participación asociado. Creemos que la forma de sentirnos verdaderamente en casa es dar el paso de ser "receptores" del lema, a construir a través de pequeñas acciones esa identidad de cada en cada centro educativo.

### 1.- Septiembre: BIENVENIDO A CASA

Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Estamos a principio de curso y sentirse en casa en sentirse bien recibido, reconocido, incluso celebrado por estar aquí. Para ello es importante hacerlo desde el cariño, desde el cuidado. El eje de participación para este mes es en clave acogida. Invitamos a hermanar clases de los más mayores con clases de los más pequeños, y que los mayores piensen como pueden ayudar a los más pequeños a sentirse en el cole como en casa; y después irles a visitar a su clase para trasladarles la acogida a esta casa, que es la nuestra, maristas.

### 2.- Octubre: TODOS ESTAMOS EN CASA

Todos estamos en nuestra casa, nadie deja de estarlo porque sea diferente. De hecho, esas diferencias nos dotan de diversidad, de pluralidad, de color. Cada uno con sus capacidades, con sus talentos, con sus formas propias de expresarse y relacionarse. El eje de participación sería: ¿Qué podemos hacer para que todos disfruten plenamente de esta casa? (Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestro aula más acogedora y funcional entre todos...)

### 3.- Noviembre: EN ESTA CASA SE TIENEN DERECHOS

Noviembre, gira en torno a los Derechos de la infancia. Nuestra casa está llena de niños y niñas, y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan acceder a ellos; que, si algún niño o niña queda sin acceso a un derecho, no podemos decir que realmente los tenemos. El eje de participación puede ser como mostrar a nuestro entorno (familias, barrio, ciudad) la importancia de los derechos de la infancia.

### 4.- Diciembre: LAS NOTICIAS DE CASA

Diciembre es época de noticias: cartas, postales, saber que vamos a ver a la familia... Con una Buena Noticia sobre todas: Que Dios se hace hombre, como nosotros. Se hace de nuestra carne, de nuestra casa. Así que este mes celebramos nuestra historia, nuestra casa. Y valoramos que, si Dios se hace hombre, toda persona está a llamada a la dignidad, a sentirse en casa, simplemente por ser. Y de ahí nace nuestra solidaridad. El eje de participación de este mes vuelve a estar en clave de hermanamiento. Queremos que mayores y pequeños compartan las fotos de lo que es su familia y su casa en estas fiestas.

### 5.- Enero: LA PAZ EN CASA

Este mes, es el de la paz. Pero ésta no se construye, sino es desde el diálogo. En nuestra casa, queremos nos solo escucharnos, sino encontrarnos, ver lo que está en común, lo que nos permite ser familia. Es la cultura del encuentro que el Papa Francisco presenta en Fratelli Tutti, es la fraternidad universal. Queremos mirar al mundo en positivo, a una globalización que nos permite ampliar miras, reconocer otras formas que pueden enriquecernos. El eje de participación de este mes (y te propondríamos que también para el siguiente) puede ser ponernos en diálogo con otro país, otra realidad social, reconocer como se vive un determinado tema en distintas partes del mundo... dejando que el tema lo elijan los niños y niñas, y siendo ellos los protagonistas a la hora de encontrar la información, y si es posible, implicando a sus familias (igual tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).



## **6.- Febrero: CASA COMÚN**

Esta casa es de todos y para todos, en continuidad con la idea del mes anterior. Así queremos ver cómo el cuidado de esta casa (ecología) es cosa de todos, con lo que cada uno puede hacer al respecto. Y esta casa por lo tanto no hay ningún tipo de discriminación: ni por edad, género, raza, identidad u orientación sexual, capacidades personales... Nuestro propósito es vivenciar el mundo como casa, por eso este mes puede profundizar en el eje de participación que lanzamos en enero.

## **7.- Marzo: ESTAR EN TU CASA**

Marzo trae la cuaresma, que es un tiempo de preparación para la Vida que traerá la resurrección en Pascua. Para ello es importante aprender a mirar dentro, como estoy, qué quiero realmente en mi vida, como puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como en mi interior puedo estar en mi propia casa, y puedo volver a ella cada vez que lo necesite. Y desde ahí, desde aquello que está dentro de mí, descubrir a que me siento llamado, de qué manera quiero vivir mi vida, para poder sentirme continuamente en casa. El eje de participación de este mes viene de la mano de las clases hermanadas. Los mayores tienen que pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", es lugar en el que descansar y sentirse a gusto con uno mismo.

## **8.- Abril: LA CASA DE LA VIDA**

En Abril la vida se abre paso en la naturaleza (comienza la primavera), y también es lo que nosotros, cristianos, celebramos con la experiencia de la pascua, que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son una llamada a que todas las personas puedan caminar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de muerte que estén viviendo. Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede caminar sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, y mostrar en que hechos y acciones concretas se traduce eso.

## **9.- Mayo: LA CASA DE MARÍA**

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle su toque personal: nos ha mostrado una forma de acoger y acompañar (tal como ella hizo con Jesús), de caminar al lado de otros (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender.... Nuestra casa, es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura. Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar nuestras familias, y la familia que somos como Maristas, pero dejando el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración a los niños, niñas y jóvenes. Sugerimos también que esta celebración pueda ser a través de las clases hermanadas.

## **10.- Junio: UNA CASA ABIERTA AL MUNDO**

Al final de curso, descubrimos que esta casa no es solo ni nuestra, ni para nosotros. Lo vivido en nuestra casa, llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No es necesario estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos une mucho en común. Como eje de participación final, os invito a poneros en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cual. Quizá porque allí tienen familia, es un lugar que les gustaría conocer o saber cómo se vive, o quizá se acerquen por allí en las vacaciones de este verano que está por comenzar...

## **CARTEL Y ELEMENTOS VISUALES**

Tratamos de representar de forma creativa y original los valores de fondo del lema "ESTÁS EN CASA":

### **1. LUGAR QUE SUEÑO, DONDE SUEÑO, DONDE ME GUSTA ESTAR...**

Lo traducimos como una casita del árbol, ese lugar donde todos hemos soñado estar, jugar, crecer. Un lugar imaginado pero real, que podemos construir con nuestras propias manos.

### **2. LUGAR SEGURO**

La propia expresión "estás en casa" nos recuerda a los juegos de niños y adolescentes y nos lleva al lugar seguro, lugar donde "no me puedes pillar", donde me encuentro cómodo. Lugar que puedo manejar con mis manos...

### **3. LUGAR PARA LA CREATIVIDAD**

Donde todos los materiales que tengo a mi disposición me ayudan a crear, a imaginar y a construir.

### **4. CON CONCIENCIA NATURAL, ECO2, CASA COMÚN...**

Porque muestra diferentes texturas y materiales naturales, ecológicos, reciclados. cartulinas, papel, cartón, madera, palos, piezas de construcción, periódicos, etc. todos materiales a nuestro alcance.

### **5. PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD**

Los propios materiales, diversos construyen un collage de diversidad, sin estereotipos ni imágenes normalizadas. Cada casa se construye desde lo que a cada uno le inspira, sugiere y evoca y por supuesto, con lo que cada uno aporta.

### **6. SENTIDO DE PERTENENCIA**

La casa construida en nuestra casa marista, dará mucho juego a la hora de elaborar materiales y dinámicas con los alumnos y a reflexionar sobre qué elementos construyen nuestra casa.

#### **Algunos valores añadidos:**

- Creemos que es una imagen que se separa de lo narrativo o explicativo para ser inspiradora y evocadora, que nos traslada y transporta a soñar, construir, imaginar, crear...
- Consideramos que es una imagen distinta y original, que no se ha visto en diseño educativo y que se separa de las propuestas maristas de años anteriores, lo que puede producir mayor impacto visual en el alumnado y en la comunicación.
- Se trata de una imagen que abarca al público más amplio. Al no ser un collage muy infantil ni ser una propuesta demasiado adulta, encaja para transmitir los mismos valores en diferentes edades.
- La propuesta representa además gran parte de las tendencias educativas, lo sensorial, el reciclaje, la estética de lo artesano, orgánico y manual, etc.
- Pensamos que suscita muchas ideas para generar con el alumnado y desde diferentes campos, asignaturas e inteligencias... la plástica (por los materiales), la matemática (por la arquitectura y los elementos), la naturalista (por el reciclaje y el material orgánico), la lingüística (por la poética visual), etc.

El hecho de que sea una casita de árbol hace que tengamos que construir una escalera por la que subir... es una metáfora muy poética también para hablar de trascender, subir, aspirar a algo más alto, no quedarse en tierra. También al hecho de "subirnos" al respeto y conciencia por la naturaleza.

#### **Dentro de los materiales utilizados se puede ampliar también su simbología:**

- El papel de periódico que me conecta con la actualidad, que no me desconecta del mundo y de las noticias.
- Cartulinas y papeles de cuadrícula como materiales de educación, colegiales, etc.
- Palos y maderas de la naturaleza, que me conectan con la casa común.
- Piezas de construcción que nos invitan a crear.
- Representación de un columpio que acompaña nuestra casa para aportar el valor de la alegría, del disfrute...- etc.



# CANCIONES

## ESTÁS EN CASA (I)

ESO Y BACH (Y ÚLTIMOS CURSOS DE PRIMARIA)

Letra y Música: ÁLVARO FRAILE



VENGAS DE DONDE VENGAS  
TENDRÁS LA PUERTA ABIERTA  
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

VAYAS A DONDE VAYAS  
TE SENTIRÁS EN CASA  
QUE UN FARO DE ESPERANZA  
TE GUÍE HASTA ESTE HOGAR

*DONDE TÚ ERES MÁS TÚ  
DONDE SE SIENTE LIBRE EL OTRO  
UN HOGAR DE LUZ  
DONDE CABEMOS TODOS...*

*ES NUESTRA CASA COMÚN  
QUE PIDE ARRIMAR EL HOMBRO  
SI VIENES TÚ...  
YA ESTAMOS CASI TODOS*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

SEAS COMO SEAS  
SIN POSTUREO NI ETIQUETAS  
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

TENGAS LO QUE TENGAS  
NO LLEVAREMOS CUENTAS  
HAY SITIO PARA QUIEN QUIERA  
CONSTRUIR ESTE HOGAR

*AQUÍ ESTÁ ESE LUGAR  
DONDE NADIE SE QUEDA A UN LADO  
ESTE ES EL LUGAR  
DONDE ESTAMOS A SALVO*

*AQUÍ ERES DE VERDAD  
Y AQUÍ ENCONTRARÁS ESPACIO  
PARA SOÑAR...  
MIRA, YA ESTÁS TARDANDO...*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

## ESTÁS EN CASA (II)

INFANTIL Y PRIMARIA

Letra y Música: ÁLVARO FRAILE

VOY A CONSTRUIR UNA CASA  
DONDE CABEMOS TODOS  
CON LADRILLOS DE ESPERANZA  
Y QUE TENGA MUCHA LUZ

VOY A FABRICAR UNA CASA  
DONDE ENTRAMOS TODOS  
CON VENTANAS QUE SE EMPAÑAN  
PORQUE DENTRO HACE CALOR

*EN CASA NOS ENTENDEMOS  
Y COMPRENDEMOS SI ALGUIEN  
HOY NO ESTÁ BIEN  
EN ESTA CASA NOS QUEREMOS  
Y NOS AYUDAMOS A CRECER*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

VOY A CONSTRUIR UNA CASA  
Y HAY SITIO PARA TODOS  
COMPARTIMOS NUESTRA MANTA  
Y TAN A GUSTITO ESTOY

VOY A LEVANTAR ESTA CASA  
UNA CASA PARA TODOS  
PASA SIN LLAMAR, ANDA, PASA  
ESTÁN LAS PUERTAS DE PAR EN PAR

*EN ESTA CASA NOS CUIDAMOS  
Y ALUMBRAMOS A QUIEN  
HOY SE APAGÓ  
EN ESTA CASA HAY MUCHO ESPACIO  
DONDE CABEN DOS CABE ¡UN MILLÓN!*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**



## SEPTIEMBRE: BIENVENIDO A CASA

### MOTIVACIÓN DEL MES

Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Estamos a principio de curso y sentirse en casa en sentirse bien recibido, reconocido, incluso celebrado por estar aquí. Para ello es importante hacerlo desde el cariño, desde el cuidado. El eje de participación para este mes es en clave acogida. Invitamos a hermanar clases de los más mayores con clases de los más pequeños, y que los mayores piensen como pueden ayudar a los más pequeños a sentirse en el cole como en casa; y después irles a visitar a su clase para trasladarles la acogida a esta casa, que es la nuestra, maristas.

**Símbolo:** los cimientos y paredes de la casa

Tutoría: construir su casa, características por la que consideran su casa como un lugar cómodo, qué cosas identifican de su casa en el colegio, el lugar favorito de casa, qué falta en el colegio para que lo consideres tu casa.

Entre toda la clase construiremos la base de la casa y las paredes, que quedará en clase y en la que escribiremos todas las características que necesitamos para que nuestra casa sea un hogar, un lugar donde me siento bienvenido

#### Juego el inquilino

Por Parejas con los brazos estirados y cogidos, formando un ángulo de 90º perpendicularmente con el cuerpo (que forma una casa), y cada una de estas Parejas tiene que tener un inquilino, es decir, un compañero dentro, entre los brazos.

1º. Hay una persona que no tiene casa. Ésta dice ¡INQUILINO! Y todos los inquilinos tendrán que cambiar de casa, el que se queda fuera, dirá la señal. No se puede volver a la casa anterior.

Variantes

Se puede añadir: ¡PARED IZQ o DERECHA! Y se tendrán que cambiar las paredes de la casa e irse a otra. (Izq. y Derecha respecto al Inquilino).

Se puede añadir: ¡CASA! Se cambiará la casa entera (las 2 paredes) pero el Inquilino se quedará en el sitio hasta que otra casa le cubra.

Se puede añadir: ¡TERREMOTO! Todos se cambian (paredes + inquilino).

Mi colegio es mi casa

- Primero nos sentaremos todos en el suelo haciendo un círculo y respetando el turno de palabra iremos diciendo que cosas nos gustan hacer y cuáles no, para así demostrar a los compañeros como somos y saber respetarnos entre todos.

- Para finalizar cada compañero deberá elegir a otro y decir una de las cosas que más le haya llamado la atención de lo que ha dicho previamente.

04/09:

**Motivación:** Nuestra casa tiene que estar bien construida

**Recursos:**

Evangelio: la casa sobre roca (Mt 7, 21.24-27)

«Así pues, todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca. <sup>25</sup> cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca. <sup>26</sup> Y todo el que oiga estas palabras mías y no las ponga en práctica, será como el hombre insensato que edificó su casa sobre arena: <sup>27</sup> cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, irrumpieron contra aquella casa y cayó, y fue grande su ruina.»

Necesitamos en nuestra clase unos cimientos sólidos sobre los que edificar nuestra casa, sentimos el colegio como nuestro hogar y este necesita unos cimientos sólidos.

**Conclusión.**

11/09:

**Motivación:** en casa nos mostramos tal cual somos

**Recursos:** [\(850\) EL VALOR DE ACEPTARTE TAL COMO ERES!! - YouTube](#)

En nuestra casa nos mostramos como somos no necesitamos filtros ni apariencias, podemos ser nosotros mismos. Esa es nuestra mejor versión

18/09:

**Motivación:** estar en casa es un lugar de alegría, de esperanza, pero sobre todo de amor.

**Recursos:**

Héctor Montaner - DALE DALE [\(850\) Héctor Montaner - DALE DALE \(Video Oficial\) - YouTube](#)

25/09:

**Motivación**

**Recursos:** dinámica presentación: la mayoría llevamos muchos años en clase juntos, para la oración de hoy vamos hacer una dinámica de presentación, pero en ve de presentarnos a nosotros presentamos al compañero de al lado:

“Se llama ..... Y se que le gusta.....”

Cuando terminemos rezamos un padre nuestro poniendo en manos de Jesús la vida de nuestros compañeros.

## OCTUBRE TODOS ESTAMOS EN CASA

### MOTIVACIÓN DEL MES

Todos estamos en nuestra casa, nadie deja de estarlo porque sea diferente. De hecho, esas diferencias nos dotan de diversidad, de pluralidad, de color. Cada uno con sus capacidades, con sus talentos, con sus formas propias de expresarse y relacionarse. El eje de participación sería: ¿Qué podemos hacer para que todos disfruten plenamente de esta casa? (Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestro aula más acogedora y funcional entre todos...)

**Símbolo:** construimos el tejado para nuestra casa.

**Tutoría:** Ya teníamos los cimientos y paredes de nuestra casa, ahora vamos a construir el tejado, un tejado bajo el cual todos tenemos cabida. Una misma casa, pero todos diferentes.

Cada alumno hará un dibujo de sí mismo, reflexionando y anotando sobre que me hace especial y único. Cuando tengamos todos los pondremos dentro de nuestra casita y pondremos encima el tejado.

En este mes ya nos sentimos un poco más arropados entre toda nuestra clase, pero sin embargo no todo gira en torno a nuestra clase y como este mes habla de diversidad, podríamos a conocer a nuestro curso de al lado.

1. Nos juntaremos las dos clases
2. Haríamos grupos de 5 personas
3. Cada uno tendrá un papel y deberá escribir dos cosas que le gusten y dos que no
4. Los papeles se doblarán y se meterán en una cajita
5. Se irán abriendo y tendrán que adivinar los demás integrantes a quien corresponde

**Conclusión:** todos únicos y especiales, pero bajo el mismo techo.

02/10:

**Motivación:**

Todos distintos, todos diferentes pero bajo el mismo sol

**Recursos:** [\(850\) bajo el mismo sol - álvaro soler - YouTube](#)

09/10:

**Motivación:** Dios nos llama a todos. Todos estamos invitados a la casa del Padre

**Recursos:**

Juan 10:15-16

*15 Como el Padre me conoce, y yo conozco al Padre; y pongo mi vida por las ovejas.*

*16 También tengo otras ovejas que no son de este redil; aquéllas también me conviene traer, y oirán mi voz; y habrá un rebaño, y un pastor.*

16/10:

**Motivación:**

Si quieres jugar y no te dejan. Si quieres ser parte y no puedes. Si te hacen sentir diferente, ¿qué harías?

**Recursos:** [\(850\) Ian | Corto Animado | Fundación Ian - YouTube](#)

23/10:

**Motivación:** bajo el mismo techo y bajo la protección de María

Hoy nos acordamos de Nuestra Buena Madre, nuestro recurso ordinario como la llamaba San Marcelino. Damos gracias a Dios por todas nuestras madres, cada uno puedo ir diciendo en voz alta el nombre de su mamá

**Recursos:** rezamos juntos un ave María

30/10:

**Motivación:** todos iguales

**Recursos:** [\(850\) Diego Torres - Iguales \(Official Video\) - YouTube](#)



Podemos hacernos estas preguntas:

- ¿Qué vemos?
- ¿Qué sentimos?
- ¿Qué nos dice la imagen?

## NOVIEMBRE EN ESTA CASA SE TIENEN DERECHOS

### MOTIVACIÓN DEL MES

Noviembre, gira en torno a los Derechos de la infancia. Nuestra casa está llena de niños y niñas, y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan acceder a ellos; que, si algún niño o niña queda sin acceso a un derecho, no podemos decir que realmente los tenemos. El eje de participación puede ser como mostrar a nuestro entorno (familias, barrio, ciudad) la importancia de los derechos de la infancia.

**Símbolo:** puerta de la casa

**Tutoría:** Construimos la puerta de nuestra casa, que nos garantizará seguridad. Donde nadie puede acceder. Tenemos derecho a tener un hogar, una educación, unos servicios sanitarios...

Y Nosotros. ¿Qué podemos hacer para garantizarlos? En las oraciones de este mes conoceremos personas como nosotros que se han dedicado a los demás, a luchar porque todos tengamos los mismos derechos.

En grupos de 3-4 reflexionamos sobre aspectos que cambiaríamos y como lo haríamos para que en este mundo se respetasen los derechos de todos.

[Derechos de los Niños - UNICEF - YouTube](#)

Este mes habla de los derechos que todos los niños deberían tener, pero todos sabemos que en algunos países todavía no se nos respeta como se debería. Por ellos haremos dos juegos:

### Dialoga con tus compañeros

¿Qué podríais hacer para ayudar a los niños sin derechos?

¿crees que tu tienes todos los derechos ?

## No ser discriminado/a.

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos. Eduquemos a los niños a no distinguir entre etnias, ni religiones, ni género.

### JUEGO DE ROL

**Objetivo:** enseñarles qué significa ser discriminados y cómo se sienten las personas que así son tratadas.

**El juego:** Para este juego no se necesita un número mínimo, pero si es un grupo de 5 integrantes será más divertido.

Cada uno de los jugadores llevará una pegatina en la espalda que le definirá, esa pegatina le asignará un rol que hará que los demás le trate en consecuencia. Él, no podrá saber esa cualidad que le define, y nadie puede decírselo.

El juego consiste en mostrarnos cómo tratamos a las personas dependiendo de su raza, religión, género, color de piel, nivel adquisitivo... Juguemos con ellos y que entiendan cómo **no** deben consentir ser tratados y cómo se sienten cuando alguien es discriminado.

Al final del juego debemos “preguntarles” cómo se han sentido y que creen que hay que cambiar.

## Derecho a la vida, a la supervivencia y a un desarrollo adecuado.

### CAMBIO DE ROLES

**Objetivo:** Empatía, tolerancia, comprobar cómo se está desarrollando su conciencia.

**El juego:** hay que elegir una persona y comportarnos como ella, adoptar su rol. Deben pensar, hablar y actuar como la persona elegida. Lo ideal es que intercambiamos roles entre nosotros para descubrir cómo nos ve la otra persona y ser tolerante con la imitación.

06/11:

**Motivación:** comenzamos la semana conociendo a una persona muy importante que lucho por los derechos de la infancia

**Recursos:** [\(850\) MARTIN LUTHER KING - Draw My Life - YouTube](#)

13/11:

**Motivación:** seguimos conociendo gente extraordinaria

**Recursos:** [\(850\) LA INCREÍBLE Hª DE MALALA | Draw My Life - YouTube](#)

20/11:

**Motivación:** otra persona que lucho por los derechos

**Recursos:** [\(850\) MAHATMA GANDHI | Draw My Life - YouTube](#)

**Motivación:** este mes hemos visto como una sola persona puede hacer mucho por los derechos, la paz comienza en cada uno y todos podemos y debemos colaborar ¿Qué podemos hacer desde ya?

**Reza, medita, habla con Dios.** Cada mañana date unos minutos a solas con Él y por medio del silencio escucha su voz y permite que te llene de su paz.

**Detente a pensar antes de hablar, de escribir y de actuar.**

**Sé muy cuidadoso con lo que compartes en tus redes.**

**Genera buenas noticias y compártelas. ¡Y evita las malas!**

## ¿Qué te dice esta frase?



**conclusión: Hay que esforzarse hasta conseguirlo, porque todos tenemos los mismos derechos de hacer lo que nos proponemos.**

## DICIEMBRE LAS NOTICIAS DE CASA

### MOTIVACIÓN DEL MES

Diciembre es época de noticias: cartas, postales, saber que vamos a ver a la familia... Con una Buena Noticia sobre todas: Que Dios se hace hombre, como nosotros. Se hace de nuestra carne, de nuestra casa. Así que este mes celebramos nuestra historia, nuestra casa. Y valoramos que, si Dios se hace hombre, toda persona está a llamada a la dignidad, a sentirse en casa, simplemente por ser. Y de ahí nace nuestra solidaridad. El eje de participación de este mes vuelve a estar en clave de hermanamiento. Queremos que mayores y pequeños compartan las imágenes y palabras de lo que es su familia y su casa en estas fiestas.

**Tutoría:** Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos une mucho en común. Como eje de participación de este mes tan especial, os invitamos a poneros en contacto con alguna escuela marista de la Red Champagnat Global como clase (puede ser de España para no tener problemas con la diferencia horaria, quizá algún lugar donde ellos tengan familia, o un lugar que les gustaría conocer, ...) y enviarle una felicitación navideña en esta primera semana. La actividad terminaría haciendo una videollamada con esa clase por Teams al final del mes y tener una tutoría compartida.

**Símbolo:** Antena de WIFI para tener conectada nuestra casa con el resto del mundo (La podemos fabricar en la primera tutoría con cartulinas o goma eva y palos de madera. Si no hay tiempo después de hacer la felicitación navideña, se puede imprimir simplemente un símbolo de wifi y pegarlo en una cartulina y decorarlo para tenerlo presente todo el mes).

04/12:

**Motivación:** Comenzamos el mes prestando atención a la noticia más importante que recibió María, la Anunciación. Vamos a ponernos en su lugar y pensar en qué tipo de noticias recibimos nosotros en nuestra casa.

**Recursos:** dinámicas, textos, oraciones, vídeos...

Escuchamos esta canción:

[Chenoa - Buenas Noticias - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=20yuXR83W9U>

### *Del evangelio según San Lucas 1, 26-38*

En aquel tiempo, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un varón de la estirpe de David, llamado José. La Virgen se llamaba María. Entró el ángel a donde ella estaba y le dijo: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo". Al oír estas palabras, ella se preocupó mucho y se preguntaba qué querría decir semejante saludo. El ángel le dijo: "No temas, María, porque has hallado gracia ante Dios. Vas a concebir y a dar a luz un hijo y le pondrás por nombre Jesús. Él será grande y será llamado Hijo del Altísimo; el Señor Dios le dará el trono de David, su Padre, y él reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reinado no tendrá fin". María le dijo entonces al ángel: "¿Cómo podrá ser esto, puesto que yo permanezco virgen?" El ángel le contestó: "El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso, el Santo que va a nacer de ti, será llamado Hijo de Dios. Ahí tienes a tu parienta Isabel, que a pesar de su vejez, ha concebido un hijo y ya va en el sexto mes la que llamaban estéril, porque no hay nada imposible para Dios". María contestó: "Yo soy la esclava del Señor; cúmplase en mí lo que me has dicho". Y el ángel se retiró de su presencia.

**Reflexión:** Deberíamos aprender a aceptar las noticias, y sobre todo aquellas que pueden cambiar drásticamente nuestra vida, de la misma manera que la noticia que le dio el ángel a María le cambió la vida. ¿Tú que hubieses hecho en su lugar? Reflexiónalo unos segundos.

Ahora piensa una noticia que te haya cambiado la vida a ti, o a alguien de tu familia, y compártela con tus compañeros.

11/12:

**Motivación:** Ya que este mes nos centramos en las noticias que llegan a nuestro hogar, esta oración va a tratar sobre la noticia que da la Virgen María a su prima Isabel cuando va a visitarla.

**Recursos:** dinámicas, textos, oraciones, vídeos...

#### La Visita de la Virgen a su prima Isabel

Del santo Evangelio según san Lucas 1, 39-45

En aquellos días, se levantó María y se fue con prontitud a la región montañosa, a una ciudad de Judá; entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel. Y sucedió que, en cuanto oyó Isabel el saludo de María, saltó de gozo el niño en su seno, e Isabel quedó llena de Espíritu Santo; y exclamando con gran voz, dijo: «Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu seno; y ¿de dónde a mí que la madre de mi Señor venga a mí? Porque, apenas llegó a mis oídos la voz de tu saludo, saltó de gozo el niño en mi seno. ¡Feliz la que ha creído que se cumplirían las cosas que le fueron dichas de parte del Señor!

#### Actividad conjunta

Dios nos visita y este encuentro debe ser verdadero. Los cristianos esperamos su venida y Él espera nuestra respuesta. Dios quiere instalarse en nuestras vidas y para ello debemos dejarle entrar. Igual que estrenamos ropa y nos ponemos las mejores galas para ir a una fiesta, el Adviento nos invita no solo a cambiar por fuera sino también por dentro. La fiesta, la venida del Señor, está próxima. Dios se hace hombre para salvarnos.

Detengámonos por un momento para poder sentir su presencia. Las prisas, el colegio, las extraescolares, las actividades con los amigos... no nos dejan tiempo para contemplar que el Señor está presente. Y nos ofrece señales.

Por ello, en este tiempo es necesario estar atentos y vestirnos de amor, esperanza y caridad. El adviento es una oportunidad para dar lo mejor que tenemos y qué manera mejor que hacerlo entre todos.

#### RELAJACIÓN Y REFLEXIÓN

¿Qué significa la palabra adviento para vosotros?

¿De qué manera nos podemos preparar para el adviento?

¿Qué acciones podemos hacer en casa para poder prepararnos para el adviento?

Entre toda la clase proponer una acción para prepararnos para la venida de Jesús.

18/12:

#### Motivación:

Actualmente vivimos en un mundo globalizado e interconectado donde cada día nos llegan a nuestros teléfonos, ordenadores, televisores un montón de información, de la cual segregamos o por lo menos intentamos separar las noticias de los bulos y de la desinformación. Metafóricamente hablando, Jesús es el periodista estrella de Dios y corresponsal en la Tierra para informar de la Buena Noticia. Pero claro, también nos encontramos con otros personajes que nos intentan separar de la verdad y realidad. Hoy le vamos a pedir que nos ayude a preparar nuestra casa interior, también conocida como corazón, para recibir la Buena Noticia en estos tiempos cercanos a la Navidad.

**Recursos:** dinámicas, textos, oraciones, vídeos...

Para entenderlo mejor, vamos a dramatizar nuestra versión del evangelio de Marcos 11:15-18, en el que Jesús se enfada al ver en lo que se ha convertido el templo:

(Lo leen varias personas)

Jesús de Nazaret, corresponsal en el mundo: Buenos días a todos los que nos están viendo desde casa o nos están escuchando por la radio.

Mercader 1: ¡A sestercio! ¡Vendo palomas a un sestercio!

Mercader 2: ¡Mejor aún, compren dos palomas a cambio de un sestercio!

Jesús: (saca un látigo y empieza a tirar todo al suelo) ¡Fuera de aquí! ¿Cómo os atrevéis a convertir la casa de mi padre en un mercado?

Mercador 1: Pare, ya me voy, ya me voy.

Cámara: Deja de grabar, esto es un desastre.

**Reflexión:** En el día de hoy Jesús va a visitar el templo (nuestra casa). Se encuentra que no la hemos preparado casa, sino que, al contrario, estamos corrompidos por cosas como el dinero. Vamos a intentar por lo menos hoy ordenar la parte de nuestro templo que nos corresponde, nuestra habitación. ¿Cómo has dejado tu habitación esta mañana antes de ir al cole? ¿Quién se encarga habitualmente de mantener tu cuarto en orden? Y ahora, piensa que tu cuarto es simbólicamente tu corazón: ¿Qué aspectos deberías limpiar?

**MOTIVACIÓN DEL MES**

Este mes, es el de la paz. Pero ésta no se construye si no es desde el diálogo. En nuestra casa, queremos no solo escucharnos, sino encontrarnos, ver lo que está en común, lo que nos permite ser familia. Es la cultura del encuentro que el Papa Francisco presenta en Fratelli Tutti, es la fraternidad universal. Queremos mirar al mundo en positivo, a una globalización que nos permite ampliar miras, reconocer otras formas que pueden enriquecernos. El eje de participación de este mes (y te propondríamos que también para el siguiente) puede ser ponernos en diálogo con otro país, otra realidad social, reconocer como se vive un determinado tema en distintas partes del mundo... dejando que el tema lo elijan los niños y niñas, y siendo ellos los protagonistas a la hora de encontrar la información, y si es posible, implicando a sus familias (igual tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).

**Tutoría:** (material seleccionado de una tutoría de UNICEF)

**1. Conflictos cercanos y lejanos.**

- Comenzamos preguntando de forma rápida a la clase cuándo fueron testigos directos de un incidente violento:
- ¿Cuándo has visto una pelea por última vez (en la calle, el instituto, en internet, en tv...)? ¿Participaste? ¿Qué ocurrió?
  - ¿Conoces algún país en guerra? ¿Quién participa? ¿Por qué empezó? ¿Cómo lo conociste?

Con estas preguntas conoceremos el punto de partida del grupo y cómo son conscientes de manifestaciones violentas en su entorno y en otros lugares. De aquí podremos concluir que la violencia es solo una de las formas de abordar los conflictos y que debemos aprender a resolverlos de forma pacífica.

**2. Resolución de conflictos en seis pasos**

- Elegiremos una situación conflictiva que después invitaremos a representar a dos alumnos. Sirvan como ejemplos las siguientes (se pueden proponer otras situaciones):
- Una persona está intentando estudiar en casa; un familiar quiere escuchar la música y sube el volumen al máximo.
  - Una persona se burla de otra que viene de un país distinto del suyo, hablando con un acento exagerado.
  - Alguien presta a su mejor amigo un libro que era un regalo especial; cuando el amigo regresa con el libro, está sucio y dos páginas están rotas.
  - Un joven quiere hacer un trabajo de voluntario para una organización que ayuda a los necesitados, pero sus padres no se lo permiten.

Se eligen varias parejas para representar en dos minutos cada una de las situaciones seleccionadas. A continuación, se presenta la ficha “Resolución de conflictos en seis pasos” (anexa) y un tercer participante se encarga de aplicarla, ejerciendo de mediador. Le apoyaremos en su tarea y destacaremos la importancia de este papel. Tras varios intentos reflexionamos en conjunto por la evolución en cada uno de los casos, la dificultad de cada caso, las posturas personales, los sentimientos experimentados, etc.

**Lánzalo:**

Proyectamos el vídeo Lánzalo de Abraham Mateo. Explicamos en clase que Abraham empezó a interesarse por las cuestiones humanitarias en el instituto tras conocer el trabajo de UNICEF a través de Enrédete. Más tarde gracias a su carrera artística tuvo ocasión de colaborar en diferentes proyectos en galas y conciertos. En cuanto tuvo ocasión quiso ir algo más lejos y junto a su discográfica (Sony) realizó este vídeo donando los beneficios generados por las reproducciones de este tema en su canal oficial y otra serie de acciones a través de redes sociales y firmas de discos. Más allá estos detalles, se trata de demostrar que todos podemos contribuir de una u otra manera y mostrar solidaridad con los afectados por los conflictos. Podemos analizar la letra de la canción para identificar el mensaje que pretende transmitir. También se pueden documentar imágenes tales como las palomas de Picasso, las canciones de John Lennon, etc. Es importante considerar que el autor es el propio Abraham Mateo y que lo hizo con quince años.

[Abraham Mateo - Lanzalo - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=gM3CCydNNW4)  
<https://www.youtube.com/watch?v=gM3CCydNNW4>

**Símbolo:** Cada alumno trae una pieza de LEGO de casa (no importa el tamaño, ni el color) y entre todos las encajamos y formamos una figura. La idea es que se den cuenta de que todos somos diferentes, pero podemos conseguir encajar sin violencia.

**ACTIVIDAD**

**ANEXO 1. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN SEIS PASOS**

<p><b>1 IDENTIFICAR LAS NECESIDADES</b></p>	<p>¿Qué necesitáis? ¿Qué queréis exactamente?</p>	<p>Cada una de las personas que vive el conflicto tiene que contestar a esta pregunta, sin acusar o censurar a otra persona.</p>
<p><b>2 DEFINIR EL PROBLEMA</b></p>	<p>Desde tu punto de vista, ¿cuál es el problema?</p>	<p>La clase entera puede ayudar a encontrar una respuesta que contemple las necesidades de las dos personas. Los afectados por el conflicto deben aceptar la definición.</p>
<p><b>3 BUSCAR VARIAS SOLUCIONES</b></p>	<p>¿Cuántas soluciones posibles se nos ocurren?</p>	<p>Anotamos todas las propuestas sin emitir juicios o valoraciones, aunque algunas puedan parecer evidentemente poco útiles.</p>
<p><b>4 EVALUAR LAS SOLUCIONES</b></p>	<p>¿Estaríais contentos con esta solución?</p>	<p>Cada actor del conflicto consulta la lista de soluciones y explica cuáles serían aceptables y cuáles no.</p>
<p><b>5 SELECCIONAR LA MEJOR SOLUCIÓN</b></p>	<p>¿Aceptáis los dos esta solución? ¿Así se resolvería el problema?</p>	<p>Asegurar que ambas partes del conflicto aceptan y reconocen los esfuerzos por alcanzar un acuerdo.</p>
<p><b>6 VER CÓMO SE APLICA LA SOLUCIÓN ELEGIDA</b></p>	<p>¿Hablamos de nuevo de este tema para asegurarnos de que está resuelto?</p>	<p>Se establecerá un plan para evaluar la solución, reconocer avances, modificaciones, etc. Según las edades y la naturaleza del conflicto podrá ser inmediato o periódico.</p>



08/01:

**Motivación:**

En este mes que comienza vamos a centrarnos en vivir en paz en nuestra casa, por eso en la oración de hoy vamos a intentar conseguir la paz interior descansado en los brazos del Señor.

**Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...**

EVANGELIO: Juan 14, 27, "La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo". La paz es el resultado de obedecer la ley de Dios.

**Relajación:** (lo lee el profesor)

Adoptamos una **postura** cómoda, formando dos ángulos de **90 grados** con mi cuerpo. Reviso la posición de mis piernas, con las **rodillas alineadas** con los tobillos. Me fijo en la posición de mis **pies**, con la misma distancia entre los dedos y los talones. Me centro en la posición de mi **espalda**, firmemente apoyada en el respaldo de la silla. Relajo mis **hombros** rotándolos ligeramente hacia atrás y hacia abajo y siento como mi cuello está menos tenso y mi cabeza pesa menos.

Pongo ahora toda mi atención en las **manos**. Miro detenidamente mis **huellas dactilares**, retengo esa imagen en mi memoria, dejo descansar mis manos sobre el regazo, coloco el cuello y los hombros de nuevo y cierro los ojos. (...)

Recuerdo mis huellas y me doy cuenta de que son **espirales**, la vida que va desde dentro hacia afuera, como si fueran mandalas. La vida que está en mis manos.

Mientras **inspiro** el aire por la nariz **abro** mis manos a tope, hasta que duela, separando bien los dedos 1-2-3 y **suelto** la tensión **al espirar** 1-2-3. (Lo repito 3 veces: Inspiro y separo 1-2-3, espiro y suelto 1-2-3)

Dejo a mis manos que sean las que me hacen experimentar la paz y la calma. (...)

Junto la **yema** de los dedos **corazones**. Identifico los dos latidos que vienen del mismo corazón. El ritmo lo llevo dentro, en mi corazón está la clave.

Junto ahora los dedos **índices**, que me **guían** en el camino y siento los 4 latidos.

Uno mis dedos **anulares**, que hacen referencia a la **relación con los demás**. Identifico los 6 latidos.

Pasamos a los dedos **meñiques**. Son las relaciones desde **lo sencillo y lo pequeño**. Siento los ocho latidos.

Por último, juntamos los dedos **pulgares**, que son la **fuerza**. La fuerza del misterio. Conecto con los 10 latidos que surgen del mismo corazón. Conecto mi respiración con el latido de mi corazón.

Siente el corazón en tus manos, es el misterio que te habita al inspirar y que al espirar te envuelve. (...)

Separa tus dedos y acerca tus **manos al corazón**. Ese eres tú, **tu ser esencial**, como el bebé que descansa en brazos de su madre. Así nosotros descansamos cuando acudimos a Dios. Aprovecha este momento **para dar gracias por la paz que se genera en tu interior cuando te confías a él**.

El ritmo está dentro, el ruido está fuera. Volvemos de la presencia al presente. Juguetea ligeramente con los dedos de los pies. Inspira profundamente y eleva los hombros todo lo que puedas hacia las orejas. Mantén el aire unos segundos y al espirar deja caer los hombros con fuerza, tómate tu tiempo y cuando estés preparado abre los ojos.

15/01:

**Motivación:**

Nos tenemos que acercar a Jesús ya que siempre que se necesite, él nos va a dar paz porque él es paz y amor.

**Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...**

**Lectura- Marcos 8, 22-26**

Llegan a Betsaida. Le presentan un ciego y le suplican que le toque. Tomando al ciego de la mano, le sacó fuera del pueblo, y habiéndole puesto saliva en los ojos, le impuso las manos y le preguntaba: «¿Ves algo?» Él, alzando la vista, dijo: «Veo a los hombres, pues los veo como árboles, pero que andan» Después, le volvió a poner las manos en los ojos y comenzó a ver perfectamente y quedó curado, de suerte que veía de lejos claramente todas las cosas. Y le envió a su casa, diciéndole: «Ni siquiera entres en el pueblo».

**Petición (decimos todos)**

Ven, Espíritu Santo, llena mi corazón y enciende el fuego de tu amor, hazme dócil a tus inspiraciones para gustar siempre el bien y gozar de tu consuelo.

**ORACIÓN- PAZ EN EL HOGAR:**

Señor Jesús, mi Salvador, Tú creaste el hogar como un refugio del mundo. Allí encontramos consuelo, apoyo y comprensión. Nos permite vislumbrar el amor incondicional que tienes por cada persona. Sustenta este hogar, Señor. Bendícelo y guárdalo, para que todos los miembros de este hogar lleguen a conocer la gracia que nos has dado a través de Cristo, nuestro Señor. En tu nombre todopoderoso, te lo ruego. Amén.

**CANCIÓN**

[PAZ, PAZ PAZ DE JUANES - YouTube](#)

[https://www.youtube.com/watch?v=OlfVZrYf\\_jc&list=PLvIM5GHo4kkhelPpyRMvoAqu09CGf\\_5IN&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=OlfVZrYf_jc&list=PLvIM5GHo4kkhelPpyRMvoAqu09CGf_5IN&index=3)

**Reflexión:**

- ¿Cómo están las personas?
- ¿Cómo te sentirías si no tuvieras ni comida ni un hogar?
- ¿Y si tu país estuviera en guerra?
- ¿Qué harías tu para que haya paz en el mundo?

22/01:

**Motivación:** Si tenemos paz en nuestra casa, podemos intentar extender esa paz al resto del mundo. Reflexionaremos sobre cómo podemos hacerlo.

**Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...**

**Reflexión:**

[Un Mensaje al mundo - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=XgWSCs6CZ5Y>

Habiendo visto el video reflexiona ¿por qué crees que se relaciona con la paz?

¿Qué parte te ha gustado más?

¿Relacionas la paz con algún personaje histórico o de tu vida cotidiana? ¿Quién?

¿Te cuesta mantenerte en calma? Si es así, ¿te ayuda esta canción a mantenerla?

Terminamos rezando juntos esta oración:

Oh, Dios, Creador del universo,

que extiendes tu preocupación paternal sobre cada criatura  
y que guías los eventos de la historia a la meta de la salvación;

nosotros reconocemos tu amor paternal

que a pesar de la resistencia de la humanidad

y, en un mundo dividido por la disputa y la discordia,

Tú nos haces preparar para la reconciliación.

Renueva en nosotros las maravillas de tu misericordia;

envía tu Espíritu sobre nosotros,

para que él pueda obrar en la intimidad de nuestros corazones;

para que los enemigos puedan empezar a dialogar;

para que los adversarios puedan estrecharse las manos;

y para que las personas puedan encontrar entre sí la armonía.

Para que todos puedan comprometerse en la búsqueda sincera

por la verdadera paz; para que se eliminen todas las disputas,

para que la caridad supere el odio,

para que el perdón venza el deseo de venganza.

(Juan Pablo II)

29/01:

**Motivación:**

En la oración de hoy vamos a centrarnos en uno de los principales gestos que nos permiten mantener la paz: el perdón.

**Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...**

Vamos a leer juntos la siguiente oración participada sobre la paz:

L- estamos divididos por causas de nuestros pecados.

T-Señor, llévanos a la paz.

L-Estamos divididos por causa de nuestro egoísmo.

T-Señor, llévanos a la paz.

L-Estamos divididos por nuestros prejuicios.

T-Señor, llévanos a la paz.

**Del evangelio según San Mateo 5, 20-26**

Por tanto, si cuando vas a poner tu ofrenda sobre el altar, te acuerdas allí mismo de que tu hermano tiene quejas contra ti, deja allí tu ofrenda ante el altar y vete a reconciliarte con tu hermano y entonces vuelve a presentar tu ofrenda. Con el que te pone pleito, procura arreglarte enseguida, mientras vais todavía de camino, no sea que te entregue al juez y el juez al alguacil y te metan en la cárcel. Te aseguro que no saldrás de allí hasta que hayas pagado el último cuarto.

[ROTO - Cortometraje - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=MMus_nEgnTw)

[https://www.youtube.com/watch?v=MMus\\_nEgnTw](https://www.youtube.com/watch?v=MMus_nEgnTw)

**DINÁMICA DE INTERIORIDAD:**

Reflexiona:

¿Qué te impide pedir perdón?

¿Para qué perdonar?

¿Crees que las personas que te quieren te tendrían que perdonar?

¿Perdonarías, aunque no te pidieran perdón?

¿Cómo nos sentimos cuando perdonamos?

## FEBRERO CASA COMÚN

### MOTIVACIÓN DEL MES

Esta casa es de todos y para todos, en continuidad con la idea del mes anterior. Así queremos ver cómo el cuidado de esta casa (ecología) es cosa de todos, con lo que cada uno puede hacer al respecto. Y esta casa por lo tanto no hay ningún tipo de discriminación: ni por edad, género, raza, identidad u orientación sexual, capacidades personales... Nuestro propósito es vivenciar el mundo como casa, por eso este mes puede profundizar en el eje de participación que lanzamos en enero.

**Tutoría:** En grupos, realizamos una sopa de letras sobre la ecología.

[SOPA DE LETRAS PARA IMPRIMIR](#)

A continuación, cada alumno dibuja un pétalo en un folio de colores, detrás escribe una buena acción que ayude a cuidar el planeta y a las personas que en él habitamos y terminamos juntando todos los pétalos hasta formar una flor o varias que pondremos en el corcho durante todo el mes.

**Símbolo:** FLOR (Ya queda menos para la primavera y debemos preparar el jardín de nuestra casa)

5/02:

**Motivación**

La oración del día de hoy la dedicaremos a la importancia de mantener nuestro mundo y nuestro ecosistema en condiciones apropiadas y no perjudicarlos. Ser conscientes de que el planeta es nuestra casa común y todos debemos tener cabida en ella.

**Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...**

**Isaías 58, 6-7**

El ayuno que a mí me agrada consiste en esto:

en que rompas las cadenas de la injusticia

y desates los nudos que aprietan el yugo;

en que dejes libres a los oprimidos

y acabes con toda tiranía;

en que compartas tu pan con el hambriento

y recibas en tu casa al pobre sin techo;

en que vistas al que no tiene ropa

y no dejes de socorrer a tus semejantes.

A continuación, veremos un video sobre la ecología y la contaminación

<https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY>

**LEE Y REFLEXIONA**

**EL NIDO**

Es porque un pajarito de la montaña ha hecho,

en el hueco de un árbol, su nido matinal,

que el árbol amanece con música en el pecho,

como que si tuviera corazón musical.

Si el dulce pajarito por entre el hueco asoma,

para beber rocío, para beber aroma,

el árbol de la sierra me da la sensación

de que se le ha salido, cantando, el corazón.

¿Sobre qué te hace reflexionar?

¿Encuentras relación con el vídeo que has visto?

¿Disfrutas y cuidas de la creación o te dedicas a destruirla?

Piensa cómo puedes cuidar nuestra casa común para que todos puedan disfrutar de ella.

**12/02:**

### Motivación

Nuestro deber de cuidar el medio ambiente se basa principalmente en que el bienestar humano depende de las buenas condiciones de nuestro mundo y su sistema. El medio ambiente es la totalidad de espacios biológicos de la tierra junto con los seres vivos que los habitan.

Contaminar menos para proteger el medio ambiente debe ser nuestra principal motivación para reciclar.

Como estudiantes y herederos de este mundo, debemos cuidarlo y protegerlo tanto para nosotros como para nuestros hijos y para que viva y perdure durante muchos siglos. Por ello debemos llevar rutinas como las que estudiamos en Biología para cuidarlo: usar el autobús, reciclar en casa, no malgastar el agua...

### Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...

Aquí mostramos un vídeo que nos motiva a ello:

[Alejandro Lerner & Amigos - Cambiar el Mundo \(A beneficio de Médicos Sin Fronteras\) - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=Xet1N8QCh1g&list=RDxet1N8QCh1g&start_radio=1&rv=Xet1N8QCh1g&t=240)

[h t t p s : / / w w w . y o u t u b e . c o m / watch?v=Xet1N8QCh1g&list=RDxet1N8QCh1g&start\\_radio=1&rv=Xet1N8QCh1g&t=240](https://www.youtube.com/watch?v=Xet1N8QCh1g&list=RDxet1N8QCh1g&start_radio=1&rv=Xet1N8QCh1g&t=240)

Adquiere hoy un compromiso firme pensando un pequeño gesto que te ayude a cambiar el mundo y “elevantar una alabanza hacia la humanidad”, como nos animaban en la canción.

**19/02:**

### Motivación

Es necesario que las personas que vivimos en el siglo XXI -sin negar el aspecto positivo del progreso y de la técnica- volvamos a ser el “hombre arcaico” en su actitud respetuosa y reverencial hacia la naturaleza y la creación. Una relación fraterna, familiar y convivencial, como la viven muchas culturas indígenas.

### Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...

#### A continuación, leeremos a dos coros una oración sobre la madre del mundo:

T: De este nuevo amanecer

Tú fuiste el crepúsculo mujer

Tu sí fue la respuesta con que el hombre Dios

Pudo nacer

En su candoroso andar

Las heridas Cristo no sufrió

Tus brazos fueron cuna de sonrisas y algodón

L: Madre del mundo

Virgen paciente

Tímido umbral que le abres paso al cielo

Dicen que hoy muere en la cruz

Tu hijo Jesús

T: Madre del mundo

Virgen paciente

Tímido umbral que le abres paso al cielo

Dicen que hoy muere en la cruz

Tu hijo Jesús

L: Creció el niño hasta los treinta

Como una hoja junto a ti, rama vital

Pero este crudo invierno los hubo de separar

T: Pero llegará pronto el día

En que lo vuelvas a ver María

En la gloria del reino celestial

L: Madre del mundo

Virgen paciente

Tímido umbral que le abres paso al cielo

Dicen que hoy muere en la cruz

Tu hijo Jesús

T: De este triste atardecer

Tú fuiste el crepúsculo mujer

**Relajación:** Hacemos un minuto de interioridad escuchando el sonido de las olas del mar. Durante este minuto de relajación, reflexionamos sobre la oración del día, colocamos las manos sobre las rodillas, estiramos la espalda y cerramos los ojos. Solo en momentos de relajación como este podemos disfrutar del maravilloso sonido de la creación que nos regaló el Señor.

[Videos Cortos de Naturaleza - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=Xet1N8QCh1g&list=RDxet1N8QCh1g&start_radio=1&rv=Xet1N8QCh1g&t=240)

<https://youtu.be/doYs86kuMNs?t=37>

**26/02:**

### Motivación

Hoy nos vamos a adentrar en el maravilloso mundo de la ecología. La ecología está íntimamente relacionada con la religión, pues se basa en la convivencia de las personas y en el cuidado de nuestra casa, a tal punto que el papa Francisco nos escribe una famosa encíclica llamada *Laudato si*, cuyo título viene a decir “Alabado seas” y está inspirado en la famosa oración de San Francisco de Asís. Este texto del papa nos habla del desarrollo sostenible y el respeto a la naturaleza, es decir, a toda la creación. Leamos el punto 13 que contiene “*el llamado*” que nos hace:

### Recursos: dinámicas, textos, oraciones, vídeos...

*13. El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. El Creador no nos abandona, nunca hizo marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado. La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Deseo reconocer, alentar y dar las gracias a todos los que, en los más variados sectores de la actividad humana, están trabajando para garantizar la protección de la casa que compartimos. Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.*

El papa nos invita a reflexionar sobre este tema, el cuidado de nuestra casa común, para ello te invitamos a responder a las siguientes preguntas:

¿Tú reciclas?

¿Eres de esas personas que se dedica a tirar basura al suelo?

¿Recoges las heces de tu perro y evitas que orine en las fachadas?

¿Reutilizas en la medida de lo posible?

¿Haces un buen uso de las luces y del agua?

¿Haces un uso desmedido del coche?

Después de esta reflexión, puede ser que hayas encontrado ciertos aspectos a enmendar. Entonces ya sabes en qué puedes poner tu granito de arena para que entre todos preservemos nuestra casa común.



## MARZO ESTAR EN TU CASA

### MOTIVACIÓN DEL MES

Marzo trae la cuaresma, que es un tiempo de preparación para la Vida que traerá la resurrección en Pascua. Para ello es importante aprender a mirar dentro, como estoy, qué quiero realmente en mi vida, como puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como en mi interior puedo estar en mi propia casa, y puedo volver a ella cada vez que lo necesite. Y desde ahí, desde aquello que está dentro de mí, descubrir a que me siento llamado, de que manera quiero vivir mi vida, para poder sentirme continuamente en casa. El eje de participación de este mes viene de la mano de las clases hermanadas. Los mayores tienen que pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", es lugar en el que descansar y sentirse a gusto con uno mismo.

**Símbolo:** BOMBILLA

**Lucas 12: 35**

Jesús dijo 'Yo soy la luz del mundo' y el día que cada uno dijo a Jesús quédate a vivir en mi interior, él encendió la luz de la vida en nosotros.

Sí, ese día comenzamos a vivir la nueva vida que Jesús da a aquellos que le creen y le reciben como Salvador.

Una nueva vida como hijos de Dios, como hijos de Luz.

Una nueva vida que irá creciendo y desarrollándose en plenitud y propósito, hasta que llegue el momento de nuestra despedida de este mundo para ir con él al cielo.

Sí, nuestra lámpara se encendió.

*La buena noticia, si tu luz no se ha encendido, es que Jesús dijo 'yo estoy a la puerta y llamo, si alguien me abre yo entraré' Y todo el que le abre, su vida es llena de su maravillosa luz.*

*Pero una vez encendida esa luz de vida no se debe dejar consumir hasta que se apague. Tenemos que mantener nuestra lámpara encendida. Jesús nos está llamado a perseverar en nuestra fe en él. La buena noticia es que él prometió que no apagaría al pabilo que humeare.*

**Tutoría:** Preparamos la cuaresma como un tiempo de preparación para la vida. Aprendemos a mirarnos dentro cada uno de nosotros, nuestro yo interior, a que me siento llamado, que ilumina mi interior.

**4/03:**

**Motivación:** ¿Estoy preparado para la Cuaresma?

**Recursos:**

**Dinámicas:** Hacemos muñequitos de papel (cadena humana) para cada día de la semana y poner un compromiso de mejora de uno mismo cada día en un muñequito. Al final de la semana (el viernes) miramos si lo hemos cumplido y como nos sentimos por ello.

**Símbolo:** Muñequitos de papel

**Recursos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=6bBQ9pHtG8o>

**¿Para quién soy yo? - Hakuna Group Music**

<https://www.youtube.com/watch?v=JhTBWuteq7g>

Textos/oraciones/videos

11/03:

**Motivación:** ¿Cómo me siento conmigo mismo? / ¿Me gusta como soy? / ¿Sé controlar mis emociones?

**Recursos:**

Dinámicas: Reflexión de la canción de *Y busqué - Rozalén*

Recursos:

Rozalén - Y Busqué  
<https://www.youtube.com/watch?v=dD-cPmVwlqI>

Textos, oraciones, vídeos...

18/03:

**Motivación:** ¿Cómo comparto mis compromisos y preocupaciones con los demás?

**Recursos:**

Dinámicas: Con un dibujo de unas huellas en forma de mandala que nos proporciona el profesor (ponerlo en recursos), lo vamos pintando cada día y el profesor va haciendo reflexiones (en recursos a modo de interioridad) para ir reflexionando.

Símbolo: Huellas de papel (mandalas)

Recursos:

<https://www.youtube.com/watch?v=6bBQ9pHtG8o>

**Chambao - Pokito a Poko**

<https://www.youtube.com/watch?v=LjBLiMm-0lc>

Textos/oraciones/videos

25/03:

**Motivación:** ¿Cómo ilumino a los demás? / ¿Cómo me iluminan los demás?

**Recursos:**

Dinámicas: Escuchamos el vídeo de Victor Koppers y reflexionamos.

<https://www.youtube.com/watch?v=wAmVohZsTDA>

Recursos:

**Enciéndeme - Libertad | Hakuna Group Music**

<https://www.youtube.com/watch?v=tj6jkdjI2Y>

Dinámicas, textos, oraciones, vídeos...

## ABRIL LA CASA DE LA VIDA

### MOTIVACIÓN DEL MES

En abril la vida se abre paso en la naturaleza (comienza la primavera), y también es lo que nosotros, cristianos, celebramos con la experiencia de la pascua, que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son una llamada a que todas las personas puedan caminar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de muerte que estén viviendo. Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede caminar sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, y mostrar en que hechos y acciones concretas se traduce eso.

**Símbolo:** Muñeco abrazando al planeta.

**Levítico 25:23**

“la tierra no se venderá en forma permanente, pues la tierra es mía; porque vosotros sois {sólo} forasteros y peregrinos {para} conmigo.

**Deuteronomio 11:10-15**

Porque la tierra a la cual entras para poseerla, no es como la tierra de Egipto de donde vinisteis, donde sembrabas tu semilla, y la regabas con el pie como una huerta de hortalizas, sino que la tierra a la cual entrarás para poseerla, tierra de montes y valles, bebe el agua de las lluvias del cielo. Es una tierra que el SEÑOR tu Dios cuida; los ojos del SEÑOR tu Dios están siempre sobre ella, desde el principio hasta el fin del año. Leer más.

Y sucederá que si obedecéis mis mandamientos que os ordeno hoy, de amar al SEÑOR vuestro Dios y de servirle con todo vuestro corazón y con toda vuestra alma, El dará a vuestra tierra la lluvia a su tiempo, lluvia temprana y lluvia tardía, para que recojas tu grano, tu mosto y tu aceite. Y El dará hierba en tus campos para tu ganado, y comerás y te saciarás.

**Tutoría:** Durante este mes vamos a trabajar "La casa de la vida", concienciándonos de la importancia del planeta en el que vivimos, valorando la vida en la Tierra, desde los seres más pequeños hasta las grandes comunidades y poblaciones que formamos, viviendo juntos de forma respetuosa y dando gracias a Dios por darnos la oportunidad de vivir en este maravilloso planeta. En cada semana vamos a ir construyendo un elemento fundamental de la representación "La casa de la vida". Cada semana se pondrá en la pared una de las maquetas hasta que finalmente unamos todas.

08/04:

**Motivación:** Si no nos damos cuenta de los problemas medioambientales que el ser humano causa, podremos acabar muy pronto con la vida en el planeta, seamos conscientes de ello y demos gracias al señor por hacer posible que vivamos en este mundo tan maravilloso junto a otros seres vivos que merecen el mismo respeto y cuidado que el que queremos para nosotros.

**Recursos:**

Dinámicas: vemos el vídeo y reflexionamos sobre el mismo.

De manera voluntaria, que cada alumno/a dé gracias al señor por algún aspecto relacionado con la naturaleza:

Gracias Señor, por....

Recursos:

**Nosotros tenemos el poder de salvar el mundo.**

<https://www.youtube.com/watch?v=e5y7FMCZwKQ>

15/04:

**Motivación:** ¿Cómo puedo ayudar yo al planeta? El Señor nos ofreció poder vivir en un mundo tan maravilloso como el que tenemos, nos dio la vida, y dio la vida a todos los seres vivos que habitan en este planeta. Nuestra labor es cuidarlo y mantenerlo, para lo cual es muy importante ser conscientes de que la acción de cada uno de nosotros es vital e importante para que el mundo siga vivo. Respetemos al medio ambiente y a los seres vivos en cada aspecto de nuestra vida.

**Recursos:**

**Dinámicas:** El alumando de nuestro colegio, queremos concienciar al resto de la humanidad de la importancia de cuidar el planeta en el que vivimos, que Dios nos ha dado y que permite que podamos vivir en el mismo.

Textos, oraciones, vídeos...

Siendo conscientes de la misión que Jesús nos ha encomendado de cuidarnos los unos a los otros, a nuestro planeta y al resto de seres vivos, vamos a daros algunos consejos para hacerlo de forma fácil y divertida:

- ¿Qué hábitos podemos hacer en casa para mantener el planeta sano?

Realiza un picnic verde

- Podemos pasar un día en familia, o con los amigos de una forma natural y ecológica, ¿cómo? con utensilios reutilizables y alimentos orgánicos -

Planea una acampada ecológica

Ir de acampada con la familia es una experiencia divertida y emocionante, teniendo como prioridad el cuidado de la naturaleza y los animales.

Planta árboles

Es una de las actividades más nobles e importantes que podemos hacer para proteger el medioambiente. La función de los árboles es esencial para la vida humana, ya que purifican el aire, ofrecen frutas y vegetales, proporcionan madera, brindan sombra y muchas otras bondades.

Practica el reciclaje

El reciclaje puede ser una actividad muy divertida cuando se hacen actividades grupales. Puedes reutilizar muchos de los elementos que tienes en casa si tan solo dejas volar la imaginación.

22/04:

**Motivación:** Deberíamos concienciarnos de que en el Colegio también podemos ayudar a salvar y proteger el medio ambiente, ¿cómo?

Te contamos algunas ideas:

- Reciclar: todos los papeles que generamos debemos tirarlos al contenedor azul y con ello evitaremos la tala de árboles.
- Intentar aprovechar la luz solar, en vez de encender las luces y comprobar que dejamos apagado todo cuando salimos de clase

No desperdiciar ni jugar con el papel del baño ni con el agua.

- Traer un almuerzo saludable, fruta o alimentos naturales, libres de plásticos, cómo sustituye el papel de aluminio o film por un tupper.
- Apurar las hojas del cuaderno, no dejando espacios en blanco. -
- Damos gracias a nuestra buena Madre, por cuidarnos y darnos este hogar,
- nuestro planeta, y enseñarnos que debemos cuidarlo y protegerlo, y
- protegernos unos a otros.

29/04:

**Motivación:** Vamos a concienciarnos de lo importante que es la solidaridad y la escucha

**Recursos:**

**Dinámicas:** Videos “el que no vive para servir no sirve para vivir”

Recursos:

<https://www.youtube.com/watch?v=4P5WFURZhlw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=YpTL6oreg8Q>

Textos, oraciones, vídeos

**Las columnas de la tierra**

Érase una vez un niño que siempre trataba a su madre con gritos e insultos, sin importarle lo mucho que esto la entristecía. Un día, sin saber cómo, despertó en un lugar inmenso y solitario, sentado sobre una roca de la que surgían cuatro columnas que parecían sustentar el mundo entero. Estaba allí solo, cuando al poco vio llegar una inmensa bandada de cuervos con picos de metal que se lanzaron contra la roca, picoteándola con fuerza. Cuando volvió a estar sólo, misteriosamente se abrió una puerta en una de las columnas, y de ella salió una niña simpática y preciosa.

-¿Has venido a ayudarnos? ¡qué bien! nos hace falta toda la gente posible. El niño no comprendía, y viendo su extrañeza, la niña le explicó.

-¿Así que no sabes dónde estás? Esto es el centro de la tierra, estas columnas lo sujetan todo, y la piedra sobre la que estás las mantiene unidas

-¿Y a qué queréis que os ayude?- dijo el niño extrañado.

- Pues a cuidar la piedra, claro. Se te ve en la cara que eres la persona ideal-respondió la niña-. Los pájaros que has visto son cada vez más numerosos, y si no cuidamos esta piedra un día se romperá y todo se vendrá abajo.

- ¿Que se me ve en la cara?- exclamó el niño sorprendido- ¡Pero si nunca he cuidado una piedra!

- Pero aprenderás a hacerlo, igual que hasta ahora no lo has hecho. Toma, mírate en este espejo- respondió la niña mientras le ponía un espejo frente a la cara.

Entonces el niño se vio reflejado, y pudo ver claramente cómo su rostro parecía el de un pájaro, y su nariz comenzaba a estar metalizada. Quedó allí parado, asustado y preocupado, sin decir palabra.

- Todos esos pájaros fueron niños como tú y como yo- explicó la niña- pero ellos decidieron no cuidar este lugar. Ahora que son mayores, se han convertido en pájaros malvados que sólo lo destruyen. Hasta ahora, tú no has hecho mucho por cuidarlo, pero ahora que ya lo sabes, ¿me ayudarás a conservar todo esto? - dijo con una sonrisa mientras le tendía la mano.

El niño no terminaba de comprender todo aquello, pero entonces, al mirar de cerca las columnas, vio que cada una estaba hecha de miles y miles de figuritas representando los grandes valores: sinceridad, esfuerzo, honradez, generosidad. Y al acercarse al suelo, comprobó que la

enorme roca estaba formada por las diminutas historias de niños respetando a sus madres, abuelos, hermanos, ancianos. .... sobre la que los cuervos trataban de grabar escenas de gritos e insultos. Y junto a sus pies, pudo ver su propio dibujo, el de la última vez que había gritado a su madre. Aquella imagen, en aquel extraño lugar, le hizo ver que era el respeto lo que mantenía unidas las columnas de los valores que sostienen el mundo.

El niño, arrepentido, permaneció allí cuidando la roca durante días y días, con alegría y buenas obras, reponiendo el daño que causaba cada aparición de los pájaros, sin llegar a dormir un minuto. Así estuvo hasta que, agotado por el esfuerzo, cayó rendido.

Al despertar, volvía a estar en su casa, y no sabía si todo aquello había sido un sueño; pero de lo que sí estaba seguro, era de que ningún cuervo volvería a grabar un dibujo suyo gritando a su madre.

## MAYO LA CASA DE MARÍA

### MOTIVACIÓN DEL MES

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle su toque personal: nos ha mostrado una forma de acoger y acompañar (tal como ella hizo con Jesús), de caminar al lado de otros (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender... Nuestra casa, es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura. Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar nuestras familias, y la familia que somos como Maristas, pero dejando el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración a los niños, niñas y jóvenes. Sugerimos también que esta celebración pueda ser a través de las clases hermanadas.

**Símbolo:** CASA COMÚN, CASA DE MARÍA

Evangelio San Mateo 7, 21-29

La Casa Edificada Sobre Roca Y La Casa Edificada Sobre Arena.

Jesús dijo a sus discípulos:

“No son los que me dicen: “Señor, Señor”, los que entrarán en el Reino de los Cielos, sino los que cumplen la voluntad de mi Padre que está en el cielo.

Muchos me dirán en aquel día: “Señor, Señor, ¿acaso no profetizamos en tu Nombre? ¿No expulsamos a los demonios e hicimos muchos milagros en tu Nombre?”

Entonces Yo les manifestaré: “Jamás los conocí; apártense de mí, ustedes, los que hacen el mal”.

Así, todo el que escucha las palabras que acabo de decir y las pone en práctica puede compararse a un hombre sensato que edificó su casa sobre roca. Cayeron las lluvias, se precipitaron los torrentes, soplaron los vientos y sacudieron la casa; pero ésta no se derrumbó, porque estaba construida sobre roca.

Al contrario, el que escucha mis palabras y no las practica puede compararse a un hombre insensato, que edificó su casa sobre arena. Cayeron las lluvias, se precipitaron los torrentes, soplaron los vientos y sacudieron la casa: ésta se derrumbó, y su ruina fue grande”.

Cuando Jesús terminó de decir estas palabras, la multitud estaba asombrada de su enseñanza, porque Él les enseñaba como quien tiene autoridad y no como sus escribas.

Palabra del Señor.

**Tutoría:** Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas y eso se nota en el colorido de nuestra casa. Celebramos y realizamos encuentros entorno a la figura de nuestra buena madre. Le ponemos colorido a nuestra casa común y la ponemos en común.

06/05:

**Motivación:** Nuestra casa está edificada sobre María, somos maristas.

**Recursos:**

**Dinámicas:** Se entregará una casa de cartón a cada clase. Cada clase prepara durante la semana el suelo/sitio/terreno donde se edificará la casa de cada aula (trozo de cartón, base de otro material)

**Símbolo:** Terreno y casa

**Recursos:**

<https://www.retif.es/casa-con-cordon-10x10x9-cm-marron-10-unidades.html>

Textos/oraciones/videos



13/05:

**Motivación:** Mi madre, la flor de mi hogar

**Recursos:**

**Dinámicas:** Crear una flor, con papiroflexia, y cada día a través de un poema, una canción o una reflexión, escribir un mensaje bonito para ella y decorar el terreno que rodea a nuestra casa. Una idea puede ser hacerlo a modo de acción de gracias.

**Símbolo:** Flor de papiroflexia

**Recursos:**

Flor de papiroflexia

[https://www.youtube.com/watch?v=metyT0tiF3Y&ab\\_channel=BastelnmitPapier](https://www.youtube.com/watch?v=metyT0tiF3Y&ab_channel=BastelnmitPapier)

Manuel Carrasco - Qué Bonito Es Querer (Video Oficial) [https://www.youtube.com/watch?v=jqDEKHwpOJO&ab\\_channel=ManuelCarrascoVEVO](https://www.youtube.com/watch?v=jqDEKHwpOJO&ab_channel=ManuelCarrascoVEVO)

Textos/oraciones/videos

20/05:

**Motivación:** Mujeres de nuestro entorno, nuestras figuras de María.

**Recursos:**

**Dinámicas:** Durante esta semana pondremos énfasis en las figuras femeninas de nuestro entorno, nuestras familias, nuestras casas.

**Símbolo:** Monigotes de papel (chicas). Las pegamos en las paredes de nuestra casa de aula.

**Recursos:**

Textos/oraciones/videos:

¿Cómo es de importante la figura de la Virgen María en nuestra vida? ¿Cómo es de importante la figura de nuestra madre en nuestra familia/casa? ¿Cómo es de importante las figuras de las mujeres en nuestro entorno/familias/amistades?

27/05:

**Motivación:** Somos hijos de María, le ofrecemos nuestras casas a María. Celebramos el caminar al lado de los otros, entorno a la figura de María. Presentamos en común nuestras familias (casas), qué somos maristas.

**Recursos:**

**Dinámicas:** Durante la semana tenemos un encuentro con María, visitamos la capilla y les ofrecemos nuestra casa.

**Símbolo:** Casa completa (decorada y con el terreno con flores)

**Recursos:**

Textos/oraciones/videos

## JUNIO UNA CASA ABIERTA AL MUNDO

### MOTIVACIÓN DEL MES

Al final de curso, descubrimos que esta casa no es solo ni nuestra, ni para nosotros. Lo vivido en nuestra casa, llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No es necesario estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos une mucho en común. Como eje de participación final, os invito a ponerlos en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cual. Quizá porque allí tienen familia, es un lugar que les gustaría conocer o saber como se vive, o quizá se acerquen por allí en las vacaciones de este verano que está por comenzar...

**Símbolo:** CAMINO

#### Lectura del santo evangelio según san Mateo 5,13-16

**En aquel tiempo, dijo Jesús a sus discípulos:**

«Vosotros sois la sal de la tierra. Pero si la sal se vuelve sosa, ¿con qué la salarán?

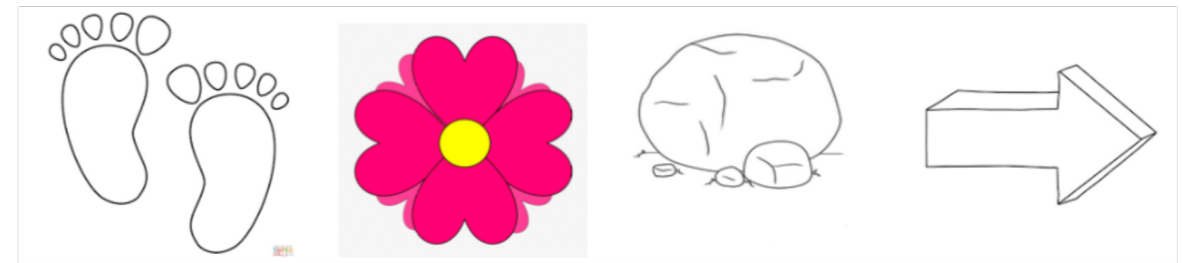
No sirve más que para tirarla fuera y que la pise la gente.

Vosotros sois la luz del mundo. No se puede ocultar una ciudad puesta en lo alto de un monte.

Tampoco se enciende una lámpara para meterla debajo del celemín, sino para ponerla en el candelero y que alumbre a todos los de casa.

**Brille así vuestra luz ante los hombres, para que vean vuestras buenas obras y den gloria a vuestro Padre que está en los cielos»**

**Tutoría:** Ya que hemos llegado a fin de curso vamos a hacer un camino reflejando las cosas buenas, malas y que nos han marcado creando un camino de papel y dibujos. Representaremos cada hecho con los siguientes símbolos, pegándolos en el camino. Haciendo memoria de lo vivido en nuestra casa, llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante.



03/06:

**Motivación:** Hoy escucharemos una canción sobre el camino del curso que está acabando mientras reflexionamos.

**Dinámicas:** hoy trabajaremos con el símbolo de la huella y pensaremos en cosas que nos han marcado durante este curso ¿Qué no quieres olvidar de este curso?

**Símbolo:** Huella

**Recursos:**

Camino Video Clip - Jarabe de palo: <https://www.youtube.com/watch?v=J4i3hCo1JSE&t=14s>

Textos/oraciones/videos



10/06:

**Motivación:** Esta semana vamos a hablar sobre las piedras y los tropiezos que han pasado en el curso *¿Qué obstáculos has tenido? ¿Has conseguido levantarte cuando tropezaste?* y sobre las flores y las cosas buenas del curso *¿Qué es lo mejor que te ha pasado en el curso? ¿De qué te sientes orgulloso?*

**Dinámicas:** Pegar las piedras y flores escritas con nuestros tropiezos y cosas buenas en el camino. que han ocurrido durante el curso.

**Símbolo:** Piedras y flores

**Recursos:**

Textos/oraciones/videos:

17/06:

**Motivación:** Tras reflexionar acerca de lo que nos ha pasado en el curso, utilizaremos el símbolo de la flecha para plantearnos nuevas metas para el curso que empieza a la vuelta de verano. *¿Hemos cumplido las metas de este curso? ¿Cuáles son tus objetivos para el año que viene?*

**Dinámicas:** Pegar posits en forma de flecha en el final del camino.

**Símbolo:** Flechas

