

“Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.”

Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida.
Circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general de los HH. Maristas

Delante de ti se encuentra la propuesta educativa que las Provincias Maristas de la Región Europea ofrecemos como lema común para trabajar durante el curso. Un lema que nace con la ilusión de dar respuesta a la realidad en la que vivimos. Si cogemos los medios de comunicación y las redes sociales, podríamos llegar a la conclusión de qué es lo que hoy se vive en nuestra región: tensión social, polarización en la opinión, extremismos políticos e ideológicos, el tener que ser un “hater” o un “follower”, señalar la diferencia como algo por lo que ser superior o inferior....

La propuesta marista, es la de ser una casa donde quepan todos, y donde además todos se puedan sentir en casa: cuidados, acogidos, tenidos en cuenta, celebrados por sus diferencias... Y no solo, en cada colegio o realidad local, si no que esta es una casa que es una gran familia global. Una experiencia que tiene su centro en como Jesús acoge y acompaña incluso a los más señalados socialmente, y es ejemplo de mirada atenta a la persona, inclusiva. Una experiencia a la que hemos sido llamados en nuestros últimos escritos maristas, a ser “hogares de luz” y faros (lighthouse) de esperanza.

En el proceso de reflexión de este lema, resonaba en nosotros cómo gran parte de nuestros niños, niñas y jóvenes sienten los espacios educativos como su casa. Cómo muchas familias en el contacto directo con nuestros educadores señalan que sus hijos e hijas pasan “más tiempo aquí que en casa”, o “sienten este lugar como su casa”, o “lo marista para ellos es una gran familia”.

Estar en casa, es sentirte cómodo, cuidado, protegido, valorado, querido, reconfortado, tranquilo, libre, parte de algo, protagonista, celebrado, respetado, escuchado, proactivo, reconocido... ¿Cómo no vamos a querer sentirnos en casa? Y no solo nuestros niños, niñas y jóvenes, también nosotros, educadores, y las familias, y todos los miembros de la comunidad educativa. Es una forma de ser y estar en el mundo que deseamos que también se contagie a nuestros barrios, parroquias, ciudades, Iglesia, mundo.

No sería una verdadera casa, si no lo fuera para todos y cada uno de los que formamos parte de ella. La gestión de la diferencia es un valor fundamental en nuestra casa. Permitir que cada persona potencie su propia identidad, cuidando todas sus dimensiones. Supone educar para SER en un mundo que es diverso. La naturaleza, las culturas, las sociedades, las capacidades de las personas son diversas. Y, en esa realidad, nos sentimos y estamos llamados a crear ambientes de crecimiento y de convivencia para todos y cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Como Maristas de Champagnat la inclusión ha de ser uno de los retos a tener siempre presentes, una búsqueda constante para responder a las necesidades presentes en cada momento. Se trata de “acomodar igualdad de derechos con equidad” un reconocimiento de la diversidad humana como un valor y un principio ético y evangélico.

Es una llamada a transformar las vidas mediante la educación sin dejar a nadie atrás; es lo que expone el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Pensar en nuestra casa, en nuestros centros educativos, como lugares con variedad de opciones sobre qué y cómo aprender. Dando paso a procesos participativos en los que aprendemos a dialogar como iguales, a compartir y a ser responsables. Un lugar que se convierte en un gran nosotros porque ofrecemos oportunidades para que el alumno interactúe y coopere, piense con otros, dialogue, se emocione y disfrute; contextualice lo que está aprendiendo a través de experiencias reales y prácticas, investigando y experimentando, resolviendo problemas o llevando a cabo proyectos de diversa naturaleza, integrando y aplicando a problemas reales las capacidades aprendidas.

Una casa abierta; lo que conlleva implicar a todas las instituciones, organizaciones y grupos de la comunidad en el diseño de proyectos que se pueden generar dentro y fuera del centro, donde todos participen y se favorezca el desarrollo en los distintos contextos. Una casa que favorece el camino hacia una concepción de la educación como tarea compartida por familias, escuela y otras instituciones sociales comprometidas con la educación.

Para que todos se sientan en casa, queremos generar entornos de participación y comunicación con las familias para que conozcan más el funcionamiento del centro, se sientan parte de él, se involucren junto a sus hijos e hijas en las experiencias de aprendizaje, sientan a los educadores como colaboradores en la tarea más importante de su vida: la educación de sus hijos e hijas.

Y para que todos se puedan sentir en casa, todos deben estar protegidos y seguros. Por eso, nos comprometemos a tomar todas las medidas necesarias para promover el bienestar de los niños, niñas y jóvenes, defender sus derechos y generar entornos seguros. Ponemos especial atención en la formación y sensibilización de toda la comunidad educativa para la prevención y detección, protocolos de actuación, apoyo a los niños, niñas y jóvenes y asesoramiento a la familia. Un lugar donde nos relacionamos desde el buen trato entre nosotros, especialmente a los más pequeños y aquellos que están situación de riesgo.

Esto... es más que una frase hecha. Es algo sentido en lo más profundo de nuestro ser. Es saber que aquí, en Maristas, de verdad y con todo lo que significa... estás en tu casa. Es un lugar al que sientes que perteneces, que vives como tuyo, que es parte fundamental de quién eres. Todo se resume en esto, no es una casa cualquiera, es la tuya. Estás en casa.



ANEXO 1: RESONANCIAS BÍBLICAS

- *En clave de Equidad. "Una casa para todos"*

En la tradición bíblica el término de equidad es clave. No se trate de que todos seamos iguales, sino que el que menos tiene, es el que está más presente a los ojos de Dios. Pero no es solo un decir, es también una implicación "ética". Es una obligación que se expresa en los que no tienen el respaldo de una familia, de un entorno seguro: los agraviados, las viudas, los huérfanos, el extranjero, el hambriento.... Si lo trasladamos a hoy en días, es una llamada a que en nuestra casa todos se sientan cuidados, acogidos, válidos, respaldados.

Job 29, 11-17

La gente, al verme o al oírme,
me felicitaba y hablaba bien de mí,
pues yo socorría al huérfano y al pobre,
gente a la que nadie ayudaba.
El que estaba en la ruina me daba las gracias;
mi ayuda era para las viudas motivo de alegría.
La justicia y la honradez formaban parte de mí mismo:
eran mi ropa de todos los días.
¡Yo era ojos para el ciego
y pies para el lisiado,
padre de los necesitados
y defensor de los extranjeros!
Yo rompía la quijada a los malvados
y les quitaba la presa de los dientes.

Proverbios 14, 21

El que desprecia a su amigo comete un pecado,
pero ¡feliz aquel que se compadece del pobre!

Isaías 1, 17

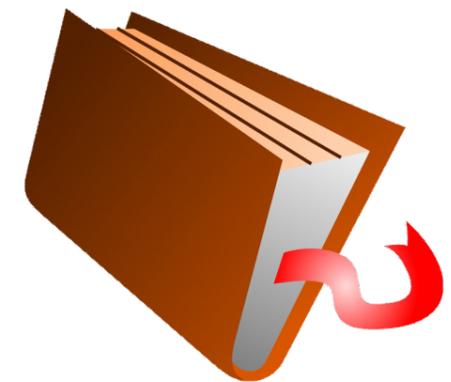
¡Aprended a hacer el bien,
esforzaos en hacer lo que es justo,
ayudad al oprimido,
haced justicia al huérfano,
defended los derechos de la viuda!"

Isaías 58, 6-7

El ayuno que a mí me agrada consiste en esto:
en que rompas las cadenas de la injusticia
y desates los nudos que aprietan el yugo;
en que dejes libres a los oprimidos
y acabes con toda tiranía;
en que compartas tu pan con el hambriento
y recibas en tu casa al pobre sin techo;
en que vistas al que no tiene ropa
y no dejes de socorrer a tus semejantes.

Levítico 19, 11.13.14.16-18.33

No robéis. No mintáis ni os engañéis unos a otros.
No emplees la violencia contra tu prójimo ni le arrebates lo que es suyo. No retengas la paga del trabajador hasta el día siguiente.
No maldigas al sordo. No pongas ningún tropiezo en el camino del ciego.
No andes con chismes entre tu gente. No tomes parte en el asesinato de tu prójimo. Yo soy el Señor.
No abrigues en tu corazón odio contra tu hermano. Reprende a tu prójimo cuando debas reprenderle. No te hagas cómplice de su pecado.



No seas vengativo ni rencoroso con tu propia gente. Ama a tu prójimo, que es como tú mismo. Yo soy el Señor. No hagáis sufrir al extranjero que viva entre vosotros. Tratadlo como a uno de vosotros; amadlo, pues es como vosotros. Además, también vosotros fuisteis extranjeros en Egipto.

Mateo 25, 34-40

Y dirá el Rey a los de su derecha: 'Venid vosotros, los que mi Padre ha bendecido: recibid el reino que se os ha preparado desde la creación del mundo. Porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, fui forastero y me recibisteis, anduve sin ropa y me vestisteis, caí enfermo y me visitasteis, estuve en la cárcel y vinisteis a verme.' Entonces los justos preguntarán: 'Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿O cuándo te vimos forastero y te recibimos, o falto de ropa y te vestimos? ¿O cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?' El Rey les contestará: 'Os aseguro que todo lo que hicisteis por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicisteis.'

Primera carta de Juan 3, 14-18

Nosotros hemos pasado de la muerte a la vida, y lo sabemos porque amamos a nuestros hermanos. El que no ama, aún está muerto. Todo el que odia a su hermano es un asesino, y vosotros sabéis que ningún asesino puede tener vida eterna en sí mismo. Conocemos qué es el amor porque Jesucristo dio su vida por nosotros; así también, nosotros debemos dar la vida por nuestros hermanos. Si uno es rico y ve que su hermano necesita ayuda, pero no se la da, ¿cómo puede tener amor de Dios en su corazón? Hijitos míos, que nuestro amor no sea solamente de palabra, sino que se demuestre con hechos.

- *En clave de relaciones. "Sed todos casa para todos"*

Hay una forma de ser y estar en el mundo que es que la persona se convierta en casa para el prójimo. El prójimo es el que está al lado. No el que eliges que esté al lado, sino el que la vida te va trayendo al lado. Este es parte de lo que somos, lo necesitamos para construir comunidad, sociedad, vida. Tiene la misma dignidad de persona, y por lo tanto no le puedo etiquetar, clasificar o cosificar. Es un hijo/a de Dios, como yo lo soy, y por lo tanto hermano. Es decir, carne de mi carne, sangre de sangre, vinculado profundamente a mí simplemente por ser lo que es: persona.

Eclesiastés 4, 9-12

Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo. Y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante! Además, si dos que duermen, están juntos, uno a otro se calientan; pero uno solo, ¿cómo va a entrar en calor? Uno solo puede ser vencido, pero dos podrán resistir. Además, la cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente.

Eclesiástico 34, 23-26

Si uno construye y otro derriba,
¿qué se gana sino más trabajos?
Si uno ora y otro maldice,
¿a cuál de los dos escuchará el Señor?
Si uno toca a un muerto, se lava y vuelve a tocarlo,
¿de qué le sirve haberse lavado?
Así pasa con uno que ayuna por sus pecados
y después vuelve a cometerlos.
¿Quién escuchará su oración?
¿De qué le servirá haber hecho penitencia?

Primera carta de Pedro 3, 8-9

En fin, vivid todos en armonía, unidos en un mismo sentir y amándoos como hermanos. Sed bondadosos y humildes. No devolváis mal por mal ni insulto por insulto. Al contrario, devolved bendición, pues Dios os ha llamado a recibir bendición.

Primera carta de San Pablo a los Corintios 12, 12-26

El cuerpo humano, aunque está formado por muchas partes, es un solo cuerpo. Así también Cristo. De la misma manera, todos nosotros, judíos o no judíos, esclavos o libres, fuimos bautizados para formar un solo cuerpo por medio de un solo Espíritu; y a todos se nos dio a beber de ese mismo Espíritu.

Un cuerpo no se compone de una sola parte, sino de muchas. Si el pie dijera: "Como no soy mano, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Y si dijese la oreja: "Como no soy ojo, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo no podríamos oír, y si todo el cuerpo fuera oído no podríamos oler. Pero Dios ha puesto cada parte del cuerpo en el sitio que mejor le pareció. Si todo fuera una sola parte, no habría cuerpo; pero lo cierto es que las partes son muchas, aunque el cuerpo solo es uno.

El ojo no puede decirle a la mano: "No te necesito", ni la cabeza puede decir a los pies: "No os necesito." Al contrario, las partes del cuerpo que parecen más débiles son las que más se necesitan, y las partes del cuerpo que menos estimamos son las que vestimos con más cuidado. Y las que consideramos menos presentables son las que tratamos con mayor recato, del cual no tienen necesidad las más presentables. Y es que Dios dispuso el cuerpo de tal manera que las partes menos estimadas reciban mayor honor, para que no haya desunión en el cuerpo, sino que cada parte del cuerpo se preocupe de las otras. Si una parte del cuerpo sufre, todas las demás sufren también; y si una parte recibe atención especial, todas las demás comparten su alegría.

Carta de San Pablo a los Romanos 12, 9-18

Amaos con toda sinceridad. Aborreced lo malo y seguid lo bueno. Amaos como hermanos los unos a los otros, dándoos mutuamente preferencia y respeto.

Esforzaos, no seáis perezosos y servid al Señor con corazón ferviente.

Vivid alegres por la esperanza que tenéis; soportad con valor los sufrimientos; no dejéis nunca de orar.

Ayudad en sus necesidades a los que pertenecen al pueblo santo; recibid bien a los que os visitan.

Benedicid a los que os persiguen; bendicidlos y no los maldigáis.

Alegraos con los que están alegres y llorad con los que lloran.

Vivid en armonía unos con otros. No seáis orgullosos, sino poneos al nivel de los humildes. No os tengáis por sabios.

No paguéis a nadie mal por mal. Procurad hacer lo bueno delante de todos. Hasta donde dependa de vosotros, haced lo posible por vivir en paz con todos.

- *En clave de acogida: "Que vuestra casa sea la de todos"*

Esta es una llamada a huir de prejuicios, de estereotipos, de "fake-news". Toda persona es de mi casa, y mi casa lo es para toda persona. Fuera las etiquetas, los juicios de valor, la escala social, el clasismo, el machismo, el racismo, la LGTBIfobia... Todos somos de la misma dignidad, del mismo valor, y nuestra casa, la Iglesia, por lo tanto, es el lugar de la acogida, de la no-discriminación, donde todos caben, y todos deben ser celebrados por quien son.

Deuteronomio 1, 16-17

Al mismo tiempo di a vuestros jueces las siguientes instrucciones: 'Atended a todos y haced justicia, tanto a vuestros compatriotas como a los extranjeros; y al dictar sentencia, no hagáis distinción entre personas: atended tanto a los humildes como a los poderosos, sin tener miedo a nadie, porque el juicio es de Dios.

Lucas 22, 24-27

Los discípulos tuvieron una discusión sobre cuál de ellos debía ser considerado el más importante. Jesús les dijo: "Entre los paganos, los reyes gobiernan con tiranía a sus súbditos, y a los jefes se les llama benefactores. Pero vosotros no debéis ser así. Al contrario, el más importante entre vosotros tiene que hacerse como el más joven, y el que manda tiene que hacerse como el que sirve. Pues ¿quién es más importante, el que se sienta a la mesa a comer o el que sirve? ¿No es acaso el que se sienta a la mesa? En cambio, yo estoy entre vosotros como el que sirve.

Carta de San Pablo a los Gálatas 3, 28-29

Ya no tiene importancia el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos sois uno solo. Y si sois de Cristo, también sois descendientes de Abraham y herederos de las promesas que Dios le hizo.

- *Y poniendo a los niños como algo a cuidar y proteger*

Mateo 19, 13-15

Llevaron unos niños a Jesús, para que pusiera sobre ellos las manos y orara por ellos; pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. Entonces Jesús dijo:

–Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidáis, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.

Puso las manos sobre los niños y se fue de aquel lugar.



ESTÁS
EN
CASA

ANEXO 2: RESONANCIAS EN LA IGLESIA

- *Encíclica Fratelli Tutti. Capítulo Sexto – Diálogo y amistad social*

198. Acercarse, expresarse, escucharse, mirarse, conocerse, tratar de comprenderse, buscar puntos de contacto, todo eso se resume en el verbo “dialogar”. Para encontrarnos y ayudarnos mutuamente necesitamos dialogar. No hace falta decir para qué sirve el diálogo. Me basta pensar qué sería el mundo sin ese diálogo paciente de tantas personas generosas que han mantenido unidas a familias y a comunidades. El diálogo persistente y corajudo no es noticia como los desencuentros y los conflictos, pero ayuda discretamente al mundo a vivir mejor, mucho más de lo que podamos darnos cuenta.

203. El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. Desde su identidad, el otro tiene algo para aportar, y es deseable que profundice y exponga su propia posición para que el debate público sea más completo todavía. Es cierto que cuando una persona o un grupo es coherente con lo que piensa, adhiere firmemente a valores y convicciones, y desarrolla un pensamiento, eso de un modo o de otro beneficiará a la sociedad. Pero esto sólo ocurre realmente en la medida en que dicho desarrollo se realice en diálogo y apertura a los otros. Porque «en un verdadero espíritu de diálogo se alimenta la capacidad de comprender el sentido de lo que el otro dice y hace, aunque uno no pueda asumirlo como una convicción propia. Así se vuelve posible ser sinceros, no disimular lo que creemos, sin dejar de conversar, de buscar puntos de contacto, y sobre todo de trabajar y luchar juntos». La discusión pública, si verdaderamente da espacio a todos y no manipula ni esconde información, es un permanente estímulo que permite alcanzar más adecuadamente la verdad, o al menos expresarla mejor. Impide que los diversos sectores se instalen cómodos y autosuficientes en su modo de ver las cosas y en sus intereses limitados. Pensemos que «las diferencias son creativas, crean tensión y en la resolución de una tensión está el progreso de la humanidad».

213. Si hay que respetar en toda situación la dignidad ajena, es porque nosotros no inventamos o suponemos la dignidad de los demás, sino porque hay efectivamente en ellos un valor que supera las cosas materiales y las circunstancias, y que exige que se les trate de otra manera. Que todo ser humano posee una dignidad inalienable es una verdad que responde a la naturaleza humana más allá de cualquier cambio cultural. Por eso el ser humano tiene la misma dignidad inviolable en cualquier época de la historia y nadie puede sentirse autorizado por las circunstancias a negar esta convicción o a no obrar en consecuencia. La inteligencia puede entonces escrutar en la realidad de las cosas, a través de la reflexión, de la experiencia y del diálogo, para reconocer en esa realidad que la trasciende la base de ciertas exigencias morales universales.

218. Esto implica el hábito de reconocer al otro el derecho de ser él mismo y de ser diferente. A partir de ese reconocimiento hecho cultura se vuelve posible la gestación de un pacto social. Sin ese reconocimiento surgen maneras sutiles de buscar que el otro pierda todo significado, que se vuelva irrelevante, que no se le reconozca algún valor en la sociedad. Detrás del rechazo de determinadas formas visibles de violencia, suele esconderse otra violencia más solapada: la de quienes desprecian al diferente, sobre todo cuando sus reclamos perjudican de algún modo los propios intereses.

221. Este pacto también implica aceptar la posibilidad de ceder algo por el bien común. Ninguno podrá tener toda la verdad ni satisfacer la totalidad de sus deseos, porque esa pretensión llevaría a querer destruir al otro negándole sus derechos. La búsqueda de una falsa tolerancia tiene que ceder paso al realismo dialogante, de quien cree que debe ser fiel a sus principios, pero reconociendo que el otro también tiene el derecho de tratar de ser fiel a los suyos. Es el auténtico reconocimiento del otro, que sólo el amor hace posible, y que significa colocarse en el lugar del otro para descubrir qué hay de auténtico, o al menos de comprensible, en medio de sus motivaciones e intereses.

224. La amabilidad es una liberación de la crueldad que a veces penetra las relaciones humanas, de la ansiedad que no nos deja pensar en los demás, de la urgencia distraída que ignora que los otros también tienen derecho a ser felices. Hoy no suele haber ni tiempo ni energías disponibles para detenerse a tratar bien a los demás, a decir “permiso”, “perdón”, “gracias”. Pero de vez en cuando aparece el milagro de una persona amable, que deja a un lado sus ansiedades y urgencias para prestar atención, para regalar una sonrisa, para decir una palabra que estimule, para posibilitar un espacio de escucha en medio de tanta indiferencia. Este esfuerzo, vivido cada día, es capaz de crear esa convivencia sana que vence las incomprensiones y previene los conflictos. El cultivo de la amabilidad no es un detalle menor ni una actitud superficial o burguesa. Puesto que supone valoración y respeto, cuando se hace cultura en una sociedad transfigura profundamente el estilo de vida, las relaciones sociales, el modo de debatir y de confrontar ideas. Facilita la búsqueda de consensos y abre caminos donde la exasperación destruye todos los puentes.

- Pacto Educativo Global

Compromiso 1. Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

El primer objetivo pone de relieve la necesidad de poner en la base de toda acción educativa un sólido fundamento antropológico, una sana y precisa visión de la persona. El Papa Francisco afirma que todo cambio necesita un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora. Por esto, es necesario dar forma a un nuevo humanismo, para el cual es necesario superar la metamorfosis cultural y antropológica de la sociedad actual.

Esto permite de dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten y desintegren frente a un cambio incesante y rápido.

Consejos para los educadores

- Crear las condiciones para que todos los miembros de la propia institución/organización tengan acceso y conozcan la Carta de los Derechos Humanos Universales.
- Garantizar la igualdad de oportunidades para los miembros de su institución/organización, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología y condición social.

Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.

- Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.

Valores

- Respeto y valoración de la identidad de cada persona, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología, condición social u otra.
- Educación a una formación integral que valore todas las dimensiones de lo humano.
- Defensa de los derechos universales e inalienables de cada persona.

Compromiso 2. Escuchar a las jóvenes generaciones

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

Este objetivo reclama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: escuchar, transmitir, construir juntos. Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobreza, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc. Antes de “instruere” es necesario “e-ducere”, sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo ad acoger la semilla del conocimiento.

Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo los valores, es decir, la vida, el estilo de la existencia; sólo en un segundo tiempo se comunican los conocimientos, que permiten comprender y apreciar los valores. Además, el proceso es como una construcción, una edificación que se hace “juntos”, y esto pone en resalto el valor de la relación y de la comunidad en la que se crece juntos.

Consejos para los educadores

- Promover el protagonismo de los estudiantes y jóvenes y su acceso a la educación.
- Garantizar la participación de los representantes de los estudiantes en los órganos colegiados consultivos y deliberativos de su institución/organización.
- Crear comunidades educativas acogedoras especialmente atentas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Deplorar toda forma de falta de respeto y explotación de los menores.

Valores

- Escuchar a los niños, adolescentes y jóvenes para situarlos en el centro de la acción educativa, con una especial atención a los que tienen necesidades educativas especiales (“no son los alumnos los que tienen que adaptarse a la escuela, sino la escuela la que tiene que adaptarse a los alumnos”).
- Todo niño, adolescente y joven tiene derecho al máximo respeto y a una educación de calidad.
- Construcción de un entorno educativo participativo que involucre la mente, las manos y el corazón (“para educar a un niño se necesita una aldea entera”).

Compromiso 5. Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

En un mundo globalizado, aún no se ha alcanzado una igualdad generalizada, sino que se han acentuado muchas formas de desequilibrios sociales, económicos y culturales. Junto a los ciudadanos que obtienen los medios adecuados para su desarrollo personal y familiar, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos», los excluidos (cf. Evangelii Gaudium, n. 74). Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho. Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.

Consejos para los educadores

- Promover programas de sensibilización en una perspectiva intercultural e interreligiosa.
- Acoger en la propia institución/organización a estudiantes y personas de países (internacionalización).
- Promover programas de cooperación internacional para la construcción de un mundo más fraterno y acogedor.

Valores

- Educación para la apertura y el encuentro con el otro.
- Acogida e integración de personas vulnerables y marginadas mediante políticas de inclusión.
- Superación de la cultura del descarte mediante proyectos de inclusión.



ANEXO 3: RESONANCIAS MARISTAS

- **Levántate, opina y participa. Guía sobre el derecho a la participación infantil y juvenil en el Instituto Marista.**
En 2017, el Instituto Marista celebró doscientos años de vida. En ese año los Maristas del mundo nos reunimos en el XXII Capítulo General y asumimos algunos compromisos, uno de ellos, “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión” donde nos encontramos.

El empoderamiento de niñas, niños y jóvenes sólo es posible mediante el ejercicio del derecho a la participación, principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, aprobada por su Asamblea General en 1989. La Convención también ha tenido impacto en el Instituto Marista y en este periodo se han multiplicado los ejercicios y espacios de participación infantil y juvenil en diferentes niveles de animación y gobierno.

Para seguir impulsando esta agenda y en el contexto del 30 aniversario de la Convención, a finales de 2019 el Secretariado de Educación y Evangelización del Instituto lanzó el Proyecto “Levántate, Opina y Participa”, que entre sus objetivos estableció la elaboración de una guía sobre la participación y protagonismo infantil y juvenil desde la perspectiva del carisma marista, que propusiera ejes y líneas orientadoras de participación en las escuelas, centros comunitarios y sociales, albergues, apostolados y todo aquel espacio marista que trabaje con niñas y niños, adolescentes y jóvenes.



PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL EN LAS OBRAS MARISTAS

Todas las prácticas educativas que hacen parte de nuestro desempeño como docentes, facilitadores, guías o educadores, deben de acompañarse de una serie de principios que guíen nuestro actuar. Dichos principios funcionan como un mapa de ruta del cual no nos podemos desviar; pues estaríamos actuando de manera disfuncional en nuestra labor de educadores.

Los principios que se enlistan a continuación son algunos de los que guiarán el trabajo de las escuelas y obras sociales maristas en sus iniciativas de participación infantil y juvenil. Sin embargo, se podrán sumar a la lista tantos como sea necesario con tal de ir modificando nuestras prácticas hacia escenarios más horizontales, respetuosos y democráticos.

1. Autonomía progresiva

La autonomía progresiva nos indica que la dirección y orientación de las personas adultas hacia niñas, niños y adolescentes está directamente relacionada con la evolución de sus facultades. Lo anterior implica reconocer que van adquiriendo paulatinamente mayores capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales. En tanto esto sucede, el rol de las personas adultas tiene que volverse más igualitario y horizontal, así niñas, niños y jóvenes podrán asumir cada vez más responsabilidades y ejercer sus derechos y libertades de maneras más autónomas.

La Convención establece que la autonomía progresiva es “el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en virtud de la evolución de sus facultades”. A las madres, los padres o demás responsables del cuidado, les corresponde impartir “orientación y dirección apropiadas para que ejerzan los derechos reconocidos en la Convención” cada vez con mayor autonomía.

Lo anterior no quita responsabilidad a los tutores, a las instituciones o al Estado de garantizar la protección y el interés superior de la niñez y la adolescencia. Por el contrario, la autonomía progresiva se trata de asegurar los equilibrios necesarios entre la necesidad de dirigirles y la autonomía que pueden ir adquiriendo conforme crecen.

Ejemplos de cómo pone en práctica la autonomía progresiva de niñas, niños y jóvenes:

- Explorar junto a ellas y ellos soluciones acordes a su edad, capacidades y grado de madurez.
- Preguntarles ¿Cómo crees que te puedo ayudar?
- Hacer las cosas por un niño y dejarlo que la siguiente vez lo intente solo (ejemplo: abrocharse los cordones).

2. Perspectiva de género

La construcción de los roles de género acompaña el desarrollo de niñas y niños como parte de su proceso de socialización.

Dichos roles de género son construcciones sociales y culturales, adquiridas a través del tiempo, que dictan lo que cada sociedad espera del comportamiento de hombres y mujeres, es decir, son roles ligados al sexo biológico. ¿Has escuchado qué lindos se les ven los vestidos rosas a las niñas o que a los niños se les ve bien jugando con carritos o pelotas de soccer? Justo esa idea es un rol de género.

Si no cuestionamos los roles de género en nuestra sociedad, esas ideas se complejizan y se vuelven más limitantes, excluyentes o incluso discriminatorias; hasta llegar al grado de establecer, por ejemplo, que las mujeres no deben estudiar sino quedarse en casa a cuidar a los hijos e hijas; o que el hombre es el único responsable del sustento familiar.

Al emprender un trabajo con niñas, niños y jóvenes es importante entender los contextos sociales y culturales por los cuales transcurre su vida (la familia, la escuela, los servicios de salud, el barrio, etc.) con el objetivo de analizar los roles de género con los que fueron educados y atenuarlos, o mejor aún, eliminarlos. Esto nos permitirá evitar la reproducción de las desigualdades ligadas al género.

A partir de cuestionar dichos roles podremos eliminar las barreras de género. ¿Qué es una barrera de género? Se trata de limitaciones u obstáculos que enfrentan principalmente las niñas y las personas de la diversidad sexual. La raíz de estas barreras no es ni real ni natural, pero sí está construida sobre la base del género. Por ejemplo, la frase “Mi abuelo dice que la mujer es quien mantiene unido el hogar y por eso no debe trabajar, que los problemas que hoy tienen los hijos se deben a que sus mamás trabajan” lleva consigo una barrera de género; no está en la “esencia” o en la “naturaleza” de la mujer “mantener unido el hogar” pero los roles de género en los que hemos sido educados lo hacen ver como si fuera una verdad.

Frente a ello es importante que la participación infantil y juvenil ayude a eliminar barreras de género al tiempo de construir espacios escolares y comunitarios más abiertos y democráticos. Incluir la perspectiva de género desde etapas tempranas del desarrollo es crucial para llegar a la vida adulta con mayor equidad.

Ejemplos de cómo poner en práctica la perspectiva de género:

- No dividir las actividades recreativas y deportivas entre niñas y niños; ejemplo: a la hora del recreo niñas y niños pueden jugar fútbol.
- Protegiendo a niñas y a adolescentes del matrimonio infantil.
- Brindando educación para niñas y adolescentes en las ciencias.
- Promoviendo la salud sexual y reproductiva, así como la prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.
- Teniendo protocolos de respuesta frente a violencia de género con la población que atendemos.



3. Igualdad y no discriminación

La Convención menciona en su artículo 2 que todos los derechos deben ser garantizados a niñas, niños y adolescentes, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición. Lo anterior nos remite al derecho a la igualdad y la no discriminación.

Este conjunto de principios tiene varios significados. El primero es que igualdad no se refiere a dar un trato idéntico a todas y todos; cada quien debe ser tratado según sus necesidades y contextos particulares.

En segundo lugar, las personas adultas, las instituciones y los Estados, deberán abstenerse de realizar alguna acción que sea discriminatoria hacia la niñez o juventud. Una acción discriminatoria sería segregar a estudiantes más adelantados de los menos talentosos, o bien tener un trato preferencial hacia estudiantes de estatus socioeconómicos más altos o de cierta religión frente a otra. Las escuelas y las obras sociales deben abstenerse de realizar acciones como éstas.

En tercer lugar, el principio de igualdad y no discriminación requiere tomar medidas especiales para reducir o eliminar las condiciones que llevan a la discriminación. Niñas, niños y adolescentes no son vulnerables en sí mismos, sino que existen condiciones de vulnerabilidad que les afectan. Algunas de ellas son la pobreza, su condición migratoria, su identidad de género, su situación de discapacidad, por mencionar algunas. Frente a estas situaciones, la participación infantil y juvenil requiere que se les brinden condiciones especiales a quienes viven situaciones de vulnerabilidad para que también puedan participar.

Ejemplos de cómo pone en práctica el principio de igualdad y de no discriminación:

- Concientizar y educar a todo el colectivo escolar y de las obras sociales sobre los efectos negativos que actitudes y prácticas discriminatorias tienen sobre las personas.
- Utilizar materiales como documentales, películas, cuentos, ensayos cortos, conferencias, etcétera, para hablar sobre discriminación, racismo, xenofobia, misoginia, homofobia, lesbofobia y otras prácticas discriminatorias.
- Asegurar el equipo y recursos necesarios para que la niñez y juventud con discapacidad puedan expresar su opinión libremente y ésta sea debidamente considerada.
- Establecer políticas de “tolerancia cero” a prácticas discriminatorias entre la comunidad educativa.

4. Equidad educativa



Al formar parte de la comunidad marista, uno de nuestros objetivos como escuelas y obras sociales debe ser sin duda la equidad educativa. Aquí es necesario identificar las diferencias entre la igualdad y la equidad. Una educación igualitaria alude a brindar los mismos recursos para todas y todos, aunque sabemos que cada niña, niño y adolescente es diferente. La noción de equidad renuncia a la idea de que todos merecemos lo mismo, y en cambio se propone brindar más apoyo al que menos tiene con el fin de compensar sus deficiencias sociales y económicas. El concepto de igualdad no necesariamente implica justicia, el de equidad sí.

Existen algunos factores que pueden explicar las brechas educativas existentes entre unos niños y otros. Los estudios hablan de que los antecedentes socioeconómicos de las familias, las prácticas de los docentes y las características de las escuelas explican gran parte de las diferencias en el logro académico entre unos niños y otros. Como escuelas y obras sociales tenemos la responsabilidad de reducir estas brechas al máximo.

Podemos destinar diversos recursos (económicos, formativos, de infraestructura) para asegurar que cada niña, niño o joven especialmente quienes enfrentan mayor rezago académico, puedan aprender.

Es importante también ofrecer oportunidades de acceso al conocimiento que se basen en altas expectativas en su potencial. No porque tenga menos va a poder lograr menos cosas, muchas veces tener altas expectativas en las capacidades de las y los estudiantes, y hacérselos saber, ayuda mucho a reducir las brechas de inequidad existentes. El trabajo colaborativo dentro de la escuela y obras sociales puede ayudar también a reducir la brecha entre estudiantes que aprenden más fácilmente que otros.

Todo lo anterior está estrechamente relacionado con el derecho a la participación, debido a que entre más cubiertas y compensadas estén las necesidades de cada uno, mayores posibilidades existen de desarrollar prácticas que promuevan la participación infantil y juvenil. O en otras palabras ¿cómo queremos que ellos y sus familias participen si no tienen cubiertos los elementos necesarios para el aprendizaje?

Ejemplos de cómo poner en práctica el principio de equidad educativa:

- Generar estrategias colaborativas que ayuden a reducir las brechas entre estudiantes con alto y bajo desempeño.
- Generar acciones, a nivel escuela u obra social, orientadas a reconocer el esfuerzo que hace cada uno de los alumnos, y no solamente los más destacados.
- Espacios de reflexión y discusión entre los docentes para idear formas creativas de atender a las necesidades específicas que tengan niñas, niños y adolescentes.
- Apoyar a padres de familia en el acceso a instituciones externas que atiendan las necesidades específicas de la niñez y la juventud (ejemplo: apoyo escolar, atención médica y psicológica, deportes, trabajo social, programas sociales, etcétera).

En la medida en la que incorporemos a nuestras prácticas los principios desarrollados hasta ahora, estaremos en mejores condiciones de promover y fortalecer la participación infantil y juvenil en nuestras escuelas y obras. En última instancia, lo que estos principios buscan es construir sociedades más justas, democráticas y con apertura al diálogo; e individuos conscientes y con capacidad de acción. Como proyectos maristas tenemos una gran oportunidad de avanzar hacia dicho horizonte.

- Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida. Extractos de la circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general

Me parece que, en el contexto actual, nunca mejor que ahora para hablar de construir hogares de luz de cara a una situación de incertidumbre que parece prolongarse. Estamos llamados a cuidar la vida y a generar nueva vida en momentos de gran fragilidad y vulnerabilidad en el mundo. Saldremos adelante si lo intentamos juntos, con una mirada de gratuidad y solidaridad hacia quien se encuentra más necesitado, y donde la dimensión relacional, social, comunitaria, será más importante que nunca. Quizá es un tiempo en el que algo nuevo quiere nacer y nos pide, no solo una transformación del corazón, sino también realizar cambios radicales en nuestras maneras de ser y de actuar, en las estructuras y sistemas, buscando crear un futuro renovado y diferente. Contamos con la luz que nos viene del mismo Dios y contamos con la presencia de María.

Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.

Al pensar en el hogar, me vienen también a la mente tantas experiencias de vida comunitaria marista, aquellos espacios y tiempos donde sentí la acogida, la aceptación, el respeto. Tantas veces que, entre los hermanos de diversas edades, fui experimentando la alegría de la fraternidad, el disfrutar estando juntos en el día a día, en la misión, en las comidas y sobremesas, en los paseos, en los momentos de oración. El diálogo fluía fácilmente, aunque a veces no faltaron dificultades en la relación. Al recordar estas experiencias y estos lugares, me parece que, en todas ellas, el animador de la comunidad jugaba un papel importante y proactivo.

Recuerdo además que, en varios de esos lugares, se daba con facilidad la acogida de jóvenes y de otras personas de la obra apostólica, educadores, padres de familia. Se generaba un ambiente de cercanía, sencillez y confianza.

¿De dónde nos surge el deseo de formar hogares fraternos, hogares de luz? Sin duda que la comunidad, o la familia, es un lugar donde podemos colmar nuestro deseo natural de querer y de ser queridos. El tema de la misión nos une estrechamente en comunidad, pues formamos comunidades para la misión. De hecho, el formar comunidad y experimentar la fraternidad, es ya una manera de vivir la misión. Pero estos dos elementos, aunque importantes, no bastan: pienso que un aspecto fundamental para la formación de un hogar de luz se encuentra en la vivencia profunda de la espiritualidad, de manera personal y comunitaria.

El Capítulo general, al proponernos “ser faros de esperanza en este mundo turbulento”, no se refería solamente a una invitación personal, sino sobre todo a una llamada dirigida a la comunidad: ser luz como familia carismática global. Que cada comunidad, cada fraternidad, cada familia, como grupo, se muestre como ese faro que ofrece luz y da esperanza a todos los que lo miran. Nos recomendó, entre otras cosas, crecer en interioridad y cultivar una espiritualidad del corazón. Vivir una espiritualidad integrada en la vida.



Con relación a la espiritualidad, pienso que se trata de un aprendizaje (o reaprendizaje), de un caminar, de un itinerario, que comienza por adentrarse en el espacio interior de nosotros mismos, la dimensión llamada interioridad. Es el espacio desde el cual podemos darnos cuenta y somos capaces de leer y de narrar nuestro propio relato. Releemos y acogemos nuestra historia pasada y, sobre todo, integramos aquello que vivimos en el presente, en cada instante, haciéndolo consciente desde el momento en que nos despertamos cada mañana. La interioridad, dimensión que nos permite acoger con paz los propios sentimientos y nuestro mundo emocional. Nos ayuda a percibir mejor el entramado de nuestras áreas vitales: corporal, afectiva, psicológica y las diversas inteligencias, incluida la espiritual. Nos hace ser conscientes del presente como un don, percibido en cada respiración, en cada acción, en cada encuentro, en aquello que nos rodea.

El valor de la inclusión es esencial en la construcción de hogares de luz. Se trata de conocernos y aceptarnos desde la diferencia y la complementariedad. ¿Cuántos de nosotros hemos experimentado la alegría de sentirnos acogidos de forma incondicional por las personas? Sí, de manera incondicional, que es la manera como Dios nos acoge. O, al contrario, ¿en qué ocasiones hemos percibido o experimentado el rechazo, debido quizá a nuestro origen, a nuestra edad, a nuestro aspecto físico, a nuestras ideas o, simplemente, fruto de dinámicas poco sanas existentes en el grupo? La acogida comienza por el conocimiento, aceptación y respeto del otro. Se da en un ambiente de diálogo y relaciones sanas, naturales y transparentes.

He mencionado el espíritu de familia como uno de los puntos fuertes presente en el Instituto. Gran número de comunidades y lugares que he visitado en los diversos continentes son prueba de ello. Más allá de las lenguas y culturas, es de gran riqueza sentir la acogida en ambiente de familia: atenciones y servicios recibidos, ambiente de confianza, tiempos compartidos gratuitamente, sentido del humor, ... Valoramos este rasgo marista presente entre nosotros, que viene de nuestros orígenes, pues "cultivar el espíritu de familia forma parte de la visión genuina de Marcelino sobre la fraternidad". Espíritu de familia hecho de las pequeñas virtudes maristas: paciencia, amabilidad, tolerancia, cortesía, honestidad, escucha atenta, disponibilidad, mutuo apoyo, servicio y hospitalidad. Espíritu de familia que ayuda a construir hogares de luz donde cuidamos la vida de cada uno de los que los habitan.

Mi invitación es a cuidar de estas oraciones y celebraciones en común. Bien preparadas, no improvisadas, bien motivadas, buscando que conecten con la vida, sin sentir la presión de tener que cumplir cierta obligación para rezar tal o tantas cosas, dejando también espacios al silencio para que Dios hable más y nosotros menos... simplemente dejar surgir el ritmo comunitario propio de cada grupo, adaptado a la edad y momento vital de los participantes, sensibles también al grupo de visitantes cuando participan en la oración. Y mostrémonos abiertos a la creatividad de la persona que anima, quien honestamente busca compartir la manera como mejor conecta con la vida de Dios. Recordando que no se trata de buscar la originalidad ni de inventar cada día algo nuevo, sino de cuidar activamente la relación con Dios.

MOTIVACIONES MENSUALES



Queremos que las propuestas mensuales sean un verdadero hilo transversal cada mes. Por eso no vamos a proponer celebrar fechas concretas, sino que todo lo que ese mes hagamos en torno al lema tenga el mismo color. En este sentido cada mes va a tener un proyecto de participación asociado. Creemos que la forma de sentirnos verdaderamente en casa es dar el paso de ser "receptores" del lema, a construir a través de pequeñas acciones esa identidad de cada en cada centro educativo.

1.- Septiembre: BIENVENIDO A CASA

Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Estamos a principio de curso y sentirse en casa en sentirse bien recibido, reconocido, incluso celebrado por estar aquí. Para ello es importante hacerlo desde el cariño, desde el cuidado. El eje de participación para este mes es en clave acogida. Invitamos a hermanar clases de los más mayores con clases de los más pequeños, y que los mayores piensen como pueden ayudar a los más pequeños a sentirse en el cole como en casa; y después irles a visitar a su clase para trasladarles la acogida a esta casa, que es la nuestra, maristas.

2.- Octubre: TODOS ESTAMOS EN CASA

Todos estamos en nuestra casa, nadie deja de estarlo porque sea diferente. De hecho, esas diferencias nos dotan de diversidad, de pluralidad, de color. Cada uno con sus capacidades, con sus talentos, con sus formas propias de expresarse y relacionarse. El eje de participación sería: ¿Qué podemos hacer para que todos disfruten plenamente de esta casa? (Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestro aula más acogedora y funcional entre todos...)

3.- Noviembre: EN ESTA CASA SE TIENEN DERECHOS

Noviembre, gira en torno a los Derechos de la infancia. Nuestra casa está llena de niños y niñas, y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan acceder a ellos; que, si algún niño o niña queda sin acceso a un derecho, no podemos decir que realmente los tenemos. El eje de participación puede ser como mostrar a nuestro entorno (familias, barrio, ciudad) la importancia de los derechos de la infancia.

4.- Diciembre: LAS NOTICIAS DE CASA

Diciembre es época de noticias: cartas, postales, saber que vamos a ver a la familia... Con una Buena Noticia sobre todas: Que Dios se hace hombre, como nosotros. Se hace de nuestra carne, de nuestra casa. Así que este mes celebramos nuestra historia, nuestra casa. Y valoramos que, si Dios se hace hombre, toda persona está a llamada a la dignidad, a sentirse en casa, simplemente por ser. Y de ahí nace nuestra solidaridad. El eje de participación de este mes vuelve a estar en clave de hermanamiento. Queremos que mayores y pequeños compartan las fotos de lo que es su familia y su casa en estas fiestas.

5.- Enero: LA PAZ EN CASA

Este mes, es el de la paz. Pero ésta no se construye, sino es desde el diálogo. En nuestra casa, queremos nos solo escucharnos, sino encontrarnos, ver lo que está en común, lo que nos permite ser familia. Es la cultura del encuentro que el Papa Francisco presenta en Fratelli Tutti, es la fraternidad universal. Queremos mirar al mundo en positivo, a una globalización que nos permite ampliar miras, reconocer otras formas que pueden enriquecernos. El eje de participación de este mes (y te propondríamos que también para el siguiente) puede ser ponernos en diálogo con otro país, otra realidad social, reconocer como se vive un determinado tema en distintas partes del mundo... dejando que el tema lo elijan los niños y niñas, y siendo ellos los protagonistas a la hora de encontrar la información, y si es posible, implicando a sus familias (igual tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).

6.- Febrero: CASA COMÚN

Esta casa es de todos y para todos, en continuidad con la idea del mes anterior. Así queremos ver cómo el cuidado de esta casa (ecología) es cosa de todos, con lo que cada uno puede hacer al respecto. Y esta casa por lo tanto no hay ningún tipo de discriminación: ni por edad, género, raza, identidad u orientación sexual, capacidades personales... Nuestro propósito es vivenciar el mundo como casa, por eso este mes puede profundizar en el eje de participación que lanzamos en enero.

7.- Marzo: ESTAR EN TU CASA

Marzo trae la cuaresma, que es un tiempo de preparación para la Vida que traerá la resurrección en Pascua. Para ello es importante aprender a mirar dentro, como estoy, qué quiero realmente en mi vida, como puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como en mi interior puedo estar en mi propia casa, y puedo volver a ella cada vez que lo necesite. Y desde ahí, desde aquello que está dentro de mí, descubrir a que me siento llamado, de qué manera quiero vivir mi vida, para poder sentirme continuamente en casa. El eje de participación de este mes viene de la mano de las clases hermanadas. Los mayores tienen que pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", es lugar en el que descansar y sentirse a gusto con uno mismo.

8.- Abril: LA CASA DE LA VIDA

En Abril la vida se abre paso en la naturaleza (comienza la primavera), y también es lo que nosotros, cristianos, celebramos con la experiencia de la pascua, que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son una llamada a que todas las personas puedan caminar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de muerte que estén viviendo. Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede caminar sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, y mostrar en que hechos y acciones concretas se traduce eso.

9.- Mayo: LA CASA DE MARÍA

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle su toque personal: nos ha mostrado una forma de acoger y acompañar (tal como ella hizo con Jesús), de caminar al lado de otros (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender.... Nuestra casa, es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura. Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar nuestras familias, y la familia que somos como Maristas, pero dejando el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración a los niños, niñas y jóvenes. Sugerimos también que esta celebración pueda ser a través de las clases hermanadas.

10.- Junio: UNA CASA ABIERTA AL MUNDO

Al final de curso, descubrimos que esta casa no es solo ni nuestra, ni para nosotros. Lo vivido en nuestra casa, llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No es necesario estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos une mucho en común. Como eje de participación final, os invito a poneros en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cual. Quizá porque allí tienen familia, es un lugar que les gustaría conocer o saber cómo se vive, o quizá se acerquen por allí en las vacaciones de este verano que está por comenzar...

CARTEL Y ELEMENTOS VISUALES

Tratamos de representar de forma creativa y original los valores de fondo del lema "ESTÁS EN CASA":

1. LUGAR QUE SUEÑO, DONDE SUEÑO, DONDE ME GUSTA ESTAR...

Lo traducimos como una casita del árbol, ese lugar donde todos hemos soñado estar, jugar, crecer. Un lugar imaginado pero real, que podemos construir con nuestras propias manos.

2. LUGAR SEGURO

La propia expresión "estás en casa" nos recuerda a los juegos de niños y adolescentes y nos lleva al lugar seguro, lugar donde "no me puedes pillar", donde me encuentro cómodo. Lugar que puedo manejar con mis manos...

3. LUGAR PARA LA CREATIVIDAD

Donde todos los materiales que tengo a mi disposición me ayudan a crear, a imaginar y a construir.

4. CON CONCIENCIA NATURAL, ECO2, CASA COMÚN...

Porque muestra diferentes texturas y materiales naturales, ecológicos, reciclados. cartulinas, papel, cartón, madera, palos, piezas de construcción, periódicos, etc. todos materiales a nuestro alcance.

5. PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD

Los propios materiales, diversos construyen un collage de diversidad, sin estereotipos ni imágenes normalizadas. Cada casa se construye desde lo que a cada uno le inspira, sugiere y evoca y por supuesto, con lo que cada uno aporta.

6. SENTIDO DE PERTENENCIA

La casa construida en nuestra casa marista, dará mucho juego a la hora de elaborar materiales y dinámicas con los alumnos y a reflexionar sobre qué elementos construyen nuestra casa.

Algunos valores añadidos:

- Creemos que es una imagen que se separa de lo narrativo o explicativo para ser inspiradora y evocadora, que nos traslada y transporta a soñar, construir, imaginar, crear...
- Consideramos que es una imagen distinta y original, que no se ha visto en diseño educativo y que se separa de las propuestas maristas de años anteriores, lo que puede producir mayor impacto visual en el alumnado y en la comunicación.
- Se trata de una imagen que abarca al público más amplio. Al no ser un collage muy infantil ni ser una propuesta demasiado adulta, encaja para transmitir los mismos valores en diferentes edades.
- La propuesta representa además gran parte de las tendencias educativas, lo sensorial, el reciclaje, la estética de lo artesano, orgánico y manual, etc.
- Pensamos que suscita muchas ideas para generar con el alumnado y desde diferentes campos, asignaturas e inteligencias... la plástica (por los materiales), la matemática (por la arquitectura y los elementos), la naturalista (por el reciclaje y el material orgánico), la lingüística (por la poética visual), etc.

El hecho de que sea una casita de árbol hace que tengamos que construir una escalera por la que subir... es una metáfora muy poética también para hablar de trascender, subir, aspirar a algo más alto, no quedarse en tierra. También al hecho de "subirnos" al respeto y conciencia por la naturaleza.

.Dentro de los materiales utilizados se puede ampliar también su simbología:

- El papel de periódico que me conecta con la actualidad, que no me desconecta del mundo y de las noticias.
- Cartulinas y papeles de cuadrícula como materiales de educación, colegiales, etc.
- Palos y maderas de la naturaleza, que me conectan con la casa común.
- Piezas de construcción que nos invitan a crear.
- Representación de un columpio que acompaña nuestra casa para aportar el valor de la alegría, del disfrute...- etc.



CANCIONES

ESTÁS EN CASA (I)

ESO Y BACH (Y ÚLTIMOS CURSOS DE PRIMARIA)

Letra y Música: ÁLVARO FRAILE



VENGAS DE DONDE VENGAS
TENDRÁS LA PUERTA ABIERTA
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

VAYAS A DONDE VAYAS
TE SENTIRÁS EN CASA
QUE UN FARO DE ESPERANZA
TE GUÍE HASTA ESTE HOGAR

*DONDE TÚ ERES MÁS TÚ
DONDE SE SIENTE LIBRE EL OTRO
UN HOGAR DE LUZ
DONDE CABEMOS TODOS...*

*ES NUESTRA CASA COMÚN
QUE PIDE ARRIMAR EL HOMBRO
SI VIENES TÚ...
YA ESTAMOS CASI TODOS*

**ESTÁS EN CASA
ESTE ES TU SITIO
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL
ESTÁS EN CASA
AQUÍ NO HACE FRÍO
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

SEAS COMO SEAS
SIN POSTUREO NI ETIQUETAS
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

TENGAS LO QUE TENGAS
NO LLEVAREMOS CUENTAS
HAY SITIO PARA QUIEN QUIERA
CONSTRUIR ESTE HOGAR

*AQUÍ ESTÁ ESE LUGAR
DONDE NADIE SE QUEDA A UN LADO
ESTE ES EL LUGAR
DONDE ESTAMOS A SALVO*

*AQUÍ ERES DE VERDAD
Y AQUÍ ENCONTRARÁS ESPACIO
PARA SOÑAR...
MIRA, YA ESTÁS TARDANDO...*

**ESTÁS EN CASA
ESTE ES TU SITIO
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL
ESTÁS EN CASA
AQUÍ NO HACE FRÍO
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

ESTÁS EN CASA (II)

INFANTIL Y PRIMARIA

Letra y Música: ÁLVARO FRAILE

VOY A CONSTRUIR UNA CASA
DONDE CABEMOS TODOS
CON LADRILLOS DE ESPERANZA
Y QUE TENGA MUCHA LUZ

VOY A FABRICAR UNA CASA
DONDE ENTRAMOS TODOS
CON VENTANAS QUE SE EMPAÑAN
PORQUE DENTRO HACE CALOR

*EN CASA NOS ENTENDEMOS
Y COMPRENDEMOS SI ALGUIEN
HOY NO ESTÁ BIEN
EN ESTA CASA NOS QUEREMOS
Y NOS AYUDAMOS A CRECER*

**ESTÁS EN CASA
ESTE ES TU SITIO
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL
ESTÁS EN CASA
AQUÍ NO HACE FRÍO
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

VOY A CONSTRUIR UNA CASA
Y HAY SITIO PARA TODOS
COMPARTIMOS NUESTRA MANTA
Y TAN A GUSTITO ESTOY

VOY A LEVANTAR ESTA CASA
UNA CASA PARA TODOS
PASA SIN LLAMAR, ANDA, PASA
ESTÁN LAS PUERTAS DE PAR EN PAR

*EN ESTA CASA NOS CUIDAMOS
Y ALUMBRAMOS A QUIEN
HOY SE APAGÓ
EN ESTA CASA HAY MUCHO ESPACIO
DONDE CABEN DOS CABE ¡UN MILLÓN!*

**ESTÁS EN CASA
ESTE ES TU SITIO
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL
ESTÁS EN CASA
AQUÍ NO HACE FRÍO
SOMOS FAMILIA Y CALOR**



SEPTIEMBRE BIENVENIDO A CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Estamos a principio de curso y sentirse en casa es sentirse bien recibido, reconocido, incluso celebrado por estar aquí. Por eso, es importante hacerlo desde el cariño, desde el cuidado. El eje de participación para este mes está en clave de acogida. Invitamos a hermanar clases de los mayores con clases de los más pequeños, y que los mayores piensen cómo pueden ayudar a los más pequeños a sentirse en la escuela como en casa; y después irles a visitar a su clase para trasladarles la acogida a esta casa, que es la nuestra, maristas.

Semana 1

Recurso 1: canción *Cualquier noche puede salir el sol*, de Joaquín Sabina.

Se trata de hacer sentir a los alumnos que la escuela es nuestra casa:

¡Bienvenidos a la escuela, un espacio para compartir y sentirnos como en casa!

<https://www.youtube.com/watch?v=04PUL1cVOM8>

Cualquier noche puede salir el sol

Noche azul clara y tranquila, luna que ha vencido al sol.
Los huéspedes de la ilusión, pasillos, cuartos y cocina
llenan de risa y de color.

Buenas noches, Blancanieves, Pulgarcito, Frankenstein,
el perro Snoopy con su secretaria, Emilio y el Simbad,
don Gulliver y Ali-Babá.

*Llegó la hora de salir, gracias, amigos por venir
haremos humo del dolor, la noche no es... para dormir.*



Hola Jaimito y doña Urraca y Carpanta y Barba Azul,
los Tres Cerditos, Papá Noel, el Conde Drácula y Tarzán,
la Mona Chita y Peter Pan.

La Ratita Presumida le da el brazo a Mickey Mouse,
el Patito Feo, su novia y la Familia Ulises,
el Cocoliso y Superman.

*Llegó la hora de salir, gracias, amigos por venir
haremos humo del dolor, la noche no es... para dormir.*

Pase usted, señor King Kong, señor Popeye, don Asterix,
Roberto Alcázar y Pedrín, el Gato con Botas, Crispín,
señor Charlot, don Obelix.



Y Pinocho con la Moños, hurgándose en la nariz,
el Pato Donald, Zipi y Zape, el Coco y el Lobo Feroz
y el Capitán Trueno en bañador.

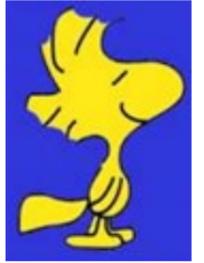
*Llegó la hora de salir, gracias, amigos por venir
haremos humo del dolor, la noche no es... para dormir.*

Y a las doce van a llegar la Cenicienta y D'Artagnan,
Tom y Jerry, la Bruja Piruja, Bambi y Moby Dick
y la Emperatriz Sisí.

Y Mortadelo y Filemón, Guillermo Tell, Guillermo Brown,
Caperucita y su abuelita, el Tío del Saco, Rintintín,
y el buen flautista de Hamelín.

*La fiesta puede comenzar, ya nadie queda por llegar.
¿O quizás sí? Ahora que pienso, veo que aún... nos faltas tú.*

*No te olvides de venir, también hay sitio para ti,
en medio de la más oscura noche, el sol... puede salir.*



Semana 2

Recurso: presentación del lema.

Dinámica para la presentación del lema: *la familia en la escuela*.

(Que cada colegio lo adapte en función de cuándo haga la presentación del lema)

Como en la mayoría de familias, los mayores acompañan a los pequeños en su crecimiento y desarrollo. Os proponemos realizar una dinámica de acompañamiento entre los mayores y los más pequeños de la escuela.

DINÁMICA:

- Se hace la entrega de unas casitas a los alumnos de segundo ciclo (SC) y tercer ciclo (TC) que cada niño llevará a la clase de los pequeños y que compartirá con el niño asignado.
- Una vez allí, el alumno pequeño y el mayor decorarán la casita y le pondrán el nombre de los dos alumnos que la han decorado.
- Después, cada pareja de niños pegará la casita en una cartulina, donde habrá una casa grande dibujada.
- Se elegirá una pareja de niños que represente a cada clase y presente el mural creado en el aula con todas las casitas de los niños de la clase.
- Esta casita se entregará durante la presentación grupal del lema.

(Abierto a una adaptación según la actividad del lema de cada colegio)

En caso de no poder realizar la dinámica de compartir entre los alumnos de diferentes cursos, se puede llevar a cabo la actividad solo con los alumnos de cada clase; es decir, por clase y curso.

Cursos:

- 6º: E13 o E14 (en caso de que E13 no participe en el lema o lo haga más tarde)

- 5º: E15

Casa mural

Casas pequeñas

- 4º: 2º

- 3º: 1º



Material:

- Imágenes pequeñas de las casas e imagen grande de la casa.
- Imágenes en el anexo.

Semana 3

Recurso: ¿qué crees que es la acogida?

Presentamos esta actividad en dos vídeos diferentes para facilitar al docente la elección, según la edad y características del alumnado que tiene.

Lluvia de ideas: ¿qué es para ellos la acogida? ¿Qué tipos de acogida conocen? ¿En cuáles podemos encontrarnos?

Después, visionamos el vídeo y relacionamos todo lo que hemos visto con el vídeo.

Vídeo: *Solidaridad en el salón de clases*, Colegio Newland (para SC):

<https://www.youtube.com/watch?v=7U7b55WQgPg>

Propuesta de preguntas para hacer después de ver el vídeo:

- ¿Qué harías si encontraras a un compañero con esta situación?
- ¿Quién crees que le ha puesto la comida?
- ¿Es importante apoyar a los demás?

Vídeo: *La acogida*, Colegio Áleph (para TC):

<https://www.youtube.com/watch?v=IDIS8cH-AgQ>

Visionamos el vídeo y relacionamos todo lo que vemos con las realidades que conocemos.

Semana 4

Recurso: *hacemos de la clase nuestra casa*

<https://www.pinterest.es/pin/131519251598503543/?mt=login>

Propuesta:

- Leed esta frase y pensad qué podemos hacer nosotros para hacer de la clase nuestra casa.
- Hacemos una lluvia de ideas en voz alta donde el docente apunta las propuestas en la pizarra o directamente en un documento.
- Después, si lo deseáis, podéis colgarlo de forma visible en un espacio del aula.



Semana 5

Recurso: *texto bíblico (Juan 14:2)*. Se trata de proyectar el texto y leerlo individualmente y en silencio mientras escuchamos una música relajante.

Propuesta de música:

<https://www.youtube.com/watch?v=1zjry52X9yU>



OCTUBRE TODOS ESTAMOS EN CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Todos estamos en nuestra casa, nadie deja de estar en ella porque sea diferente. De hecho, estas diferencias nos dotan de diversidad, de pluralidad, de color. Cada uno con sus capacidades, sus talentos, sus propias formas de expresarse y relacionarse. El eje de participación sería: ¿qué podemos hacer para que todo el mundo disfrute plenamente de esta casa? (Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestra aula más acogedora y funcional entre todos...).

Semana 1

Recurso 1: diversidad de pensamiento.

La idea de esa actividad es reflexionar sobre la diversidad. No solo hay diversidad en cuanto a raza, religión, lengua... también hay diversidad de pensamiento. Y, por lo tanto, en esta familia que somos, **el pensamiento de todos cuenta**. No dejamos de ser iguales por el simple hecho de pensar diferente o de tener diferentes ideas/concepciones de una misma imagen.

En primer lugar, se presenta esta imagen al alumnado y les preguntamos:

- ¿Qué os sugiere esta imagen?



Podemos dejarles un minuto o dos para pensárselo y después ponemos en común todas las ideas. Una vez puestas en común, como seguro que saldrán ideas distintas, reflexionamos sobre el hecho de que todos tenemos ideas diferentes y que, por lo tanto, ya estamos teniendo diversidad en el aula.

Propuesta de preguntas que se pueden plantear:

- ¿Todos hemos pensado lo mismo? ¿Qué significa esto?
- ¿Existen tantos pensamientos como personas en clase?
- ¿La diversidad está solo en la religión, el color de piel, el sexo...?
- ¿Qué diversidad hemos encontrado ahora?

Semana 2

Recurso 2: caminamos juntos con las diferencias.

Este recurso va relacionado con el recurso anterior. Una vez hemos visto que entre nosotros somos diferentes, lo que queremos es que los alumnos vean que en la escuela debemos caminar todos juntos con estas diferencias. Caminar juntos implica ir a una, apoyarnos unos a otros, ayudarnos... Todo esto nos da esa seguridad que necesitamos en casa. Poder andar de la mano de alguien me ayuda y me hace sentir que no estoy solo.

Hemos escogido una canción que habla de caminar juntos y de la suerte que tenemos de poder caminar con alguien de la mano.

Solo si es contigo, de Bombai:

https://www.youtube.com/watch?v=9zl9Cq_CfWo

Solo si es contigo

Tú me haces diferente, simplemente, con el solo hecho de existir.
Cambiaría lo que fuera, si hace falta, solamente por verte feliz.
Tanto tiempo esperando una promesa, una caricia, una señal,
formas parte de este sueño y yo, contigo, llegaría hasta el final.

Te juro que nada puede ir mejor
Solo si es contigo

Porque esta vida me lo enseñó
Ya ves, te necesito.

Contigo

Recorrería el mundo entero, contigo

Me pasaría todo el tiempo mirando el firmamento

Y con tus dedos tapando el sol.

Solo si es contigo

Me perdería en una isla, contigo

Caminaría de tu mano y ahora que te tengo al lado

Me siento mucho mejor.

Debería estar prohibida tu mirada y tu forma de caminar
Has logrado que mi cuerpo y mi mente ahora vayan al mismo compás

Ya no existe, en este mundo, la manera para separarme de ti

Todo es bueno y es perfecto, claro, si te quedas junto a mí.

Te juro que nada puede ir mejor

Solo si es contigo (contigo)

Porque esta vida me lo enseñó

Ya ves, te necesito.

Contigo

Recorrería el mundo entero, contigo

Me pasaría todo el tiempo mirando el firmamento

Y con tus dedos tapando el sol.

Solo si es contigo

Me perdería en una isla, contigo

Caminaría de tu mano y ahora que te tengo al lado

Me siento mucho mejor

Solo si es contigo.

Y ahora, estoy debiéndote la vida

Pasando desapercibida
Mi manera de sufrir
Porque contigo soy feliz.
Contigo
Recorrería el mundo entero, contigo
Me pasaría todo el tiempo mirando el firmamento
Y con tus dedos tapando el sol.
Solo si es contigo
Me perdería en una isla, contigo
Caminaría de tu mano y ahora que te tengo al lado
Me siento mucho mejor.
Contigo
Recorrería el mundo entero, contigo
Me pasaría todo el tiempo mirando el firmamento
Y con tus dedos tapando el sol.
Solo si es contigo
Me perdería en una isla, contigo
Caminaría de tu mano y ahora que te tengo al lado
Me siento mucho mejor
Solo si es contigo.
Solo si es contigo.
Solo si es contigo.

Escuchamos esta canción, que ya viene con la letra, para que la puedan ir siguiendo y cantando. Después de escucharla una primera vez, la volvemos a escuchar, pero esta vez pedimos a los alumnos que anoten alguna frase de la canción que les haya gustado, que les haya llamado la atención, que les haya llegado al corazón... Se hace la lluvia de ideas de las respuestas. Cada docente puede decidir si quiere escribir estas frases y colgarlas en clase como mensajes positivos. Por ejemplo, la frase:

“Caminaría de tu mano y ahora que te tengo al lado me siento mucho mejor”

Posibles preguntas para la reflexión:

- ¿Qué te hace sentir esta frase que has escogido?
- ¿Crees que en la escuela/clase debemos caminar todos juntos?
- ¿Qué sientes al pensar que tienes personas a tu lado que te acompañan?
- ¿Podrías imaginarte una clase en la que cada uno fuera a la suya? ¿Qué pasaría?

Semana 3

Recurso 3: ¿cómo actuamos ante la diferencia?

Cuento: *Orejas de mariposa*, de Luisa Aguilar:

<https://www.youtube.com/watch?v=7iNmp2hROt4>

El recurso de esta semana va dirigido a pensar cómo actuamos ante la diferencia. El cuento escogido trata de una niña que tiene las orejas grandes, lleva ropa diferente, tiene el pelo muy rizado, pasa hambre... Y el resto de compañeros se ríen constantemente de estas diferencias. Queremos reflexionar sobre si alguna vez se han visto involucrados en alguna situación similar y cómo han actuado. También queremos hacer visibles estas diferencias y que sean respetadas por todos.

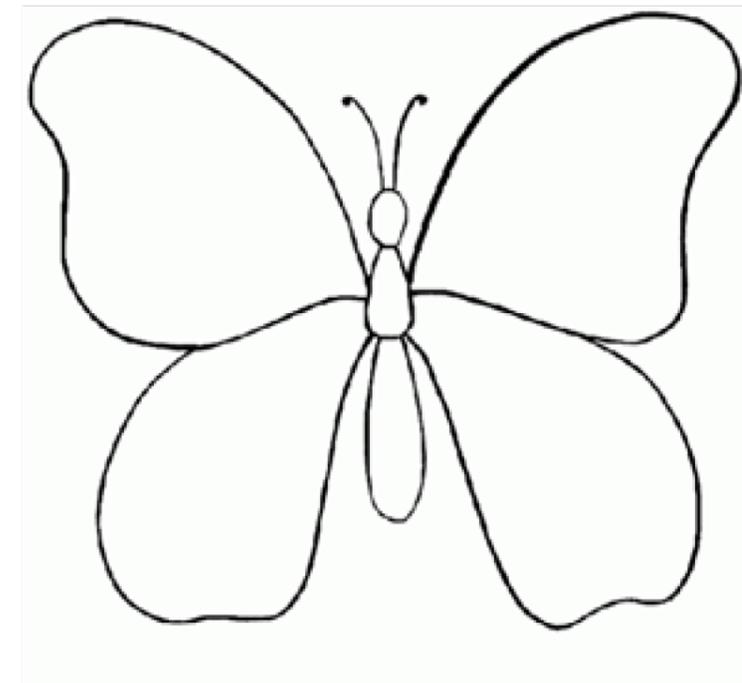
En primer lugar, escuchamos el cuento y después hacemos una reflexión. Propuesta de preguntas a realizar:

- ¿Cómo se siente esta niña cuando se ríen de ella?
- ¿Por qué le hace ruido la barriga?
- ¿Qué hace la madre cada vez que la niña le pregunta por su “diferencia”? Por ejemplo, si le pregunta si tiene las orejas grandes, su mamá le dice que tiene orejas de mariposa.
- ¿Alguna vez te has sentido como la protagonista?
- ¿Alguna vez has hecho a alguien lo que le hacen a la protagonista?

Después, hacemos que cada uno piense en lo que lo hace “diferente”. Algunos llevan gafas, otros tienen el pelo muy rizado, otros pueden tener muchas pecas en la cara, otros quizás llevan aparatos, otros consideran que son “bajitos”...

Daremos la siguiente mariposa, una por clase, y los alumnos tendrán que escribir su diferencia dentro de la mariposa, de forma que todas las mariposas reunirán aquellas características que nos hacen diferentes.

(Damos una por clase)



Semana 4

Recurso 4: dinámica *Busca a alguien como tú y...*

Este recurso es una dinámica. Con esta dinámica queremos seguir construyendo esa familia que somos, esa “casa” que nos une. Por eso, queremos que los alumnos puedan compartir entre ellos pensamientos, emociones, estados de ánimo... y que vean que esto lo pueden compartir con todos los que forman parte de este hogar que tenemos en el colegio. Nos escuchamos y compartimos a pesar de nuestras características.

Para hacer la dinámica, explicamos a los alumnos que deben encontrar a alguien con estas características:

- Alguien que lleve gafas
- Alguien que lleve una coleta
- Alguien que lleve unas zapatillas negras
- Alguien que lleve aparatos en los dientes
- Alguien con los ojos azules
- Alguien que lleve un jersey a rayas
- Alguien que lleve una pulsera
- Alguien que lleve una mochila sin dibujos

Una vez hayan encontrado a esta persona, deberán explicarle cómo se sienten hoy. Por ejemplo: hoy estoy triste porque me he enfadado con mi padre; hoy estoy nervioso porque he desayunado muy rápido, ya que llegaba tarde a la escuela; hoy estoy emocionado porque tengo una competición de judo... El que recibe la información puede responder al compañero con una palabra bonita o un abrazo. Se puede realizar con el grupo-clase o con el nivel.

Semana 5

Recurso 5: formar parte de la familia.

El latido de mi corazón, de Luis Ángel Gómez Jaramillo (de la película *Coco*):

<https://www.youtube.com/watch?v=ZZkVaNWvatM>

Aprovechamos esta última semana de octubre para ligar el tema con Todos los Santos. Con este recurso queremos reflexionar sobre la importancia de sentir que formamos parte de un grupo, de una familia, de una comunidad...

La película de *Coco* enseña esta tradición mexicana del “Día de los muertos”. La escena que mostramos es al final de la película, cuando su tatarabuelo Héctor consigue reencontrarse de nuevo con su familia el día de Todos los Santos. Si nos fijamos en el principio, cuando la azafata le dice: “¡Disfruta de tu viaje, Héctor!”, él da un suspiro que da la sensación de alivio, de felicidad, de tranquilidad... Reflexionamos al respecto.

Previamente a ver el vídeo, damos al alumnado la siguiente consigna:

- Fijaos en la emoción que siente Héctor cuando la azafata le dice: “¡Disfruta de tu viaje, Héctor!”

Visualizamos el vídeo y reflexionamos. Algunas preguntas que se pueden hacer después:

- ¿Qué emoción habéis visto reflejada?
- ¿Habéis visto la película de *Coco*?
- ¿Qué problema tiene Héctor durante la película?
- ¿Creéis que es importante sentirse parte de una familia? ¿Por qué?
- ¿Qué os aporta la familia?

NOVIEMBRE EN ESTA CASA SE TIENEN DERECHOS

MOTIVACIÓN DEL MES

Noviembre gira en torno a los derechos de la infancia. Nuestra casa está llena de niños y niñas, y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan acceder a ella; puesto que, si algún niño o niña queda sin acceso a un derecho, no podemos decir que realmente lo tenemos. El eje de participación puede ser cómo mostrar en nuestro entorno (familias, barrio, ciudad) la importancia de los derechos de los niños.

Semana 1

Recurso 1: tenemos derechos y deberes

Vídeo: ¡El valor del esfuerzo diario!

https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4

Con este primer recurso del mes queremos introducir los derechos de los niños. Los niños tienen derechos, pero también tienen deberes. La idea de este vídeo es reflexionar sobre este hecho. Este vídeo trata de una niña que todo el día está con la Gameboy y su muñeca le hace todo el trabajo de la escuela. Mientras la niña no hace nada, la muñeca se va haciendo mayor. Por último, la niña acaba convertida en una muñeca y la muñeca, en una niña.

En primer lugar, ponemos el vídeo y después hacemos una reflexión con las siguientes preguntas:

- En este vídeo podemos ver un derecho de los niños. ¿Sabéis decir cuál es?
- Esta niña tiene un derecho, pero ¿creéis que tiene algún deber? ¿Cuál?
- ¿Cumple con su deber?
- ¿Qué relación creéis que existe entre los derechos y deberes de los niños?

Semana 2

Recurso 2: todos sumamos.

Con este recurso se quiere seguir reflexionando sobre la diversidad y la unidad que debemos crear como clase, grupo, escuela... independientemente de nuestras diferencias. Debemos respetarnos, acompañarnos. Cada uno es como es y no es mejor ni peor que los demás. Todos aportamos nuestro granito de arena, nuestra pieza del rompecabezas para sumar.

Aunque no hables todos sumamos,

Aunque no escuches todos sumamos,

Aunque no llores todos sumamos,

Aunque no abracés todos sumamos,

Aunque no cantes todos sumamos,

Aunque no rías todos sumamos y aprendemos a ser más libres.

¡TODOS SUMAMOS!

Primero ponemos el texto y lo leemos en voz alta. Preguntamos a los alumnos:

- ¿Qué creéis que quiere decir esto?
- ¿Qué crees que aportas tú?
- ¿Qué calidades positivas tienes que suman al grupo?

Queremos llegar a la reflexión que se indica al inicio del recurso: debemos respetarnos, acompañarnos. Cada uno es como es y no es mejor ni peor que los demás. Todos aportamos nuestro granito de arena, nuestra pieza del rompecabezas para sumar.

De manera opcional, en segundo lugar, podemos escuchar la canción:

Tots sumem, de Xeix!:

<https://www.youtube.com/watch?v=SXtuuethhCO>

Debido a que la canción no está en castellano, y queremos fijarnos en el texto, no centramos nuestra atención en la canción sino el texto. Escucharla es opcional.

Semana 3

Recurso 3: ser diferente te hace especial.

Este recurso está pensado para seguir incidiendo en el tema de las diferencias, y saber que estas diferencias pueden convertirse en cosas buenas. Depende de nosotros que lo hagamos así o le busquemos soluciones. Veamos dos vídeos (en el mismo enlace):

Ser diferente es lo que te hace especial / Reflexiones:

<https://www.youtube.com/watch?v=rDuw1pXWOoY>

1. Un gallina y un conejo se emparejan. El hijo, un conejito que pone huevos (el conejito de Pascua), busca aspectos positivos en su diferencia.
2. Un erizo llega a la clase. Todo el mundo se aleja de él porque pincha. Al final, entre todos le ponen unas esponjitas en los pinchos para poder abrazarlo.

Por lo tanto, primero visualizamos los vídeos. A continuación hacemos una reflexión con estas preguntas que pueden ayudarnos:

- ¿Es importante dar una mirada positiva a las cosas que a priori nos pueden parecer problemas?
- ¿Qué piensas de la actitud del conejito de Pascua?
- ¿Cómo se siente el erizo al principio de la historia? ¿Y al final?
- ¿Tienes amigos con los que puedes contar para que te ayuden a sentirte mejor?
- ¿Qué personas te hacen sentir bien y aceptado?
- ¿Alguna vez has sentido que no eras aceptado por los demás? ¿Cómo te has sentido?

Semana 4

Recurso 4: tan iguales y al mismo tiempo tan diferentes

Este recurso es un cuento que explica la historia de dos niños de la misma edad que viven en dos pueblos distintos limitados por un mismo parque de juego. Se encuentran en este parque y comparten sus vivencias. Los dos niños tienen unas vidas muy diferentes.

Queremos reflexionar sobre los derechos de los niños, a la vez que vean que alguien tan igual a ti puede tener una vida tan diferente a la tuya.

(Este cuento está grabado en audio con unas imágenes en formato vídeo).

Después de escuchar el cuento, reflexionamos con la ayuda de estas preguntas:

- ¿Qué injusticia descubres en ese cuento?
- ¿Qué niño tiene sus derechos vulnerados?
- ¿Qué podríamos hacer para cambiar esa situación?



Semana 5

Recurso 5: hacer un gesto por otra persona.

Esta es una dinámica en la que queremos que los alumnos tengan gestos entre ellos. A lo largo del día, los alumnos tendrán que hacer algo positivo entre ellos. Por eso, estableceremos parejas. Ejemplos de algunos gestos:

- Ayudarle a recoger
- Ayudarle a llevar sus cosas, si va muy cargado
- Ayudarle con algún ejercicio
- Dejarle algún dibujo, alguna nota...
- Compartir el rato de juego, los colores...

Para los alumnos:

Las familias se respetan, se aman y sobre todo se cuidan. Hoy queremos que nuestra familia de aula haga esto: se cuide.

Os proponemos lo siguiente:

1. Poneros por parejas.
2. Miraos en silencio durante un minuto. (*Marcamos este tiempo*)
3. Cuando haya pasado el minuto, tenéis que deciros una palabra bonita el uno al otro.
4. ¡Cuida y ten un buen gesto con tu compañero!

DICIEMBRE LAS NOTICIAS DE CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Diciembre es época de noticias: cartas, postales, saber que veremos a la familia... Con una Buena Noticia por encima de todas: que Dios se hace hombre, como nosotros. Se hace de nuestra carne, de nuestra casa. Así que este mes celebramos nuestra historia, nuestra casa. Y valoramos que, si Dios se hace hombre, toda persona está llamada a la dignidad, a sentirse en casa, simplemente por ser. Y de ahí nace nuestra solidaridad. El eje de participación de este mes vuelve a estar en clave de hermanamiento. Queremos que grandes y pequeños compartan las fotos de su familia y su casa durante estas fiestas.

Semana 1

Recurso 1: canción *La luz que nace en ti*, de La Oreja de Van Gogh.

<https://www.youtube.com/watch?v=JkrxRCTGY2g>

La luz que nace en tí

Cantan los niños que ya están de fiesta
Que viva la amistad
Que viva el amor
Que así es la Navidad.

Brilla en mi pecho
La luz que conecta tus ojos con mi corazón
Brilla la chispa del Claner que olvida
Y perdona sin rencor.

Dale la mano a quien no pide a cambio
Y cantemos por la paz
Que viva el amor
Que así es la Navidad.

Así es la luz que nace en tí
Así es la luz que nos ayuda a vivir
Por tí, por mí, por compartir
Tu luz me hace tan feliz.

Cada mañana un Claner
Se acerca una niña que escucha llorar
Tiembra de frío y el Claner
Le pone un abrigo al pasar.

Ella sonrío y se abrazan felices
Que viva la amistad
Que viva los Claners
Que así es la Navidad.

Así es la luz que nace en tí
Así es la luz que nos ayuda a vivir
Por tí, por mí, por compartir
Tu luz me hace tan feliz.

Y volverá por Navidad
La buena estrella que nos guía al andar
Por tí, por mí, por compartir
Tu luz me hace tan feliz.

Tu luz me hace tan feliz
Tu luz me hace tan feliz
Tu luz me hace tan feliz
Tu luz me hace tan feliz.

Os proponemos lo siguiente:

- Escuchar la canción y después pensar cuál sería para ellos la luz que les hace feliz (su padre, su madre, su abuelo, su abuela, su mejor amigo...).

- Al terminar, encienden una lucecita en la clase, en el oratorio o en la capilla.

- También se puede hacer de forma simbólica (imagen o lucecita de pilas) y tenerla en clase.

Materiales:

- Vela.

- Lámpara de pila.

Semana 2

Recurso: cuento *La familia Cirio*.

La familia Cirio

Érase una vez una jovencita llamada Noelia que cada domingo iba a misa con su abuela y sus hermanos.

A ella le gustaba mucho ir, sobre todo durante el Adviento, cuando encendían los cirios de la corona que colocaban delante del altar. Ella solía imaginarse que los cirios hablaban entre ellos por el temblor que tenían sus llamas.

Veía el cirio morado, más alto que los demás, como la Mamá Cirio. Era la que protegía a sus hijos cirios. El Papá Cirio era el cirio de color verde, el segundo que se encendía siempre junto a la Mamá Cirio.

La tercera era de color rosa y junto al de color amarillo estaban los niños Cirio.

Juntos formaban una familia que se encendía para anunciar a Jesús.

Noelia imaginaba que los cirios hablaban entre ellos y jugaba a imaginarse su conversación.

Reflexión:

- ¿Qué crees que se dirán?
- ¿Crees que hablaban de Jesús?
- ¿Quizás se preguntaban si estaba a punto de nacer?



Semana 3

Recurso: vídeo *La infancia de Jesús para niños*.

<https://www.youtube.com/watch?v=5vetHWhTLmg&t=115s>

Propuesta:

- El vídeo puede visionarse entero (dura 7 min) o hasta el nacimiento de Jesús (hasta el 4:34).
- Los alumnos, una vez visto el vídeo, responden a las preguntas entre todos:
 - ¿Qué les llama la atención a los pastores?
 - ¿Qué le pregunta el niño al pastor ciego?
 - ¿Adónde señala la luz?

Semana 4

Recurso: cuento para reflexionar, *El vendedor de semillas*.

El vendedor de semillas

Cuentan que un día una señora fue a la tienda a comprar lo que necesitaba para su casa.

En cuanto llegó a la tienda, se dio cuenta de que el vendedor era Jesús.

Como es de suponer, se quedó muy sorprendida y le preguntó:

- ¿Qué haces tú aquí?

Jesús le dijo que había venido a dar una vuelta por la Tierra a ver cómo vivían los vendedores y había encontrado trabajo en esa tienda.

- ¿Y qué vendes?

- Pues mira, yo vendo semillas de lo que tú quieras o necesites – contestó Jesús.



Entonces, ponme un puñadito de semillas de sonrisa para todos aquellos que están tristes, ponme también una bolsita de ilusión para los que están cansados, un paquete de paz para los que se pelean y medio kilo de respeto para quienes insultan.

Jesús se la quedó mirando y le dijo:

- Oye, recuerda que yo solo vendo las semillas, ¡pero las tienes que hacer crecer tú! A ti te toca convertir las semillas en frutos.

Propuesta de reflexión:

- Se trata de hacer comprender que no todo debe darse hecho.
- Es importante cuidar la semilla para que crezca. Si no se cuida, no crece.
- Es trabajo de cada uno proteger y cuidar lo que tenemos y se nos da, para poder llegar a ser lo que deseamos o queremos conseguir.

Semana 5

Recurso: vídeo *Anuncio lotería Navidad 2015*.

<https://www.youtube.com/watch?v=8HsZh4Fkb4A>

Propuesta:

El protagonista es Justino, un personaje de animación que no tiene la oportunidad de compartir el premio con sus compañeros.

¡Pero tranquilos, que estas historias siempre tienen un final feliz!

Preguntas para reflexionar:

- ¿Este hombre puede considerar a sus compañeros como una familia? ¿Por qué?
- ¿Qué te gusta compartir con tu familia? (con tu familia de casa, del colegio, de la ludoteca, de las extraescolares...)

ENERO LA PAZ EN CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Este mes es el de la paz. Pero esa paz no se construye sino es desde el diálogo. En nuestra casa, queremos no solo escucharnos, sino encontrarnos, ver lo que existe en común, lo que nos permite ser familia. Es la cultura del encuentro que el Papa Francisco presenta en *Fratelli Tutti*, es la fraternidad universal. Queremos mirar al mundo en positivo, una globalización que nos permite ampliar miras, reconocer otras formas que pueden enriquecernos. El eje de participación de este mes (y te propondríamos que también para el siguiente) puede ser ponernos en diálogo con otro país, otra realidad social, reconocer cómo se vive un determinado tema en distintas partes del mundo... dejando que el tema lo elijan los niños y las niñas, y siendo ellos los protagonistas a la hora de encontrar la información y, si es posible, implicando a sus familias (quizás tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).

Semana 1

Recurso 1: tú eres protagonista.

Este primer recurso pretende hacer una introducción general sobre el día escolar de la paz y la no-violencia. Se intenta mostrar a los alumnos que ellos también son protagonistas y generadores de paz en su contexto.

En primer lugar, se visiona el vídeo *Día escolar de la Paz y la No Violencia*:

<https://www.youtube.com/watch?v=MUGHrora4k>

A continuación, el docente muestra diferentes imágenes bélicas: ¿hay violencia en estas imágenes?

Una vez vistas, el maestro muestra imágenes del colegio y el aula: ¿hay violencia en el colegio? ¿Hemos vivido alguna situación violenta?

Cada niño recibe un Post-it para apuntar la situación en la que ha pensado (se puede compartir en grupo si hay tiempo).



Reflexión final:

La idea es mostrar a los niños que muchas veces tendemos a pensar en violencia como algo lejano y con frecuencia representado con imágenes bélicas, pero la violencia tiene muchas formas. En nuestro contexto cercano también hay y quizás a veces no somos conscientes de ello.

Es necesario trabajar para ser generadores de paz y siempre levantar la voz contra las injusticias que vemos.

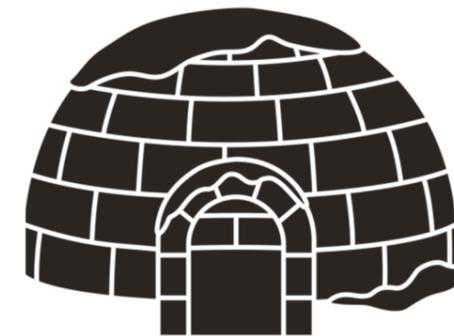
Semana 2

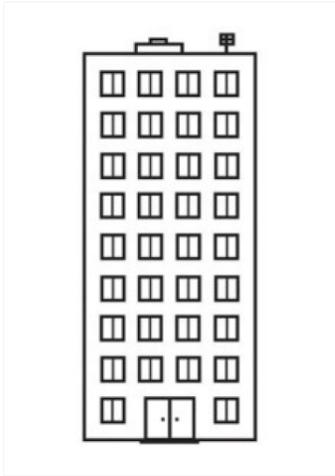
Recurso 2: abre la mente

Este recurso va encaminado a que los alumnos tengan presente que compartimos nuestro mundo con otras personas. Por lo tanto, deben tomar conciencia de la importancia de respetar la diversidad de culturas, lenguas, religiones...

En primer lugar, se propone realizar un trabajo artístico y creativo, que consiste en representar de forma libre la palabra *paz* en diferentes idiomas: mediante ceras, rotuladores, colores, etc. Posteriormente, todas las palabras se ubican dentro de siluetas de distintos modelos de casas del mundo.

(Se pueden imprimir o dibujar en la pizarra)





A continuación, se lee un breve texto de la Encíclica de *Fratelli Tutti* ('Todos hermanos').

Pequeño texto:

Soñamos como una única humanidad; como caminantes de la misma carne humana; como hijos de esa misma Tierra que nos acoge a todos; cada uno con la riqueza de su fe o de sus convicciones; cada uno con su voz. Todos hermanos.

Papa Francisco



Semana 3

Recurso 3: Abre la mente 2.0.

En relación con la semana anterior, este recurso intenta profundizar en la diversidad de culturas, razas, etc.

Para empezar, se presenta la canción de Kairoi *De pura raza*. Se resalta la importancia de escuchar el contenido de la letra.

<https://www.youtube.com/watch?v=tBy8JtvfFlw>

De pura raza

Si tu coche es francés, y tu loro japonés,
tus números árabes, tu florero de Taiwán,
tu cubata americano, culebrón venezolano,
el alfabeto romano, tu sombrero mexicano...

Y TE ATREVES A DECIR
QUE TU HERMANO ES EXTRANJERO
Y TE ATREVES A DECIR...
Y AÚN TE ATREVES A DECIR
QUE TU HERMANO ES EXTRANJERO
Y AÚN TE ATREVES A DECIRLO...
Si es griega tu democracia
y tu pizza es italiana,
si tu ensaladilla es rusa
y tu pantalón de pana.
Tu café es brasileño,
tu pendiente es de Oriente,
tu Cristo es judío
y tu novia extraterrestre.
Y TE ATREVES A DECIR...

Tu pulsera es africana, tu "helao" de un polo es,
y tu rumba es gitana y tu perro pequinés.

Hasta en el Barça
y Madrid son todos muy variaos,
tu no seas tan cerrao
que te vas a quedar colgao.

Y TE ATREVES A DECIR...

A continuación, se hace una dinámica: el docente lee diferentes tópicos relacionados con expresiones que existe la tendencia a utilizar y que tienen connotaciones raciales implícitas. Lo dinamiza con diferentes preguntas: ¿habéis oído estas expresiones alguna vez? ¿Las utilizáis? ¿Os habéis sentido afectados? ¿Creéis que son convenientes?

Voy a comprar al "chino" porque todo es más barato.

Ese "negro" seguro que no tiene mucho dinero.

Muchas personas de Latinoamérica vienen a robar.

Si roban que los envíen a su país.

"Nos" quitan el trabajo.

Primero, los de "casa".

Semana 4

Recurso 4: cuídate.

Con esta propuesta se pretende que el alumno encuentre un momento para él, para conectar con su interior y para dejar la mente en blanco. Para conseguirlo, se lleva a cabo una breve actividad de *mindfulness*: con música relajante, todos los niños se relajan y respiran profundamente.

<https://www.youtube.com/watch?v=WY-LF2iUmA>

Por último, se hacen varias preguntas:

- ¿Te sientes en paz?
- ¿Qué hay en ti?
- ¿Has podido desconectar?
- ¿Tienes momentos como este en tu día a día?

FEBRERO: CASA COMUN

MOTIVACIÓN DEL MES

Esta casa es de todos y para todos, en continuidad con la idea del mes anterior. Así queremos ver cómo el cuidado de esta casa (ecología) es cosa de todos, con lo que cada uno puede hacer al respecto. En esta casa, por lo tanto, no hay ningún tipo de discriminación: ni por edad, género, raza, identidad u orientación sexual, capacidades personales... Nuestro propósito es vivenciar el mundo como en casa; por eso, este mes se puede profundizar en el eje de participación que lanzamos en enero.

Semana 1

Recurso 1: el planeta es nuestra casa.

En primer lugar, se muestra una imagen de la Tierra enferma. Se hace una breve introducción con preguntas:

- ¿Pensáis que la Tierra está enferma?
- ¿Habéis oído noticias al respecto?



Una vez finalizadas las preguntas, el maestro muestra el vídeo, *The breathtaking beauty of Nature*:

<https://www.youtube.com/watch?v=IUN664s7N-c>

Se hace una reflexión en positivo sobre la belleza de nuestro planeta y cómo nuestras acciones ayudan a conservarlo. *(Siempre se nos muestran vídeos que muestran la destrucción de la Tierra, pero en este caso se resalta su belleza para conseguir interpelar al niño para que quiera cuidarla)*

Por último, se presenta un mini cuestionario para ser resuelto con las familias. Por grupos, cada uno recibe un tema relacionado con el medio ambiente. Cada alumno tiene una pregunta que debe resolver en casa.

Reciclaje	Consumo responsable	Reutilización	Energías renovables	Espacios verdes en el entorno
¿Cuál es el país de Europa en el que más se recicla?	¿Cuántos minutos estás en la ducha cada semana?	¿Utilizas ropa reutilizada?	¿Cuántas energías renovables conoces?	¿Existe algún espacio verde cerca de la escuela?
¿Cuál es el país de Europa en el que menos se recicla?	¿Cómo ahorrar luz en casa?	¿Qué objetos de clase podríamos reutilizar cada año?	¿Cuál es el país de Europa que más energías renovables utiliza?	¿Di dos excursiones que se pueden hacer cerca de tu ciudad.
¿Cuántos tipos de contenedores existen?	¿Cuál es la forma más sostenible de desplazarse?	¿Has dado alguna segunda vida a algún objeto?	¿Di un beneficio de utilizar energías renovables.	¿Cuál es el último espacio verde que has visitado?
¿Qué materiales no se pueden reciclar?	¿Cada cuánto te compras ropa nueva?	¿Qué haces cuando dejas de utilizar un juguete o un libro?	¿Qué energías renovables se utilizan en tu ciudad?	¿Hay algún espacio verde en la escuela?

Semana 2

Recurso 2: ¡investigación finalizada!

Durante toda la semana, se hace una recopilación de todas las respuestas del mini cuestionario. Se propone que cada día corresponda a uno de los temas (cada alumno expone ante sus compañeros su investigación y qué respuesta ha dado).

Se puede animar a los alumnos a explicar el proceso que han seguido durante la investigación y qué miembro de la familia les ha ayudado a realizarla.

- ¿Las respuestas eran las esperadas?

- ¿Han aprendido algo?

Semana 3

Recurso 3: juego de lenguas.

Se empieza con una introducción en la que el docente, con la ayuda del traductor, busca la palabra *casa* en los diferentes idiomas que hablan los alumnos del aula. También se pueden añadir otros propuestos por los alumnos.

Después se hace un juego tipo *quiz* de respuesta múltiple, con palabras de distintos idiomas, para jugar a adivinar de qué lengua se trata. (*El quiz se encuentra en la carpeta de recursos de imágenes*)

Enlace: <https://1drv.ms/p/s!ArXL4c8MPRfwmw55HcT4IRqegKIE?e=b1dI3D>

Reflexión:

La idea es trabajar la importancia del respeto hacia la diversidad lingüística que el alumnado puede encontrar en el aula, en la escuela o en su entorno del barrio o del pueblo o ciudad donde viven. También pretende mostrar interés por conocer elementos que son importantes para otros chicos y chicas, como pueden ser su lengua de origen y, hacerles un guiño con una actividad donde pueden aprender a partir del juego.

Semana 4

Recurso 4: en el fondo, todos somos familia.

Este recurso intenta mostrar que todos tenemos más vínculos con el resto de personas de lo que aparentemente parece y pensamos. Se pretende que los alumnos cambien los posibles prejuicios hacia otras culturas, etnias, etc. y, contemplen el mundo como un espacio abierto e interrelacionado.

Vídeo: *The ADN Journey feat. Ellaha*, de momondo:

<https://www.youtube.com/watch?v=7mqWYuKvbXY>

Una vez finalizado el vídeo, se puede dinamizar un pequeño momento de debate sobre el contenido que aparece:

- ¿Tenemos prejuicios hacia los demás?

MARZO ESTAR EN TU CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Marzo lleva la Cuaresma, que es un tiempo de preparación para la Vida que llevará a la resurrección por Pascua. Por eso, es importante aprender a mirar adentro, cómo estoy, qué quiero realmente en mi vida, cómo puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como en mi interior puedo estar en mi casa, y puedo volver cada vez que lo necesite. Y desde allí, desde lo que está en mí, descubrir a qué me siento llamado, de qué manera quiero vivir mi vida, para poder sentirme continuamente en casa. El eje de participación de este mes llega de la mano de las clases hermanadas. Los mayores deben pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", el lugar donde descansar y sentirse a gusto consigo mismos.

Semana 1

Recurso 1: en ninguna parte como en casa.

En primer lugar, se lee un breve poema que habla sobre el significado real de nuestro hogar. A continuación, se genera una lluvia de ideas sobre lo que más les gusta de su casa (aspectos materiales y no materiales). Lo apuntan con tizas de colores en la pizarra y hacemos una breve reflexión sobre las respuestas obtenidas.

*Aunque recorras el mundo entero
sobre la tierra no has de encontrar,
ni gran palacio, ni alcázar ni región
que valga tanto como tu hogar.
¿Guarda riquezas atesoradas?
Guarda un tesoro mucho mayor.*



Reflexión:

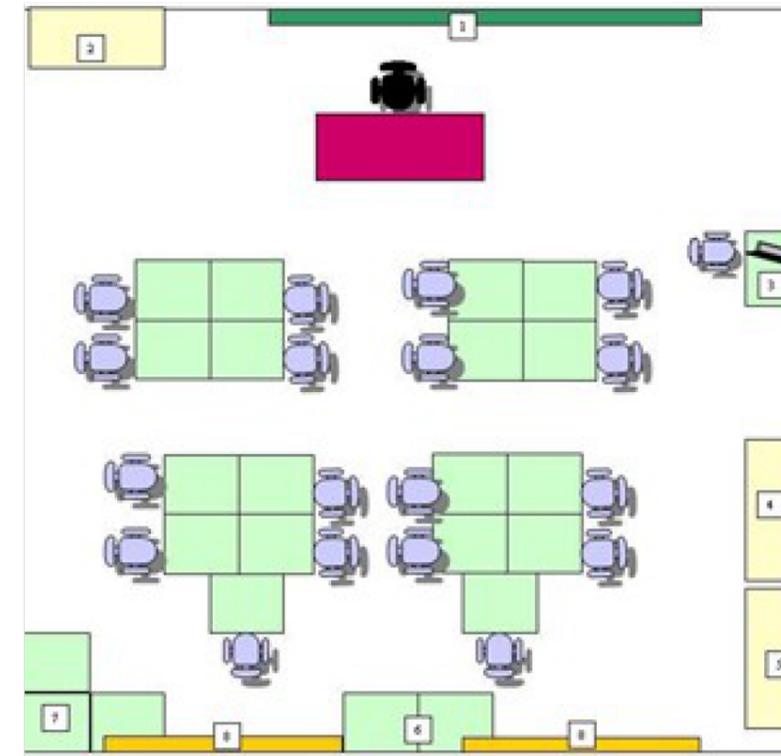
¿Cuál es ese tesoro? ¿Qué valor le dais a vuestra casa?

Semana 2

Recurso 2: ¡somos diseñadores en la escuela!

En esta propuesta, los niños piensan ideas para transformar el aula en un espacio más acogedor: se juntan en grupos de trabajo y escriben las ideas en el cuaderno del diseñador.

Para finalizar, comparten sus ideas con los demás y el docente recoge todas las propuestas para poder realizar los



Semana 3

Recurso 3: ¿quién soy yo?

Con este recurso se pretende que los alumnos reflexionen sobre sí mismos y sobre cómo actúan. Cada niño recibe una silueta de una persona humana, en la que debe escribir de forma individual dos virtudes que tiene y dos cosas que podría mejorar.

Seleccionan una de estas cosas para trabajar durante el período de la Cuaresma (se puede compartir si hay tiempo suficiente).



Reflexión:

La Cuaresma de conversión. Se trata de ofrecer un espacio de reflexión sobre aquellos aspectos que podemos mejorar de nuestra forma de hacer hacia los demás y nos planteamos retos de cara a un futuro.
en un futuro.

Semana 4

Recurso 4: juego Y tú, ¿cómo actúas?

En esta propuesta, cada niño recibe una cuadrícula con 8 espacios que debe completar eligiendo acciones de las 15 que se ofrecen. A continuación, se juega al bingo (el docente selecciona al azar diferentes acciones y las dice en voz alta; si el niño tiene esa acción en la cuadrícula, la tiene que tachar). El primer niño en completarlo todo gana.

Acciones:

1. Apago la luz en casa cuando no la necesito.
2. Cierro el grifo del agua cuando me cepillo los dientes.
3. Cierro el grifo de la ducha mientras me enjabono el pelo o el cuerpo.
4. Reciclo el cartón.
5. Reciclo el vidrio.
6. Reciclo el plástico.
7. Reciclo los residuos orgánicos.
8. Reutilizo los folios y aprovecho la cara en blanco.
9. Ayudo a poner la mesa.
10. Ayudo a recoger la mesa.
11. Ayudo a doblar la ropa.
12. Hago la cama.
13. Guardo mis juguetes en el lugar correcto.
14. Procuro tener la habitación ordenada.
15. Pido las cosas con amabilidad.

ABRIL: LA CASA DE LA VIDA

MOTIVACIÓN DEL MES

En abril, la vida se abre paso en la naturaleza (empieza la primavera), y también es cuando nosotros, los cristianos, celebramos con la experiencia de la Pascua que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son un llamamiento para que todas las personas puedan andar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de la muerte que están viviendo. Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede centrarse sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, mostrando en qué hechos y acciones concretas se traduce esto.

Semana 1

Recurso 1: canción *Celébrate*, de Miki Núñez.

Esta canción nos hace reflexionar sobre la vida, a quererse a sí mismo, superar retos, no rendirse...

<https://www.youtube.com/watch?v=Igb056Q-HIs>

Celébrate

Hoy, ya sé, que debo regalarme
Todo aquello que no hice por gustarme
Hoy mi rumbo es mi corazón
Hoy, ya sé, que debo escucharme
Decirme todo lo que no me ha dicho nadie
¿Quién te ha dado vela en este entierro?

Si tú no estás de acuerdo (Déjame)
Aquí tienes un recuerdo (Para qué)
Pa' que trates de olvidarme
Y no mueras en el intento.

Voy a bailar sin freno, para curar mi herida
Voy a cantar sin miedo esta canción
Voy a gritar al cielo y celebrar la vida
Quiero cantar contigo esta canción.

Sí, ya sé, que no soy don perfecto
Pero tampoco hemos venido a esto
Soy el rey de mi reino interior
Y me escribo a corazón abierto
No me da miedo enseñarte mis defectos
Mis cicatrices me hacen ser lo que soy.

Si tú no estás de acuerdo (Déjame)
Aquí tienes un recuerdo (Para qué)
Pa' que trates de olvidarme
Y no mueras en el intento

Voy a bailar sin freno, para curar mi herida
 Voy a cantar sin miedo esta canción
 Voy a gritar al cielo y celebrar la vida
 Quiero cantar contigo esta canción.
 Eh, estoy tranquilo,
 Soy más frágil que una copa de vino
 Ese vino que tú bebes pa' olvidar
 Que por mucho que te bebas no te va a salvar.
 Eh, estoy tranquilo
 Soy más fuerte de lo que me imagino
 Trae esa copa pa' brindar
 Y que sea solo pa' celebrar.
 Voy a bailar sin freno, para curar mi herida
 Voy a cantar sin miedo esta canción
 Voy a gritar al cielo y celebrar la vida
 Quiero cantar contigo esta canción
 Voy a gritar al cielo y celebrar la vida
 Quiero cantar contigo esta canción.
 Quiero cantar contigo esta canción.

Propuesta de preguntas para favorecer la reflexión:

- ¿Qué palabras o frases os han llamado la atención?
- ¿Qué celebramos? (*haciendo referencia al título de la canción*)
- ¿A qué os invita la canción?

Reflexión:

La canción nos invita a celebrar la vida, a ser la mejor versión de nosotros mismos, a ser los protagonistas de nuestro camino, a reconocer la alegría de vivir y tener lo que tenemos, a reconocer más que nunca la vida y a celebrarla compartiéndola con las personas que nos aman y amamos.

Semana 2

Recurso 2: vídeo *Lo llevamos dentro*.

[Lo llevamos dentro - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=eUrO-Ky4Gkk)

<https://www.youtube.com/watch?v=eUrO-Ky4Gkk>

Este vídeo es una muestra de cómo un grupo de personas que trabajan en equipo son capaces de superar obstáculos, a pesar de las dificultades que pueden encontrar.

Vemos el vídeo e invitamos al alumnado a reflexionar sobre lo que han visto.

Propuesta de preguntas:

- ¿Te has encontrado alguna vez en una situación similar?
- ¿Siempre afrontas los problemas solo/a?
- ¿Qué haces cuando te encuentras ante una dificultad?
- ¿Te rindes a la primera?

Semana 3

Recurso 3: cuento *Las cosas de casa*

Este cuento quiere transmitir una lección muy importante: el valor del respeto por los demás. Explica que unos muebles de una casa están enfadados por el uso que hacen de ellos sus propietarios y deciden cambiarse de lugar y función para comprobar si así pueden ser más felices.

Las cosas de casa

Había una vez una niña que vivía con sus padres y su mascota.

Un día, al salir de casa, justo cuando habían cerrado la puerta, el televisor empezó a hablar con las estanterías del comedor.

- ¡Qué aburrimiento! A mí todo el día me tienen en marcha —dijo **el televisor**.
- Pues no te quejes —dijo **la estantería**—. A mí siempre me cargan de libros y nunca me quitan peso de encima.
- ¡Pues eso no es nada! —dijo **el sofá**—. Yo debo estar aguantando su peso y sus brazos todo el día.
- Y yo que soy una **manta**, ¡tengo todo el día el perro encima!
- Y nosotras debemos estar siempre una encima de la otra —dijeron **las cintas de vídeo**.
- Pues yo tengo que soportar al señor televisor, que siempre se calienta y hace mucho ruido —dijo **el estante del televisor**.

La **nevera** dijo:

- Yo tengo que estar abriendo y cerrando todo el día la puerta y se me escapa el frío.

Nadie estaba contento con el papel que hacía en casa. Por eso, decidieron cambiar sus roles:

El sofá quería ser la nevera y se puso encima toda la comida.

Las tres estanterías de libros querían ser un sofá y se tumbaron en el suelo.

La estantería del televisor quería ser la cama del perro.

El televisor quería ser la estantería de libros y se colocó todos los libros encima.

Las cintas de vídeo se metieron en la nevera.

Y la manta del perro, que quería ser un cuadro, se colgó en la pared.

Cuando la familia llegó a casa, se lo encontraron todo de patas arriba y se pusieron a chillar.

- ¿Qué es ese desorden? ¿Quién ha hecho todo esto?

La familia no se lo podía crear. Al día siguiente ocurrió exactamente lo mismo. Todos los muebles de la casa habían cambiado de sitio y su trabajo era otro.

El tercer día, cuando estaban a punto de irse, la madre cerró la puerta con un fuerte golpe simulando que se iba, pero se quedó dentro. Entonces, vio cómo los muebles comenzaban a hablar entre ellos y, antes de que se cambiaran de sitio, les dijo:

- ¡Que nadie se mueva!

Los muebles, asombrados, se quedaron completamente quietos. ¡Los habían pillado!

- Quiero hablar con vosotros un momento antes de que hagáis el loco —dijo la madre—. ¿Por qué todos los días os cambiáis de sitio?

Los muebles contestaron:

- Estamos hartos de hacer lo mismo todos los días.

Mamá les dijo:

- Pero estáis hechos para eso...

- Pero vosotros nos tratáis muy mal —dijeron los muebles—. Y es por eso que no os haremos ningún caso y todos los días cambiaremos de sitio, hasta que aprendáis que las cosas, aunque pueden parecer inútiles, siempre tienen un corazón.

La madre les pidió perdón y llegaron a un acuerdo:

- Desde hoy mismo, el perro, mi hija, mi marido y yo os trataremos con respeto y cariño.

Propuesta de preguntas para favorecer la reflexión:

- ¿Qué cuenta el cuento?

- ¿Por qué quieren cambiar de sitio los muebles de la casa?

- ¿Qué prometió la familia a los muebles para que estuvieran contentos?

- ¿Crees que es importante tratar con respeto a los demás?

- ¿Cómo te sientes tú en casa? ¿Te sientes respetado, amado, protegido...?

Semana 4

Recurso 4: frase “El hogar es un refugio contra todo tipo de tormentas”, William J. Bennett.

Hagamos reflexionar al alumnado sobre esta frase.

Posibles preguntas para favorecer la reflexión:

- ¿A qué tipo de tormenta se refiere?

- ¿Tu casa es un refugio para ti?

- Y la escuela, ¿también lo es?



Semana 5

Recurso 5: dinámica Casas del mundo.

Pediremos que cada alumno dibuje una casa en una hoja. Seguidamente, haremos una puesta en común. Es probable que todo el mundo haya hecho el mismo diseño. Les haremos ver que existen diferentes tipos de casa en el mundo, adaptadas al clima, a los recursos, al espacio... proyectándolas en un PowerPoint.

Para acceder a PowerPoint, clica en la siguiente imagen:



Reflexión final:

Una casa no es solo la estructura, sino que es un espacio que nos ofrece protección y seguridad. Sensaciones que solo las hacen posible las personas que conviven contigo, que son las que hacen que la casa se convierta en un hogar ofreciendo amor.

MAYO: LA CASA DE MARÍA

MOTIVACIÓN DEL MES

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle el toque personal: nos ha mostrado una manera de acoger y acompañar (como ella hizo con Jesús), de andar junto a los demás (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender... Nuestra casa es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura. Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar a nuestras familias, y la familia que somos como maristas, pero dejando a los niños, niñas y jóvenes el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración. Sugerimos también que esta celebración se pueda realizar a través de las clases hermanadas.

Semana 1

Recurso 1: vídeo *De nuestra familia a la tuya*.

[De nuestra familia a la tuya: Padre del corazón](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=fZPflgwODG8>

Observamos el vídeo y, entre todos, hacemos un pequeño resumen de lo que sucede.

Podemos reflexionar sobre los distintos tipos de familia que nos podemos encontrar actualmente. De forma voluntaria, el alumnado irá explicando las características de su familia. ¿Qué hay en común en todas estas familias? El objetivo es llegar a la conclusión de que en todas ellas hay protección, seguridad, amor... los mismos valores que había en la casa de María.

Semana 2

Recurso 2: frase “La luz es lo que te guía a casa, la calidez es lo que te mantiene allí”, Ellie Rodríguez.



Preguntas que pueden favorecer la reflexión:

- ¿Qué crees que significa esta frase?
- ¿A qué luz crees que se refiere cuando dice “que te guía a casa”?
- ¿A qué calidez hace referencia?

Reflexión que puede ayudar:

En la ciudad las calles están suficientemente iluminadas y nos es fácil encontrar nuestra casa o la de otro. En los pueblos, donde las casas están más aisladas, a menudo en la fachada hay una luz que indica dónde está situada para que no quede escondida entre los campos o bosques que la rodean. Por tanto, siempre hay una luz que nos guía. Una vez dentro, ¿qué es lo que nos invita a quedarnos? El calor que nos dan las personas que viven allí, su calidez. Si no estamos a gusto, nos vamos.

Semana 3

Recurso 3: juego *María de Nazaret*.

[María de Nazaret - Detalles - Kahoot](#)

Reflexión:

Con este juego, hemos conocido un poco más a María, llena de virtudes y de fuerza y dispuesta a superar cualquier adversidad, como la de no disponer de tejado para el Hijo de Dios. Pero el establo donde nació Jesús no necesitaba más que el calor del buey y del asno, la luz que desprendían José y María y el respeto y cariño que mostraron los pastores. A veces, las cuatro paredes de la casa son solo eso: cuatro paredes.

Recurso 3: vídeo *Respiración de la abeja*, de MiniPadmini (por si no funciona el kahoot).

<https://www.youtube.com/watch?v=UHKEmTdVOQM>

Este ejercicio de control de la respiración invita a su interiorización y es un recurso fantástico para practicarlo juntos y calmar los ánimos.

Visionamos el vídeo y repetimos lo que se hace. Después, preguntamos al alumnado cómo se han sentido.

Llegamos a la conclusión de que primero debemos estar bien con nosotros mismos para poder estar bien con los demás.

Semana 4

Recurso 4: dinámica.

Asamblea en la carpintería

Cuentan que una vez, en medio de la noche, en una carpintería hubo una asamblea algo peculiar. Las herramientas se habían reunido para tratar de encontrar una solución a las dificultades que tenían y que no les permitían trabajar correctamente.

El martillo quiso ejercer la presidencia de la reunión, pero, de repente, la asamblea le notificó que debía renunciar a ella:

- ¡No puedes presidirla, martillo! —le dijo el portavoz de la asamblea—. Haces demasiado ruido y te pasas todo el día golpeando.

- Si yo no la presido, pido que también sea expulsado de la asamblea el caracol, ¡porque hay que darle muchas vueltas para que pueda servir de algo!

El caracol dijo aceptar su expulsión, pero puso una condición:

- Si yo me voy, expulsad también a la lima, ya que es muy áspera de trato y siempre tiene fricciones con los demás.

La lima dijo que no se iría si no expulsaban al metro.

- Se pasa todo el rato midiendo a los demás, según su propia medida, como si fuera el único que es perfecto.

Justo en ese momento tan delicado, apareció el carpintero, que se puso el delantal y empezó su trabajo. Utilizó el martillo, la lima, el metro y el caracol. Fue trabajando la madera hasta que tuvo el mueble terminado.

Cuando la carpintería se quedó vacía, la asamblea volvió a deliberar. Fue entonces cuando el serrucho, que aún no había dicho nada, habló:

- Señores, ha quedado demostrado que todos tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. ¡Son las que nos hacen valiosos! Así que propongo que no nos centremos tanto en nuestros puntos débiles y que nos centremos más en la utilidad de nuestros puntos fuertes.

La asamblea observó, pues, que el martillo era fuerte, que el caracol unía y daba fuerza, que la lima era especial para pulir y limar las asperezas, y que el metro era preciso y exacto. Entonces se sintieron un equipo capaz de fabricar muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

A partir de la lectura del cuento, cada alumno escribirá un adjetivo positivo en una hoja pegada a su espalda.

- Cada alumno llevará una hoja en blanco pegada a la espalda.
- Desplazarse por la clase y anotar detrás de cada compañero o compañera una frase, una palabra positiva que destacarías de él o de ella.
- Al terminar, dejar un tiempo para que puedan leer lo que les han escrito.
- Quien quiera, puede compartir cómo se siente.

JUNIO: UNA CASA ABIERTA AL MUNDO

MOTIVACIÓN DEL MES

Al final de curso, descubrimos que esta casa ni es solo nuestra, ni es solo para nosotros. Lo vivido en nuestra casa llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No hace falta estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos unen muchas cosas en común. Como eje de participación final, os invito a poneros en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cuál. Quizás porque tienen familia o es un lugar que les gustaría conocer o saber cómo se vive, o quizás porque irán durante las vacaciones de este verano que está a punto de empezar...

Semana 1

Recurso 1: Hermitage, casa común.

Frase "Un hogar no es un edificio, ni una calle, ni una ciudad; no tiene nada que ver con cosas tan materiales como ladrillos y el cemento. Un hogar es donde está tu familia", de John Boyne

Preguntas que pueden ayudarnos a reflexionar:

- ¿Qué es lo que te hace sentir feliz cuando estás en casa?
- ¿Te gusta estar en casa solo o acompañado?
- ¿Qué es lo que realmente es importante?

Una vez terminada la puesta en común, proyectaremos una imagen de la casa del Hermitage y explicaremos a los alumnos cómo Marcelino animó a los hermanos a construir un hogar con sus propias manos. La casa del Hermitage es el símbolo del trabajo en equipo, del esfuerzo y de la hermandad. Por último, debemos tener en cuenta que el mensaje de Marcelino ha traspasado fronteras: los maristas estamos presentes en todo el mundo. La casa marista es, por lo tanto, de ámbito mundial.

Con el ejemplo de Marcelino, pediremos a cada alumno que construya una casa de papel donde escribiremos a las personas que queremos que estén y nuestros compromisos para las vacaciones.

Nos podemos ayudar del vídeo Como hacer una casita de origami:

[\(111\) Casa de papel de origami / Papiroflexia para niños - YouTube](#)



Un hogar no es un edificio, ni una calle, ni una ciudad; no tiene nada que ver con cosas tan materiales como ladrillos y el cemento. Un hogar es donde está tu familia.
John Boyne



Semana 2

Recurso 2: mindfulness.

No podemos olvidar que mente y cuerpo están interrelacionados. El *mindfulness* no se fija solo en el pensamiento o las emociones, sino que también se centra en lo que ocurre en el cuerpo.

Propón a los niños que salten durante un minuto en su sitio. Después, pídeles que se sienten, con los ojos cerrados y las manos en el pecho para escuchar su corazón y su respiración. Pregúntales qué han notado en su cuerpo durante esta técnica de *mindfulness*. Se puede aprovechar para explicarles cómo el movimiento puede ayudarles a cambiar su estado de ánimo; por ejemplo, cuando están tristes o enojados. Esta actividad ayuda a tomar conciencia de las sensaciones corporales y es muy útil para que sepan cómo gestionar sus emociones.

Por último, ponemos un mantra con el video *Mantra Shiva Shambó*, de MiniPadmini:

[\(111\) 🎧 Mantra SHIVA SHAMBÓ | MiniPadmini \(Yoga para niños y niñas\) - YouTube](#)

Reflexión final: estamos con el cuerpo relajado y ahora se escucha una sola voz, tenemos más fuerza que nunca. Hemos sido capaces de mantenernos unidos para superar todos los obstáculos que hemos encontrado a lo largo del curso. ¡Adelante!

Semana 3

Recurso 3: canción *Eso que tú me das, de Jarabe de palo.*

Antes de escuchar la canción, una reflexión:

Hemos pasado muchos meses juntos, hablando de lo que significa para nosotros nuestra casa, vuestra casa, la casa de todos, pero quizás no nos hemos dado cuenta de que las cuatro paredes del aula, donde hemos pasado tantas horas, también son nuestra casa. La escuela es nuestra segunda casa, donde nos han acogido, nos han dado la oportunidad de ser nosotros mismos, donde hemos crecido como personas, donde hemos tenido el privilegio de ser acompañados y acompañar. Y ahora que se avecina el final de este curso, toca celebrar, bailando y cantando esta canción, la alegría de vivir y la satisfacción de poder agradecer a los compañeros y compañeras todo lo que nos han dado. Y, al final de la canción, ¡sería genial darnos un gran abrazo!

<https://www.youtube.com/watch?v=hE6CsyWv8Zs>

[Jarabe de Palo - Eso que tú me das - YouTube](#)

Eso que tú me das

Eso que tú me das
Es mucho más de lo que pido
Todo lo que me das
Es lo que ahora necesito.

Eso que tú me das
No creo lo tenga merecido
Todo lo que me das
Te estaré siempre agradecido.

Así que gracias por estar
Por tu amistad y tu compañía
Eres lo, lo mejor que me ha dado la vida.

Por todo lo que recibí
Estar aquí vale la pena
Gracias a ti seguí
Remando contra la marea.

Con todo lo que recibí
Ahora sé que no estoy solo
Ahora te tengo a ti
Amigo mío, mi tesoro.

Así que gracias por estar
Por tu amistad y tu compañía
Eres lo, lo mejor que me ha dado la vida.

Todo te lo voy a dar
Por tu calidad, por tu alegría
Me ayudaste a remontar
A superarme día a día.

Todo te lo voy a dar
Fuiste mi mejor medicina
Todo te lo daré
Sea lo que sea, lo que pidas.

Y eso que tú me das
Es mucho más
Es mucho más
De lo que nunca te he pedido.

Todo lo que me das
Es mucho más
Es mucho más
De lo que nunca he merecido.

Eso que tú me das
Eso que tú me das.

