

“Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.”

Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida.
Circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general de los HH. Maristas

Delante de ti se encuentra la propuesta educativa que las Provincias Maristas de la Región Europea ofrecemos como lema común para trabajar durante el curso. Un lema que nace con la ilusión de dar respuesta a la realidad en la que vivimos. Si cogemos los medios de comunicación y las redes sociales, podríamos llegar a la conclusión de qué es lo que hoy se vive en nuestra región: tensión social, polarización en la opinión, extremismos políticos e ideológicos, el tener que ser un “hater” o un “follower”, señalar la diferencia como algo por lo que ser superior o inferior....

La propuesta marista, es la de ser una casa donde quepan todos, y donde además todos se puedan sentir en casa: cuidados, acogidos, tenidos en cuenta, celebrados por sus diferencias... Y no solo, en cada colegio o realidad local, si no que esta es una casa que es una gran familia global. Una experiencia que tiene su centro en como Jesús acoge y acompaña incluso a los más señalados socialmente, y es ejemplo de mirada atenta a la persona, inclusiva. Una experiencia a la que hemos sido llamados en nuestros últimos escritos maristas, a ser “hogares de luz” y faros (lighthouse) de esperanza.

En el proceso de reflexión de este lema, resonaba en nosotros cómo gran parte de nuestros niños, niñas y jóvenes sienten los espacios educativos como su casa. Cómo muchas familias en el contacto directo con nuestros educadores señalan que sus hijos e hijas pasan “más tiempo aquí que en casa”, o “sienten este lugar como su casa”, o “lo marista para ellos es una gran familia”.

Estar en casa, es sentirte cómodo, cuidado, protegido, valorado, querido, reconfortado, tranquilo, libre, parte de algo, protagonista, celebrado, respetado, escuchado, proactivo, reconocido... ¿Cómo no vamos a querer sentirnos en casa? Y no solo nuestros niños, niñas y jóvenes, también nosotros, educadores, y las familias, y todos los miembros de la comunidad educativa. Es una forma de ser y estar en el mundo que deseamos que también se contagie a nuestros barrios, parroquias, ciudades, Iglesia, mundo.

No sería una verdadera casa, si no lo fuera para todos y cada uno de los que formamos parte de ella. La gestión de la diferencia es un valor fundamental en nuestra casa. Permitir que cada persona potencie su propia identidad, cuidando todas sus dimensiones. Supone educar para SER en un mundo que es diverso. La naturaleza, las culturas, las sociedades, las capacidades de las personas son diversas. Y, en esa realidad, nos sentimos y estamos llamados a crear ambientes de crecimiento y de convivencia para todos y cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Como Maristas de Champagnat la inclusión ha de ser uno de los retos a tener siempre presentes, una búsqueda constante para responder a las necesidades presentes en cada momento. Se trata de “acomodar igualdad de derechos con equidad” un reconocimiento de la diversidad humana como un valor y un principio ético y evangélico.

Es una llamada a transformar las vidas mediante la educación sin dejar a nadie atrás; es lo que expone el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Pensar en nuestra casa, en nuestros centros educativos, como lugares con variedad de opciones sobre qué y cómo aprender. Dando paso a procesos participativos en los que aprendemos a dialogar como iguales, a compartir y a ser responsables. Un lugar que se convierte en un gran nosotros porque ofrecemos oportunidades para que el alumno interactúe y coopere, piense con otros, dialogue, se emocione y disfrute; contextualice lo que está aprendiendo a través de experiencias reales y prácticas, investigando y experimentando, resolviendo problemas o llevando a cabo proyectos de diversa naturaleza, integrando y aplicando a problemas reales las capacidades aprendidas.

Una casa abierta; lo que conlleva implicar a todas las instituciones, organizaciones y grupos de la comunidad en el diseño de proyectos que se pueden generar dentro y fuera del centro, donde todos participen y se favorezca el desarrollo en los distintos contextos. Una casa que favorece el camino hacia una concepción de la educación como tarea compartida por familias, escuela y otras instituciones sociales comprometidas con la educación.

Para que todos se sientan en casa, queremos generar entornos de participación y comunicación con las familias para que conozcan más el funcionamiento del centro, se sientan parte de él, se involucren junto a sus hijos e hijas en las experiencias de aprendizaje, sientan a los educadores como colaboradores en la tarea más importante de su vida: la educación de sus hijos e hijas.

Y para que todos se puedan sentir en casa, todos deben estar protegidos y seguros. Por eso, nos comprometemos a tomar todas las medidas necesarias para promover el bienestar de los niños, niñas y jóvenes, defender sus derechos y generar entornos seguros. Ponemos especial atención en la formación y sensibilización de toda la comunidad educativa para la prevención y detección, protocolos de actuación, apoyo a los niños, niñas y jóvenes y asesoramiento a la familia. Un lugar donde nos relacionamos desde el buen trato entre nosotros, especialmente a los más pequeños y aquellos que están en situación de riesgo.

Esto... es más que una frase hecha. Es algo sentido en lo más profundo de nuestro ser. Es saber que aquí, en Maristas, de verdad y con todo lo que significa... estás en tu casa. Es un lugar al que sientes que perteneces, que vives como tuyo, que es parte fundamental de quién eres. Todo se resume en esto, no es una casa cualquiera, es la tuya. Estás en casa.



ANEXO 1: RESONANCIAS BÍBLICAS

- *En clave de Equidad. "Una casa para todos"*

En la tradición bíblica el término de equidad es clave. No se trate de que todos seamos iguales, sino que el que menos tiene, es el que está más presente a los ojos de Dios. Pero no es solo un decir, es también una implicación "ética". Es una obligación que se expresa en los que no tienen el respaldo de una familia, de un entorno seguro: los agraviados, las viudas, los huérfanos, el extranjero, el hambriento.... Si lo trasladamos a hoy en días, es una llamada a que en nuestra casa todos se sientan cuidados, acogidos, válidos, respaldados.

Job 29, 11-17

La gente, al verme o al oírme,
me felicitaba y hablaba bien de mí,
pues yo socorría al huérfano y al pobre,
gente a la que nadie ayudaba.
El que estaba en la ruina me daba las gracias;
mi ayuda era para las viudas motivo de alegría.
La justicia y la honradez formaban parte de mí mismo:
eran mi ropa de todos los días.
¡Yo era ojos para el ciego
y pies para el lisiado,
padre de los necesitados
y defensor de los extranjeros!
Yo rompía la quijada a los malvados
y les quitaba la presa de los dientes.

Proverbios 14, 21

El que desprecia a su amigo comete un pecado,
pero ¡feliz aquel que se compadece del pobre!

Isaías 1, 17

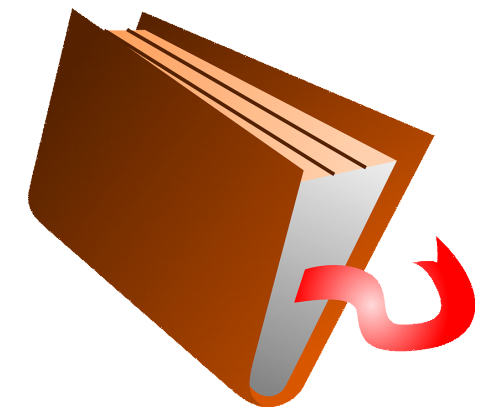
¡Aprended a hacer el bien,
esforzaos en hacer lo que es justo,
ayudad al oprimido,
haced justicia al huérfano,
defended los derechos de la viuda!"

Isaías 58, 6-7

El ayuno que a mí me agrada consiste en esto:
en que rompas las cadenas de la injusticia
y desates los nudos que aprietan el yugo;
en que dejes libres a los oprimidos
y acabes con toda tiranía;
en que compartas tu pan con el hambriento
y recibas en tu casa al pobre sin techo;
en que vistas al que no tiene ropa
y no dejes de socorrer a tus semejantes.

Levítico 19, 11.13.14.16-18.33

No robéis. No mintáis ni os engañéis unos a otros.
No emplees la violencia contra tu prójimo ni le arrebates lo que es suyo. No retengas la paga del trabajador hasta el día siguiente.
No maldigas al sordo. No pongas ningún tropiezo en el camino del ciego.
No andes con chismes entre tu gente. No tomes parte en el asesinato de tu prójimo. Yo soy el Señor.
No abrigues en tu corazón odio contra tu hermano. Reprende a tu prójimo cuando debas reprenderle. No te hagas cómplice de su pecado.



No seas vengativo ni rencoroso con tu propia gente. Ama a tu prójimo, que es como tú mismo. Yo soy el Señor. No hagáis sufrir al extranjero que viva entre vosotros. Tratadlo como a uno de vosotros; amadlo, pues es como vosotros. Además, también vosotros fuisteis extranjeros en Egipto.

Mateo 25, 34-40

Y dirá el Rey a los de su derecha: 'Venid vosotros, los que mi Padre ha bendecido: recibid el reino que se os ha preparado desde la creación del mundo. Porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, fui forastero y me recibisteis, anduve sin ropa y me vestisteis, caí enfermo y me visitasteis, estuve en la cárcel y vinisteis a verme.' Entonces los justos preguntarán: 'Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿O cuándo te vimos forastero y te recibimos, o falto de ropa y te vestimos? ¿O cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?' El Rey les contestará: 'Os aseguro que todo lo que hicisteis por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicisteis.'

Primera carta de Juan 3, 14-18

Nosotros hemos pasado de la muerte a la vida, y lo sabemos porque amamos a nuestros hermanos. El que no ama, aún está muerto. Todo el que odia a su hermano es un asesino, y vosotros sabéis que ningún asesino puede tener vida eterna en sí mismo. Conocemos qué es el amor porque Jesucristo dio su vida por nosotros; así también, nosotros debemos dar la vida por nuestros hermanos. Si uno es rico y ve que su hermano necesita ayuda, pero no se la da, ¿cómo puede tener amor de Dios en su corazón? Hijitos míos, que nuestro amor no sea solamente de palabra, sino que se demuestre con hechos.

- *En clave de relaciones. "Sed todos casa para todos"*

Hay una forma de ser y estar en el mundo que es que la persona se convierta en casa para el prójimo. El prójimo es el que está al lado. No el que eliges que esté al lado, sino el que la vida te va trayendo al lado. Este es parte de lo que somos, lo necesitamos para construir comunidad, sociedad, vida. Tiene la misma dignidad de persona, y por lo tanto no le puedo etiquetar, clasificar o cosificar. Es un hijo/a de Dios, como yo lo soy, y por lo tanto hermano. Es decir, carne de mi carne, sangre de sangre, vinculado profundamente a mí simplemente por ser lo que es: persona.

Eclesiastés 4, 9-12

Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo. Y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante! Además, si dos que duermen, están juntos, uno a otro se calientan; pero uno solo, ¿cómo va a entrar en calor? Uno solo puede ser vencido, pero dos podrán resistir. Además, la cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente.

Eclesiástico 34, 23-26

Si uno construye y otro derriba,
¿qué se gana sino más trabajos?
Si uno ora y otro maldice,
¿a cuál de los dos escuchará el Señor?
Si uno toca a un muerto, se lava y vuelve a tocarlo,
¿de qué le sirve haberse lavado?
Así pasa con uno que ayuna por sus pecados
y después vuelve a cometerlos.
¿Quién escuchará su oración?
¿De qué le servirá haber hecho penitencia?

Primera carta de Pedro 3, 8-9

En fin, vivid todos en armonía, unidos en un mismo sentir y amándoos como hermanos. Sed bondadosos y humildes. No devolváis mal por mal ni insulto por insulto. Al contrario, devolved bendición, pues Dios os ha llamado a recibir bendición.

Primera carta de San Pablo a los Corintios 12, 12-26

El cuerpo humano, aunque está formado por muchas partes, es un solo cuerpo. Así también Cristo. De la misma manera, todos nosotros, judíos o no judíos, esclavos o libres, fuimos bautizados para formar un solo cuerpo por medio de un solo Espíritu; y a todos se nos dio a beber de ese mismo Espíritu.

Un cuerpo no se compone de una sola parte, sino de muchas. Si el pie dijera: "Como no soy mano, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Y si dijese la oreja: "Como no soy ojo, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo no podríamos oír, y si todo el cuerpo fuera oído no podríamos oler. Pero Dios ha puesto cada parte del cuerpo en el sitio que mejor le pareció. Si todo fuera una sola parte, no habría cuerpo; pero lo cierto es que las partes son muchas, aunque el cuerpo solo es uno.

El ojo no puede decirle a la mano: "No te necesito", ni la cabeza puede decir a los pies: "No os necesito." Al contrario, las partes del cuerpo que parecen más débiles son las que más se necesitan, y las partes del cuerpo que menos estimamos son las que vestimos con más cuidado. Y las que consideramos menos presentables son las que tratamos con mayor recato, del cual no tienen necesidad las más presentables. Y es que Dios dispuso el cuerpo de tal manera que las partes menos estimadas reciban mayor honor, para que no haya desunión en el cuerpo, sino que cada parte del cuerpo se preocupe de las otras. Si una parte del cuerpo sufre, todas las demás sufren también; y si una parte recibe atención especial, todas las demás comparten su alegría.

Carta de San Pablo a los Romanos 12, 9-18

Amaos con toda sinceridad. Aborreced lo malo y seguid lo bueno. Amaos como hermanos los unos a los otros, dándoos mutuamente preferencia y respeto.

Esforzaos, no seáis perezosos y servid al Señor con corazón ferviente.

Vivid alegres por la esperanza que tenéis; soportad con valor los sufrimientos; no dejéis nunca de orar.

Ayudad en sus necesidades a los que pertenecen al pueblo santo; recibid bien a los que os visitan.

Benedicid a los que os persiguen; bendicidlos y no los maldigáis.

Alegraos con los que están alegres y llorad con los que lloran.

Vivid en armonía unos con otros. No seáis orgullosos, sino poneos al nivel de los humildes. No os tengáis por sabios.

No paguéis a nadie mal por mal. Procurad hacer lo bueno delante de todos. Hasta donde dependa de vosotros, haced lo posible por vivir en paz con todos.

- *En clave de acogida: "Que vuestra casa sea la de todos"*

Esta es una llamada a huir de prejuicios, de estereotipos, de "fake-news". Toda persona es de mi casa, y mi casa lo es para toda persona. Fuera las etiquetas, los juicios de valor, la escala social, el clasismo, el machismo, el racismo, la LGTBIfobia... Todos somos de la misma dignidad, del mismo valor, y nuestra casa, la Iglesia, por lo tanto, es el lugar de la acogida, de la no-discriminación, donde todos caben, y todos deben ser celebrados por quien son.

Deuteronomio 1, 16-17

Al mismo tiempo di a vuestros jueces las siguientes instrucciones: 'Atended a todos y haced justicia, tanto a vuestros compatriotas como a los extranjeros; y al dictar sentencia, no hagáis distinción entre personas: atended tanto a los humildes como a los poderosos, sin tener miedo a nadie, porque el juicio es de Dios.'

Lucas 22, 24-27

Los discípulos tuvieron una discusión sobre cuál de ellos debía ser considerado el más importante. Jesús les dijo: "Entre los paganos, los reyes gobiernan con tiranía a sus súbditos, y a los jefes se les llama benefactores. Pero vosotros no debéis ser así. Al contrario, el más importante entre vosotros tiene que hacerse como el más joven, y el que manda tiene que hacerse como el que sirve. Pues ¿quién es más importante, el que se sienta a la mesa a comer o el que sirve? ¿No es acaso el que se sienta a la mesa? En cambio, yo estoy entre vosotros como el que sirve."

Carta de San Pablo a los Gálatas 3, 28-29

Ya no tiene importancia el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos sois uno solo. Y si sois de Cristo, también sois descendientes de Abraham y herederos de las promesas que Dios le hizo.

- *Y poniendo a los niños como algo a cuidar y proteger*

Mateo 19, 13-15

Llevaron unos niños a Jesús, para que pusiera sobre ellos las manos y orara por ellos; pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. Entonces Jesús dijo:

–Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidáis, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.

Puso las manos sobre los niños y se fue de aquel lugar.



**ESTÁS
EN
CASA**

ANEXO 2: RESONANCIAS EN LA IGLESIA

- *Encíclica Fratelli Tutti. Capítulo Sexto – Diálogo y amistad social*

198. Acercarse, expresarse, escucharse, mirarse, conocerse, tratar de comprenderse, buscar puntos de contacto, todo eso se resume en el verbo “dialogar”. Para encontrarnos y ayudarnos mutuamente necesitamos dialogar. No hace falta decir para qué sirve el diálogo. Me basta pensar qué sería el mundo sin ese diálogo paciente de tantas personas generosas que han mantenido unidas a familias y a comunidades. El diálogo persistente y corajudo no es noticia como los desencuentros y los conflictos, pero ayuda discretamente al mundo a vivir mejor, mucho más de lo que podamos darnos cuenta.

203. El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. Desde su identidad, el otro tiene algo para aportar, y es deseable que profundice y exponga su propia posición para que el debate público sea más completo todavía. Es cierto que cuando una persona o un grupo es coherente con lo que piensa, adhiere firmemente a valores y convicciones, y desarrolla un pensamiento, eso de un modo o de otro beneficiará a la sociedad. Pero esto sólo ocurre realmente en la medida en que dicho desarrollo se realice en diálogo y apertura a los otros. Porque «en un verdadero espíritu de diálogo se alimenta la capacidad de comprender el sentido de lo que el otro dice y hace, aunque uno no pueda asumirlo como una convicción propia. Así se vuelve posible ser sinceros, no disimular lo que creemos, sin dejar de conversar, de buscar puntos de contacto, y sobre todo de trabajar y luchar juntos». La discusión pública, si verdaderamente da espacio a todos y no manipula ni esconde información, es un permanente estímulo que permite alcanzar más adecuadamente la verdad, o al menos expresarla mejor. Impide que los diversos sectores se instalen cómodos y autosuficientes en su modo de ver las cosas y en sus intereses limitados. Pensemos que «las diferencias son creativas, crean tensión y en la resolución de una tensión está el progreso de la humanidad».

213. Si hay que respetar en toda situación la dignidad ajena, es porque nosotros no inventamos o suponemos la dignidad de los demás, sino porque hay efectivamente en ellos un valor que supera las cosas materiales y las circunstancias, y que exige que se les trate de otra manera. Que todo ser humano posee una dignidad inalienable es una verdad que responde a la naturaleza humana más allá de cualquier cambio cultural. Por eso el ser humano tiene la misma dignidad inviolable en cualquier época de la historia y nadie puede sentirse autorizado por las circunstancias a negar esta convicción o a no obrar en consecuencia. La inteligencia puede entonces escrutar en la realidad de las cosas, a través de la reflexión, de la experiencia y del diálogo, para reconocer en esa realidad que la trasciende la base de ciertas exigencias morales universales.

218. Esto implica el hábito de reconocer al otro el derecho de ser él mismo y de ser diferente. A partir de ese reconocimiento hecho cultura se vuelve posible la gestación de un pacto social. Sin ese reconocimiento surgen maneras sutiles de buscar que el otro pierda todo significado, que se vuelva irrelevante, que no se le reconozca algún valor en la sociedad. Detrás del rechazo de determinadas formas visibles de violencia, suele esconderse otra violencia más solapada: la de quienes desprecian al diferente, sobre todo cuando sus reclamos perjudican de algún modo los propios intereses.

221. Este pacto también implica aceptar la posibilidad de ceder algo por el bien común. Ninguno podrá tener toda la verdad ni satisfacer la totalidad de sus deseos, porque esa pretensión llevaría a querer destruir al otro negándole sus derechos. La búsqueda de una falsa tolerancia tiene que ceder paso al realismo dialogante, de quien cree que debe ser fiel a sus principios, pero reconociendo que el otro también tiene el derecho de tratar de ser fiel a los suyos. Es el auténtico reconocimiento del otro, que sólo el amor hace posible, y que significa colocarse en el lugar del otro para descubrir qué hay de auténtico, o al menos de comprensible, en medio de sus motivaciones e intereses.

224. La amabilidad es una liberación de la crueldad que a veces penetra las relaciones humanas, de la ansiedad que no nos deja pensar en los demás, de la urgencia distraída que ignora que los otros también tienen derecho a ser felices. Hoy no suele haber ni tiempo ni energías disponibles para detenerse a tratar bien a los demás, a decir “permiso”, “perdón”, “gracias”. Pero de vez en cuando aparece el milagro de una persona amable, que deja a un lado sus ansiedades y urgencias para prestar atención, para regalar una sonrisa, para decir una palabra que estimule, para posibilitar un espacio de escucha en medio de tanta indiferencia. Este esfuerzo, vivido cada día, es capaz de crear esa convivencia sana que vence las incomprensiones y previene los conflictos. El cultivo de la amabilidad no es un detalle menor ni una actitud superficial o burguesa. Puesto que supone valoración y respeto, cuando se hace cultura en una sociedad transfigura profundamente el estilo de vida, las relaciones sociales, el modo de debatir y de confrontar ideas. Facilita la búsqueda de consensos y abre caminos donde la exasperación destruye todos los puentes.

- Pacto Educativo Global

Compromiso 1. Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

El primer objetivo pone de relieve la necesidad de poner en la base de toda acción educativa un sólido fundamento antropológico, una sana y precisa visión de la persona. El Papa Francisco afirma que todo cambio necesita un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora. Por esto, es necesario dar forma a un nuevo humanismo, para el cual es necesario superar la metamorfosis cultural y antropológica de la sociedad actual.

Esto permite de dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten y desintegren frente a un cambio incesante y rápido.

Consejos para los educadores

- Crear las condiciones para que todos los miembros de la propia institución/organización tengan acceso y conozcan la Carta de los Derechos Humanos Universales.
- Garantizar la igualdad de oportunidades para los miembros de su institución/organización, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología y condición social.

Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.

- Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.

Valores

- Respeto y valoración de la identidad de cada persona, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología, condición social u otra.
- Educación a una formación integral que valore todas las dimensiones de lo humano.
- Defensa de los derechos universales e inalienables de cada persona.

Compromiso 2. Escuchar a las jóvenes generaciones

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

Este objetivo reclama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: escuchar, transmitir, construir juntos. Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobreza, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc. Antes de “instruere” es necesario “e-ducere”, sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo ad acoger la semilla del conocimiento.

Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo los valores, es decir, la vida, el estilo de la existencia; sólo en un segundo tiempo se comunican los conocimientos, que permiten comprender y apreciar los valores. Además, el proceso es como una construcción, una edificación que se hace “juntos”, y esto pone en resalto el valor de la relación y de la comunidad en la que se crece juntos.

Consejos para los educadores

- Promover el protagonismo de los estudiantes y jóvenes y su acceso a la educación.
- Garantizar la participación de los representantes de los estudiantes en los órganos colegiados consultivos y deliberativos de su institución/organización.
- Crear comunidades educativas acogedoras especialmente atentas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Deplorar toda forma de falta de respeto y explotación de los menores.

Valores

- Escuchar a los niños, adolescentes y jóvenes para situarlos en el centro de la acción educativa, con una especial atención a los que tienen necesidades educativas especiales (“no son los alumnos los que tienen que adaptarse a la escuela, sino la escuela la que tiene que adaptarse a los alumnos”).
- Todo niño, adolescente y joven tiene derecho al máximo respeto y a una educación de calidad.
- Construcción de un entorno educativo participativo que involucre la mente, las manos y el corazón (“para educar a un niño se necesita una aldea entera”).

Compromiso 5. Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

En un mundo globalizado, aún no se ha alcanzado una igualdad generalizada, sino que se han acentuado muchas formas de desequilibrios sociales, económicos y culturales. Junto a los ciudadanos que obtienen los medios adecuados para su desarrollo personal y familiar, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos», los excluidos (cf. Evangelii Gaudium, n. 74). Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho. Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.

Consejos para los educadores

- Promover programas de sensibilización en una perspectiva intercultural e interreligiosa.
- Acoger en la propia institución/organización a estudiantes y personas de países (internacionalización).
- Promover programas de cooperación internacional para la construcción de un mundo más fraterno y acogedor.

Valores

- Educación para la apertura y el encuentro con el otro.
- Acogida e integración de personas vulnerables y marginadas mediante políticas de inclusión.
- Superación de la cultura del descarte mediante proyectos de inclusión.



ANEXO 3: RESONANCIAS MARISTAS

- **Levántate, opina y participa.** Guía sobre el derecho a la participación infantil y juvenil en el Instituto Marista. En 2017, el Instituto Marista celebró doscientos años de vida. En ese año los Maristas del mundo nos reunimos en el XXII Capítulo General y asumimos algunos compromisos, uno de ellos, “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión” donde nos encontramos.

El empoderamiento de niñas, niños y jóvenes sólo es posible mediante el ejercicio del derecho a la participación, principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, aprobada por su Asamblea General en 1989. La Convención también ha tenido impacto en el Instituto Marista y en este periodo se han multiplicado los ejercicios y espacios de participación infantil y juvenil en diferentes niveles de animación y gobierno.

Para seguir impulsando esta agenda y en el contexto del 30 aniversario de la Convención, a finales de 2019 el Secretariado de Educación y Evangelización del Instituto lanzó el Proyecto “Levántate, Opina y Participa”, que entre sus objetivos estableció la elaboración de una guía sobre la participación y protagonismo infantil y juvenil desde la perspectiva del carisma marista, que propusiera ejes y líneas orientadoras de participación en las escuelas, centros comunitarios y sociales, albergues, apostolados y todo aquel espacio marista que trabaje con niñas y niños, adolescentes y jóvenes.



PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL EN LAS OBRAS MARISTAS

Todas las prácticas educativas que hacen parte de nuestro desempeño como docentes, facilitadores, guías o educadores, deben de acompañarse de una serie de principios que guíen nuestro actuar. Dichos principios funcionan como un mapa de ruta del cual no nos podemos desviar; pues estaríamos actuando de manera disfuncional en nuestra labor de educadores.

Los principios que se enlistan a continuación son algunos de los que guiarán el trabajo de las escuelas y obras sociales maristas en sus iniciativas de participación infantil y juvenil. Sin embargo, se podrán sumar a la lista tantos como sea necesario con tal de ir modificando nuestras prácticas hacia escenarios más horizontales, respetuosos y democráticos.

1. Autonomía progresiva

La autonomía progresiva nos indica que la dirección y orientación de las personas adultas hacia niñas, niños y adolescentes está directamente relacionada con la evolución de sus facultades. Lo anterior implica reconocer que van adquiriendo paulatinamente mayores capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales. En tanto esto sucede, el rol de las personas adultas tiene que volverse más igualitario y horizontal, así niñas, niños y jóvenes podrán asumir cada vez más responsabilidades y ejercer sus derechos y libertades de maneras más autónomas.

La Convención establece que la autonomía progresiva es “el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en virtud de la evolución de sus facultades”. A las madres, los padres o demás responsables del cuidado, les corresponde impartir “orientación y dirección apropiadas para que ejerzan los derechos reconocidos en la Convención” cada vez con mayor autonomía.

Lo anterior no quita responsabilidad a los tutores, a las instituciones o al Estado de garantizar la protección y el interés superior de la niñez y la adolescencia. Por el contrario, la autonomía progresiva se trata de asegurar los equilibrios necesarios entre la necesidad de dirigirles y la autonomía que pueden ir adquiriendo conforme crecen.

Ejemplos de cómo pone en práctica la autonomía progresiva de niñas, niños y jóvenes:

- Explorar junto a ellas y ellos soluciones acordes a su edad, capacidades y grado de madurez.
- Preguntarles ¿Cómo crees que te puedo ayudar?
- Hacer las cosas por un niño y dejarlo que la siguiente vez lo intente solo (ejemplo: abrocharse los cordones).

2. Perspectiva de género

La construcción de los roles de género acompaña el desarrollo de niñas y niños como parte de su proceso de socialización.

Dichos roles de género son construcciones sociales y culturales, adquiridas a través del tiempo, que dictan lo que cada sociedad espera del comportamiento de hombres y mujeres, es decir, son roles ligados al sexo biológico. ¿Has escuchado qué lindos se les ven los vestidos rosas a las niñas o que a los niños se les ve bien jugando con carritos o pelotas de soccer? Justo esa idea es un rol de género.

Si no cuestionamos los roles de género en nuestra sociedad, esas ideas se complejizan y se vuelven más limitantes, excluyentes o incluso discriminatorias; hasta llegar al grado de establecer, por ejemplo, que las mujeres no deben estudiar sino quedarse en casa a cuidar a los hijos e hijas; o que el hombre es el único responsable del sustento familiar.

Al emprender un trabajo con niñas, niños y jóvenes es importante entender los contextos sociales y culturales por los cuales transcurre su vida (la familia, la escuela, los servicios de salud, el barrio, etc.) con el objetivo de analizar los roles de género con los que fueron educados y atenuarlos, o mejor aún, eliminarlos. Esto nos permitirá evitar la reproducción de las desigualdades ligadas al género.

A partir de cuestionar dichos roles podremos eliminar las barreras de género. ¿Qué es una barrera de género? Se trata de limitaciones u obstáculos que enfrentan principalmente las niñas y las personas de la diversidad sexual. La raíz de estas barreras no es ni real ni natural, pero sí está construida sobre la base del género. Por ejemplo, la frase “Mi abuelo dice que la mujer es quien mantiene unido el hogar y por eso no debe trabajar, que los problemas que hoy tienen los hijos se deben a que sus mamás trabajan” lleva consigo una barrera de género; no está en la “esencia” o en la “naturaleza” de la mujer “mantener unido el hogar” pero los roles de género en los que hemos sido educados lo hacen ver como si fuera una verdad.

Frente a ello es importante que la participación infantil y juvenil ayude a eliminar barreras de género al tiempo de construir espacios escolares y comunitarios más abiertos y democráticos. Incluir la perspectiva de género desde etapas tempranas del desarrollo es crucial para llegar a la vida adulta con mayor equidad.

Ejemplos de cómo poner en práctica la perspectiva de género:

- No dividir las actividades recreativas y deportivas entre niñas y niños; ejemplo: a la hora del recreo niñas y niños pueden jugar fútbol.
- Protegiendo a niñas y a adolescentes del matrimonio infantil.
- Brindando educación para niñas y adolescentes en las ciencias.
- Promoviendo la salud sexual y reproductiva, así como la prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.
- Teniendo protocolos de respuesta frente a violencia de género con la población que atendemos.



3. Igualdad y no discriminación

La Convención menciona en su artículo 2 que todos los derechos deben ser garantizados a niñas, niños y adolescentes, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición. Lo anterior nos remite al derecho a la igualdad y la no discriminación.

Este conjunto de principios tiene varios significados. El primero es que igualdad no se refiere a dar un trato idéntico a todas y todos; cada quien debe ser tratado según sus necesidades y contextos particulares.

En segundo lugar, las personas adultas, las instituciones y los Estados, deberán abstenerse de realizar alguna acción que sea discriminatoria hacia la niñez o juventud. Una acción discriminatoria sería segregar a estudiantes más adelantados de los menos talentosos, o bien tener un trato preferencial hacia estudiantes de estatus socioeconómicos más altos o de cierta religión frente a otra. Las escuelas y las obras sociales deben abstenerse de realizar acciones como éstas.

En tercer lugar, el principio de igualdad y no discriminación requiere tomar medidas especiales para reducir o eliminar las condiciones que llevan a la discriminación. Niñas, niños y adolescentes no son vulnerables en sí mismos, sino que existen condiciones de vulnerabilidad que les afectan. Algunas de ellas son la pobreza, su condición migratoria, su identidad de género, su situación de discapacidad, por mencionar algunas. Frente a estas situaciones, la participación infantil y juvenil requiere que se les brinden condiciones especiales a quienes viven situaciones de vulnerabilidad para que también puedan participar.

Ejemplos de cómo pone en práctica el principio de igualdad y de no discriminación:

- Concientizar y educar a todo el colectivo escolar y de las obras sociales sobre los efectos negativos que actitudes y prácticas discriminatorias tienen sobre las personas.
- Utilizar materiales como documentales, películas, cuentos, ensayos cortos, conferencias, etcétera, para hablar sobre discriminación, racismo, xenofobia, misoginia, homofobia, lesbofobia y otras prácticas discriminatorias.
- Asegurar el equipo y recursos necesarios para que la niñez y juventud con discapacidad puedan expresar su opinión libremente y ésta sea debidamente considerada.
- Establecer políticas de “tolerancia cero” a prácticas discriminatorias entre la comunidad educativa.

4. Equidad educativa



Al formar parte de la comunidad marista, uno de nuestros objetivos como escuelas y obras sociales debe ser sin duda la equidad educativa. Aquí es necesario identificar las diferencias entre la igualdad y la equidad. Una educación igualitaria alude a brindar los mismos recursos para todas y todos, aunque sabemos que cada niña, niño y adolescente es diferente. La noción de equidad renuncia a la idea de que todos merecemos lo mismo, y en cambio se propone brindar más apoyo al que menos tiene con el fin de compensar sus deficiencias sociales y económicas. El concepto de igualdad no necesariamente implica justicia, el de equidad sí.

Existen algunos factores que pueden explicar las brechas educativas existentes entre unos niños y otros. Los estudios hablan de que los antecedentes socioeconómicos de las familias, las prácticas de los docentes y las características de las escuelas explican gran parte de las diferencias en el logro académico entre unos niños y otros.

Como escuelas y obras sociales tenemos la responsabilidad de reducir estas brechas al máximo.

Podemos destinar diversos recursos (económicos, formativos, de infraestructura) para asegurar que cada niña, niño o joven especialmente quienes enfrentan mayor rezago académico, puedan aprender.

Es importante también ofrecer oportunidades de acceso al conocimiento que se basen en altas expectativas en su potencial. No porque tenga menos va a poder lograr menos cosas, muchas veces tener altas expectativas en las capacidades de las y los estudiantes, y hacérselos saber, ayuda mucho a reducir las brechas de inequidad existentes. El trabajo colaborativo dentro de la escuela y obras sociales puede ayudar también a reducir la brecha entre estudiantes que aprenden más fácilmente que otros.

Todo lo anterior está estrechamente relacionado con el derecho a la participación, debido a que entre más cubiertas y compensadas estén las necesidades de cada uno, mayores posibilidades existen de desarrollar prácticas que promuevan la participación infantil y juvenil. O en otras palabras ¿cómo queremos que ellos y sus familias participen si no tienen cubiertos los elementos necesarios para el aprendizaje?

Ejemplos de cómo poner en práctica el principio de equidad educativa:

- Generar estrategias colaborativas que ayuden a reducir las brechas entre estudiantes con alto y bajo desempeño.
- Generar acciones, a nivel escuela u obra social, orientadas a reconocer el esfuerzo que hace cada uno de los alumnos, y no solamente los más destacados.
- Espacios de reflexión y discusión entre los docentes para idear formas creativas de atender a las necesidades específicas que tengan niñas, niños y adolescentes.
- Apoyar a padres de familia en el acceso a instituciones externas que atiendan las necesidades específicas de la niñez y la juventud (ejemplo: apoyo escolar, atención médica y psicológica, deportes, trabajo social, programas sociales, etcétera).

En la medida en la que incorporemos a nuestras prácticas los principios desarrollados hasta ahora, estaremos en mejores condiciones de promover y fortalecer la participación infantil y juvenil en nuestras escuelas y obras. En última instancia, lo que estos principios buscan es construir sociedades más justas, democráticas y con apertura al diálogo; e individuos conscientes y con capacidad de acción. Como proyectos maristas tenemos una gran oportunidad de avanzar hacia dicho horizonte.

- *Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida. Extractos de la circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general*

Me parece que, en el contexto actual, nunca mejor que ahora para hablar de construir hogares de luz de cara a una situación de incertidumbre que parece prolongarse. Estamos llamados a cuidar la vida y a generar nueva vida en momentos de gran fragilidad y vulnerabilidad en el mundo. Saldremos adelante si lo intentamos juntos, con una mirada de gratuidad y solidaridad hacia quien se encuentra más necesitado, y donde la dimensión relacional, social, comunitaria, será más importante que nunca. Quizá es un tiempo en el que algo nuevo quiere nacer y nos pide, no solo una transformación del corazón, sino también realizar cambios radicales en nuestras maneras de ser y de actuar, en las estructuras y sistemas, buscando crear un futuro renovado y diferente. Contamos con la luz que nos viene del mismo Dios y contamos con la presencia de María.

Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.

Al pensar en el hogar, me vienen también a la mente tantas experiencias de vida comunitaria marista, aquellos espacios y tiempos donde sentí la acogida, la aceptación, el respeto. Tantas veces que, entre los hermanos de diversas edades, fui experimentando la alegría de la fraternidad, el disfrutar estando juntos en el día a día, en la misión, en las comidas y sobremesas, en los paseos, en los momentos de oración. El diálogo fluía fácilmente, aunque a veces no faltaron dificultades en la relación. Al recordar estas experiencias y estos lugares, me parece que, en todas ellas, el animador de la comunidad jugaba un papel importante y proactivo.

Recuerdo además que, en varios de esos lugares, se daba con facilidad la acogida de jóvenes y de otras personas de la obra apostólica, educadores, padres de familia. Se generaba un ambiente de cercanía, sencillez y confianza.

¿De dónde nos surge el deseo de formar hogares fraternos, hogares de luz? Sin duda que la comunidad, o la familia, es un lugar donde podemos colmar nuestro deseo natural de querer y de ser queridos. El tema de la misión nos une estrechamente en comunidad, pues formamos comunidades para la misión. De hecho, el formar comunidad y experimentar la fraternidad, es ya una manera de vivir la misión. Pero estos dos elementos, aunque importantes, no bastan: pienso que un aspecto fundamental para la formación de un hogar de luz se encuentra en la vivencia profunda de la espiritualidad, de manera personal y comunitaria.

El Capítulo general, al proponernos “ser faros de esperanza en este mundo turbulento”, no se refería solamente a una invitación personal, sino sobre todo a una llamada dirigida a la comunidad: ser luz como familia carismática global. Que cada comunidad, cada fraternidad, cada familia, como grupo, se muestre como ese faro que ofrece luz y da esperanza a todos los que lo miran. Nos recomendó, entre otras cosas, crecer en interioridad y cultivar una espiritualidad del corazón. Vivir una espiritualidad integrada en la vida.



Con relación a la espiritualidad, pienso que se trata de un aprendizaje (o reaprendizaje), de un caminar, de un itinerario, que comienza por adentrarse en el espacio interior de nosotros mismos, la dimensión llamada interioridad. Es el espacio desde el cual podemos darnos cuenta y somos capaces de leer y de narrar nuestro propio relato. Releemos y acogemos nuestra historia pasada y, sobre todo, integramos aquello que vivimos en el presente, en cada instante, haciéndolo consciente desde el momento en que nos despertamos cada mañana. La interioridad, dimensión que nos permite acoger con paz los propios sentimientos y nuestro mundo emocional. Nos ayuda a percibir mejor el entramado de nuestras áreas vitales: corporal, afectiva, psicológica y las diversas inteligencias, incluida la espiritual. Nos hace ser conscientes del presente como un don, percibido en cada respiración, en cada acción, en cada encuentro, en aquello que nos rodea.

El valor de la inclusión es esencial en la construcción de hogares de luz. Se trata de conocernos y aceptarnos desde la diferencia y la complementariedad. ¿Cuántos de nosotros hemos experimentado la alegría de sentirnos acogidos de forma incondicional por las personas? Sí, de manera incondicional, que es la manera como Dios nos acoge. O, al contrario, ¿en qué ocasiones hemos percibido o experimentado el rechazo, debido quizá a nuestro origen, a nuestra edad, a nuestro aspecto físico, a nuestras ideas o, simplemente, fruto de dinámicas poco sanas existentes en el grupo? La acogida comienza por el conocimiento, aceptación y respeto del otro. Se da en un ambiente de diálogo y relaciones sanas, naturales y transparentes.

He mencionado el espíritu de familia como uno de los puntos fuertes presente en el Instituto. Gran número de comunidades y lugares que he visitado en los diversos continentes son prueba de ello. Más allá de las lenguas y culturas, es de gran riqueza sentir la acogida en ambiente de familia: atenciones y servicios recibidos, ambiente de confianza, tiempos compartidos gratuitamente, sentido del humor, ... Valoramos este rasgo marista presente entre nosotros, que viene de nuestros orígenes, pues "cultivar el espíritu de familia forma parte de la visión genuina de Marcelino sobre la fraternidad". Espíritu de familia hecho de las pequeñas virtudes maristas: paciencia, amabilidad, tolerancia, cortesía, honestidad, escucha atenta, disponibilidad, mutuo apoyo, servicio y hospitalidad. Espíritu de familia que ayuda a construir hogares de luz donde cuidamos la vida de cada uno de los que los habitan.

Mi invitación es a cuidar de estas oraciones y celebraciones en común. Bien preparadas, no improvisadas, bien motivadas, buscando que conecten con la vida, sin sentir la presión de tener que cumplir cierta obligación para rezar tal o tantas cosas, dejando también espacios al silencio para que Dios hable más y nosotros menos... simplemente dejar surgir el ritmo comunitario propio de cada grupo, adaptado a la edad y momento vital de los participantes, sensibles también al grupo de visitantes cuando participan en la oración. Y mostrémonos abiertos a la creatividad de la persona que anima, quien honestamente busca compartir la manera como mejor conecta con la vida de Dios. Recordando que no se trata de buscar la originalidad ni de inventar cada día algo nuevo, sino de cuidar activamente la relación con Dios.

MOTIVACIONES MENSUALES



Queremos que las propuestas mensuales sean un verdadero hilo transversal cada mes. Por eso no vamos a proponer celebrar fechas concretas, sino que todo lo que ese mes hagamos en torno al lema tenga el mismo color. En este sentido cada mes va a tener un proyecto de participación asociado. Creemos que la forma de sentirnos verdaderamente en casa es dar el paso de ser "receptores" del lema, a construir a través de pequeñas acciones esa identidad de cada en cada centro educativo.

1.- Septiembre: BIENVENIDO A CASA

Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Estamos a principio de curso y sentirse en casa en sentirse bien recibido, reconocido, incluso celebrado por estar aquí. Para ello es importante hacerlo desde el cariño, desde el cuidado. El eje de participación para este mes es en clave acogida. Invitamos a hermanar clases de los más mayores con clases de los más pequeños, y que los mayores piensen como pueden ayudar a los más pequeños a sentirse en el cole como en casa; y después irles a visitar a su clase para trasladarles la acogida a esta casa, que es la nuestra, maristas.

2.- Octubre: TODOS ESTAMOS EN CASA

Todos estamos en nuestra casa, nadie deja de estarlo porque sea diferente. De hecho, esas diferencias nos dotan de diversidad, de pluralidad, de color. Cada uno con sus capacidades, con sus talentos, con sus formas propias de expresarse y relacionarse. El eje de participación sería: ¿Qué podemos hacer para que todos disfruten plenamente de esta casa? (Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestro aula más acogedora y funcional entre todos...)

3.- Noviembre: EN ESTA CASA SE TIENEN DERECHOS

Noviembre, gira en torno a los Derechos de la infancia. Nuestra casa está llena de niños y niñas, y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan acceder a ellos; que, si algún niño o niña queda sin acceso a un derecho, no podemos decir que realmente los tenemos. El eje de participación puede ser como mostrar a nuestro entorno (familias, barrio, ciudad) la importancia de los derechos de la infancia.

4.- Diciembre: LAS NOTICIAS DE CASA

Diciembre es época de noticias: cartas, postales, saber que vamos a ver a la familia... Con una Buena Noticia sobre todas: Que Dios se hace hombre, como nosotros. Se hace de nuestra carne, de nuestra casa. Así que este mes celebramos nuestra historia, nuestra casa. Y valoramos que, si Dios se hace hombre, toda persona está a llamada a la dignidad, a sentirse en casa, simplemente por ser. Y de ahí nace nuestra solidaridad. El eje de participación de este mes vuelve a estar en clave de hermanamiento. Queremos que mayores y pequeños compartan las fotos de lo que es su familia y su casa en estas fiestas.

5.- Enero: LA PAZ EN CASA

Este mes, es el de la paz. Pero ésta no se construye, sino es desde el diálogo. En nuestra casa, queremos nos solo escucharnos, sino encontrarnos, ver lo que está en común, lo que nos permite ser familia. Es la cultura del encuentro que el Papa Francisco presenta en Fratelli Tutti, es la fraternidad universal. Queremos mirar al mundo en positivo, a una globalización que nos permite ampliar miras, reconocer otras formas que pueden enriquecernos. El eje de participación de este mes (y te propondríamos que también para el siguiente) puede ser ponernos en diálogo con otro país, otra realidad social, reconocer como se vive un determinado tema en distintas partes del mundo... dejando que el tema lo elijan los niños y niñas, y siendo ellos los protagonistas a la hora de encontrar la información, y si es posible, implicando a sus familias (igual tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).

6.- Febrero: CASA COMÚN

Esta casa es de todos y para todos, en continuidad con la idea del mes anterior. Así queremos ver cómo el cuidado de esta casa (ecología) es cosa de todos, con lo que cada uno puede hacer al respecto. Y esta casa por lo tanto no hay ningún tipo de discriminación: ni por edad, género, raza, identidad u orientación sexual, capacidades personales... Nuestro propósito es vivenciar el mundo como casa, por eso este mes puede profundizar en el eje de participación que lanzamos en enero.

7.- Marzo: ESTAR EN TU CASA

Marzo trae la cuaresma, que es un tiempo de preparación para la Vida que traerá la resurrección en Pascua. Para ello es importante aprender a mirar dentro, como estoy, qué quiero realmente en mi vida, como puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como en mi interior puedo estar en mi propia casa, y puedo volver a ella cada vez que lo necesite. Y desde ahí, desde aquello que está dentro de mí, descubrir a que me siento llamado, de qué manera quiero vivir mi vida, para poder sentirme continuamente en casa. El eje de participación de este mes viene de la mano de las clases hermanadas. Los mayores tienen que pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", es lugar en el que descansar y sentirse a gusto con uno mismo.

8.- Abril: LA CASA DE LA VIDA

En Abril la vida se abre paso en la naturaleza (comienza la primavera), y también es lo que nosotros, cristianos, celebramos con la experiencia de la pascua, que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son una llamada a que todas las personas puedan caminar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de muerte que estén viviendo. Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede caminar sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, y mostrar en que hechos y acciones concretas se traduce eso.

9.- Mayo: LA CASA DE MARÍA

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle su toque personal: nos ha mostrado una forma de acoger y acompañar (tal como ella hizo con Jesús), de caminar al lado de otros (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender.... Nuestra casa, es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura. Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar nuestras familias, y la familia que somos como Maristas, pero dejando el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración a los niños, niñas y jóvenes. Sugerimos también que esta celebración pueda ser a través de las clases hermanadas.

10.- Junio: UNA CASA ABIERTA AL MUNDO

Al final de curso, descubrimos que esta casa no es solo ni nuestra, ni para nosotros. Lo vivido en nuestra casa, llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No es necesario estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos une mucho en común. Como eje de participación final, os invito a poneros en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cual. Quizá porque allí tienen familia, es un lugar que les gustaría conocer o saber cómo se vive, o quizá se acerquen por allí en las vacaciones de este verano que está por comenzar...

CARTEL Y ELEMENTOS VISUALES

Tratamos de representar de forma creativa y original los valores de fondo del lema "ESTÁS EN CASA":

1. LUGAR QUE SUEÑO, DONDE SUEÑO, DONDE ME GUSTA ESTAR...

Lo traducimos como una casita del árbol, ese lugar donde todos hemos soñado estar, jugar, crecer. Un lugar imaginado pero real, que podemos construir con nuestras propias manos.

2. LUGAR SEGURO

La propia expresión "estás en casa" nos recuerda a los juegos de niños y adolescentes y nos lleva al lugar seguro, lugar donde "no me puedes pillar", donde me encuentro cómodo. Lugar que puedo manejar con mis manos...

3. LUGAR PARA LA CREATIVIDAD

Donde todos los materiales que tengo a mi disposición me ayudan a crear, a imaginar y a construir.

4. CON CONCIENCIA NATURAL, ECO2, CASA COMÚN...

Porque muestra diferentes texturas y materiales naturales, ecológicos, reciclados. cartulinas, papel, cartón, madera, palos, piezas de construcción, periódicos, etc. todos materiales a nuestro alcance.

5. PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD

Los propios materiales, diversos construyen un collage de diversidad, sin estereotipos ni imágenes normalizadas. Cada casa se construye desde lo que a cada uno le inspira, sugiere y evoca y por supuesto, con lo que cada uno aporta.

6. SENTIDO DE PERTENENCIA

La casa construida en nuestra casa marista, dará mucho juego a la hora de elaborar materiales y dinámicas con los alumnos y a reflexionar sobre qué elementos construyen nuestra casa.

Algunos valores añadidos:

- Creemos que es una imagen que se separa de lo narrativo o explicativo para ser inspiradora y evocadora, que nos traslada y transporta a soñar, construir, imaginar, crear...
- Consideramos que es una imagen distinta y original, que no se ha visto en diseño educativo y que se separa de las propuestas maristas de años anteriores, lo que puede producir mayor impacto visual en el alumnado y en la comunicación.
- Se trata de una imagen que abarca al público más amplio. Al no ser un collage muy infantil ni ser una propuesta demasiado adulta, encaja para transmitir los mismos valores en diferentes edades.
- La propuesta representa además gran parte de las tendencias educativas, lo sensorial, el reciclaje, la estética de lo artesano, orgánico y manual, etc.
- Pensamos que suscita muchas ideas para generar con el alumnado y desde diferentes campos, asignaturas e inteligencias... la plástica (por los materiales), la matemática (por la arquitectura y los elementos), la naturalista (por el reciclaje y el material orgánico), la lingüística (por la poética visual), etc.

El hecho de que sea una casita de árbol hace que tengamos que construir una escalera por la que subir... es una metáfora muy poética también para hablar de trascender, subir, aspirar a algo más alto, no quedarse en tierra. También al hecho de "subirnos" al respeto y conciencia por la naturaleza.

.Dentro de los materiales utilizados se puede ampliar también su simbología:

- El papel de periódico que me conecta con la actualidad, que no me desconecta del mundo y de las noticias.
- Cartulinas y papeles de cuadrícula como materiales de educación, colegiales, etc.
- Palos y maderas de la naturaleza, que me conectan con la casa común.
- Piezas de construcción que nos invitan a crear.
- Representación de un columpio que acompaña nuestra casa para aportar el valor de la alegría, del disfrute...- etc.



CANCIÓN

ESTÁS EN CASA (I)

ESO Y BACH (Y ÚLTIMOS CURSOS DE PRIMARIA)

Letra y Música: ÁLVARO FRAILE



VENGAS DE DONDE VEN GAS
TENDRÁS LA PUERTA ABIERTA
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

VAYAS A DONDE VAYAS
TE SENTIRÁS EN CASA
QUE UN FARO DE ESPERANZA
TE GUÍE HASTA ESTE HOGAR

*DONDE TÚ ERES MÁS TÚ
DONDE SE SIENTE LIBRE EL OTRO
UN HOGAR DE LUZ
DONDE CABEMOS TODOS...*

*ES NUESTRA CASA COMÚN
QUE PIDE ARRIMAR EL HOMBRO
SI VIENES TÚ...
YA ESTAMOS CASI TODOS*

**ESTÁS EN CASA
ESTE ES TU SITIO
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL
ESTÁS EN CASA
AQUÍ NO HACE FRÍO
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

SEAS COMO SEAS
SIN POSTUREO NI ETIQUETAS
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

TENGAS LO QUE TENGAS
NO LLEVAREMOS CUENTAS
HAY SITIO PARA QUIEN QUIERA
CONSTRUIR ESTE HOGAR

*AQUÍ ESTÁ ESE LUGAR
DONDE NADIE SE QUEDA A UN LADO
ESTE ES EL LUGAR
DONDE ESTAMOS A SALVO*

*AQUÍ ERES DE VERDAD
Y AQUÍ ENCONTRARÁS ESPACIO
PARA SOÑAR...
MIRA, YA ESTÁS TARDANDO...*

**ESTÁS EN CASA
ESTE ES TU SITIO
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL
ESTÁS EN CASA
AQUÍ NO HACE FRÍO
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

SEPTIEMBRE BIENVENIDO A CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Empezamos el curso y queremos que os sintáis que estáis en vuestra casa, acogidos y cuidados, que os sintáis felices por estar de nuevo juntos.

Para conseguirlo, es necesario hacerlo desde el cariño y cuidándonos entre todos.

Os invitamos a que os juntéis con las clases de los más mayores y que os ayuden a sentir que el colegio es también vuestra casa; después podéis ir a verlos a sus clases para darles las gracias por su acogida, como Maristas que somos. Porque como familia Maristas, nos acogemos y cuidamos en todo momento.

11/9 septiembre:

Motivación: ¡Por fin hemos vuelto al colegio! ¿Cuánto tiempo sin vernos y jugar juntos? Nos ha costado un poco levantarnos esta mañana, pero ha merecido la pena por volver a vernos. Estamos alegres por estar juntos y hacer todas las cosas que hacemos en el cole. Cuando estamos todos, es mejor. El colegio es como nuestra casa y aquí nos sentimos cuidados y acogidos.

Recursos:

Vamos a escuchar la **cancción** de “Buenos días” con pictogramas, para comenzar la mañana.

<https://www.youtube.com/watch?v=qqYGCF1jXEM>

ORACIÓN DE BIENVENIDA.

Hoy sentimos la alegría de estar juntos,
hoy sentimos la alegría de volvernos a ver.
Nos sentimos contentos por estás aquí,
con nosotros, porque todos somos uno.
Tenemos muchas cosas que hacer,
muchas cosas que contarnos,
tenemos mucho que aprender.
Estamos bien todos juntos,
y ser muchos es bonito y nos alegra.
Hemos llegado para ser como una piña.
Hemos llegado para ser como un racimo.
Hemos llegado para ser como una espiga.
Hemos llegado para ser como una hormiguera
pero, sobre todo, hemos llegado para sentirnos
en nuestra casa.
Jesús, hoy seguimos caminando juntos.



18/9 septiembre:

Motivación: a diario son muchas personas y momentos que nos rodean tanto en casa, en el colegio, por la calle... que nos hacen sonreír. Pero nosotros, ¿qué hacemos para que las personas que nos rodean sonrían como nosotros? Sonreír y estar de buen humor es una forma estupenda de transmitir alegría sin esfuerzo. El mejor momento para ser feliz es ahora mismo.

Recursos:

Cuento: Cadena de sonrisas.

La señorita Elisa aquel día había propuesto un nuevo reto a sus alumnos: la alegría, y lo había hecho en plan desafío de récord. Les había nombrado "recaudadores" de alegría, para ver qué se les ocurría con tal de provocar la alegría de los que les rodeaban. Y aunque todos hicieron cosas realmente encantadoras, aquella vez Carla Simpatías dejó a todos con la boca abierta.

Algunos días después del encargo de la señorita Elisa, Carla apareció cargando un gran saco.

- Aquí traigo toda la alegría que he recaudado en estos días -dijo sonriente.

Todos estaban expectantes, pero la niña no quiso mostrar el contenido del saco. En vez de eso, sacó una pequeña caja, tomó una cámara de fotos instantánea, y le entregó la caja a la maestra.

- Ábrala, señorita Elisa.

La profesora abrió la caja despacio y miró en su interior, y una gran sonrisa se dibujó en su rostro; en ese momento, Carla le hizo una fotografía. Luego le entregó la foto y un papel.

La maestra leyó el papel en silencio, y cuando terminó, señaló con gesto de sorpresa el gran saco.

- Así que eso es...

- ¡Sí! -interrumpió la niña, deshaciendo el nudo que cerraba el saco- ¡un gran montón de sonrisas!

Y del saco cayeron cientos de fotos, todas ellas de variadas y bellas sonrisas.

El resto de la clase lo dedicaron a explicar cómo a Carla se le había ocurrido iniciar una cadena para alegrar un poquito a las personas: en la caja sólo había una foto con una gran sonrisa, y todos, al abrirla, sentían la alegría que transmitía y respondían a su vez con una sonrisa, casi sin querer. Carla les sacaba una foto con su propia sonrisa, y les entregaba un papelito donde les pedía que hicieran lo mismo con otras personas, y le enviaran una copia de las fotografías a la dirección de su casa.

Y durante aquellos días y meses, el buzón de Carla no dejó de llenarse de las fotos de las sonrisas de tanta gente agradecida, ayudando a todos a comprender que el simple hecho de sonreír ya es un regalo para todo el mundo.

Reflexión grupal: ¿Qué le pidió la señorita a sus alumnos que hicieran? ¿Cómo hizo Carla para cumplir con la actividad que le dijo su señor? ¿Por qué Carla necesitó una bolsa grande para llevar el resultado de su desafío?

25/9 septiembre:

Motivación: en cada inicio de curso me reencuentro con mis amigos, los que conozco antes y otros nuevos que nunca habíamos coincidido o que han llegado nuevos al colegio. Tengo muchas ganas de conocerlos más, siempre jugamos juntos, pero nos lo pasamos tan bien que no nos da tiempo a conocernos un poquito más y esta semana va a ser nuestro propósito.

Recursos:

Ya llevamos algunas semanas en clase y vamos a realizar una **dinámica** para seguir conociéndonos un poquito más.

Se dividen los alumnos por parejas. Cada uno tiene que entrevistar a su compañero (nombre, familia, aficiones...) y presentarle al resto de la clase. También hay que presentar al profesor.

Para los más pequeños, el profesor con algo que simule un micrófono, con los niños en círculo, va entrevistándoles uno a uno y por último se presentará él mismo.

Canción "A bailar" Cantajuego:

<https://www.youtube.com/watch?v=8m-lQbbZB88>



OCTUBRE TODOS ESTAMOS EN CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Cuando uno está en su casa, se siente a gusto, feliz, relajado y se muestra tal como es, por eso en el cole estamos igual de a gusto que en nuestra casa. Nadie deja de estarlo por ser diferente, eso es lo bonito de esta familia. Cada uno tenemos diferentes talentos, formas diferentes de hablar o de color, distintas capacidades o diferentes formas de relacionarnos, pero al estar juntos, formamos un gran equipo.

Os invitamos a que penséis qué podríamos hacer para que todos disfrutásemos al máximo de esta casa.

(Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestro aula más acogedora y funcional entre todos...)

2/10 octubre:

Motivación: si queremos hacer que el mundo sea un poquito mejor, no sólo basta con hacer las cosas bien y disfrutar de las cosas bonitas que nos pasen; también es muy importante que estemos atentos a los demás. Tenemos que ayudar a los niños que, por alguna circunstancia, necesitan ayuda o se sienten solos. Tener muchos amigos y ayudarse entre todos es algo precioso. Dios está siempre atento a lo que te sucede, él cuida de todos nosotros con mucho amor pero si en algún momento te sientes triste, confía en Dios, Él te ayudará.

Recursos:

En el **cortometraje** "Monsterbox" vemos la amistad que surge entre un anciano y una niña con unos amiguitos tan traviosos como ella. La amistad como las plantas hay que cultivarla, hay que poner algo de tu parte para que florezca.

<https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU>

Canción: "Tus amigos, Jesús" https://www.youtube.com/watch?v=dApa_acv7V0

9/10 octubre:

Motivación: Todas las personas somos únicas e irrepetibles y los niños y niñas deben saberlo para empezar a aceptarse tal y como son. Aceptar las diferencias también les ayudará a no compararse con los demás, aprender a ser más auténticos y en consecuencia, más felices. También les servirá para aprender a respetar a los demás y aceptar la diversidad como parte natural de nuestra existencia.

Recursos:

Cuento: "La escuela de los animales"

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

Reflexión grupal:

¿Cuáles eran las habilidades que tenían los personajes del cuento? ¿Todos tenían las mismas habilidades? ¿Era alguna mejor que otra?

¿Qué les ocurrió a los animales por intentar que todos realizaran las mismas actividades?

¿Qué aprendieron los animales del cuento?

16/10 octubre:

Motivación: Jesús nos enseña que hay que mirar a todo el mundo desde sus ojos, siempre con el mayor cariño hacia las personas y respetando las diferencias que pueda haber. El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla. Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma. La diferencia entre las personas es positiva porque crea nuestra identidad.

Recursos:

Vamos a escuchar la **canción** "Iguales", de Diego Torres.

La canción Iguales refleja una mirada particular sobre este mundo, sobre la igualdad que tanto proclamamos, el entender al otro más allá de que piense distinto, vista distinto, actúe distinto...no es un enemigo.

<https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY>

Letra:

Yo no voy a avergonzarme de estas lágrimas

Ni callar mi corazón

Ni rendirme en el perdón

Porque sincero lo que soy

No bajaré mi bandera

Cada paso y cada huella tuya es única
De la cabeza a los pies
Cada uno es como es
Por eso déjame vivir
Yo elegiré la manera

Pienso seguir al borde del sol
Porque digan lo que digan
Yo soy más fuerte si me dicen no

A todos se los quiero a dar voz
En todos hay un poco de Dios
Yo soy igual a ti
Tú eres igual a mí
Y es uno solo el amor

Rescata de tu alma esa flor
Y olvidarás su sexo y color
Yo soy igual a ti
Tú eres igual a mí
Y es uno solo el amor

Siempre hay más de una visión de la película
Otros modos de mirar
Muchas formas de escribir
Y nadie tiene la verdad
Las voces son infinitas

No voy a cambiar la historia de esta América
Suena fuerte mi canción
Yo defiendiendo la razón
Y no hay granada ni cañón
Que ahuyente a un hombre que grita

Pienso seguir al borde del sol
Por qué digan lo que digan
Yo soy más fuerte si me dicen no

A todos se nos quiebra la voz
En todos hay un poco de Dios
Yo soy igual a ti
Tú eres igual a mí
Y es uno solo el amor
Rescata de tu alma esa flor
Y olvidarás su sexo y color
Yo soy igual a ti
Tú eres igual a mí
Y es uno solo el amor

23/10 octubre:

Motivación: Todas las personas tenemos en común nuestra naturaleza humana, nuestra propia condición de personas, pero también tenemos nuestras diferencias específicas (distinto color de piel, de ojos, de pelo, rasgos físicos...) y también somos diferentes en nuestra manera de vivir en el día a día, nuestros enfados, nuestros sentimientos, nuestros talentos, nuestra forma de pensar... Estas diferencias nos hacen ser personas únicas y por eso, todos somos aceptados en esta nuestra casa, como familia Marista.

Recursos:

Dinámica: TODOS DIFERENTES, TODOS IGUALES.

Objetivos: Reconocer que los Derechos de la infancia son para todas y todos, sin ninguna discriminación por la razón que sea. Trabajar en grupo.

Desarrollo: Para trabajar esta actividad, haremos grupos de trabajo de unos 5 niños y niñas. Dedicaremos este espacio a buscar diferencias e igualdades que encuentran entre sus propios compañeros. Para ello, se repartirán dos globos por grupo y rotuladores permanentes y les pediremos que escriban en uno de ellos aspectos en los que ellos creen que son diferentes a otros compañeros y en el otro globo aspectos en los que ellos creen que son iguales.

Para finalizar, lo compartirán en el grupo general de la clase.

A continuación, y siguiendo el trabajo en grupo pequeño, repartiremos carteles en los que ellos escribirán o dibujaran que es importante o necesario para que sentirse a gusto en nuestra colegio como referencia a hogar ("Buen rollo para todos"). A continuación, se expondrá a toda la clase.

Materiales:

Globos (2 por grupo)

Rotuladores permanentes (1 por grupo)

Folios para el cartel "Buen rollo para todos"

Temporalización: 15-20 minutos.

Reflexión grupal: ¿Nos sentimos diferentes en algo? ¿Cómo nos sentimos en el colegio? ¿Lo sentimos como nuestra casa?

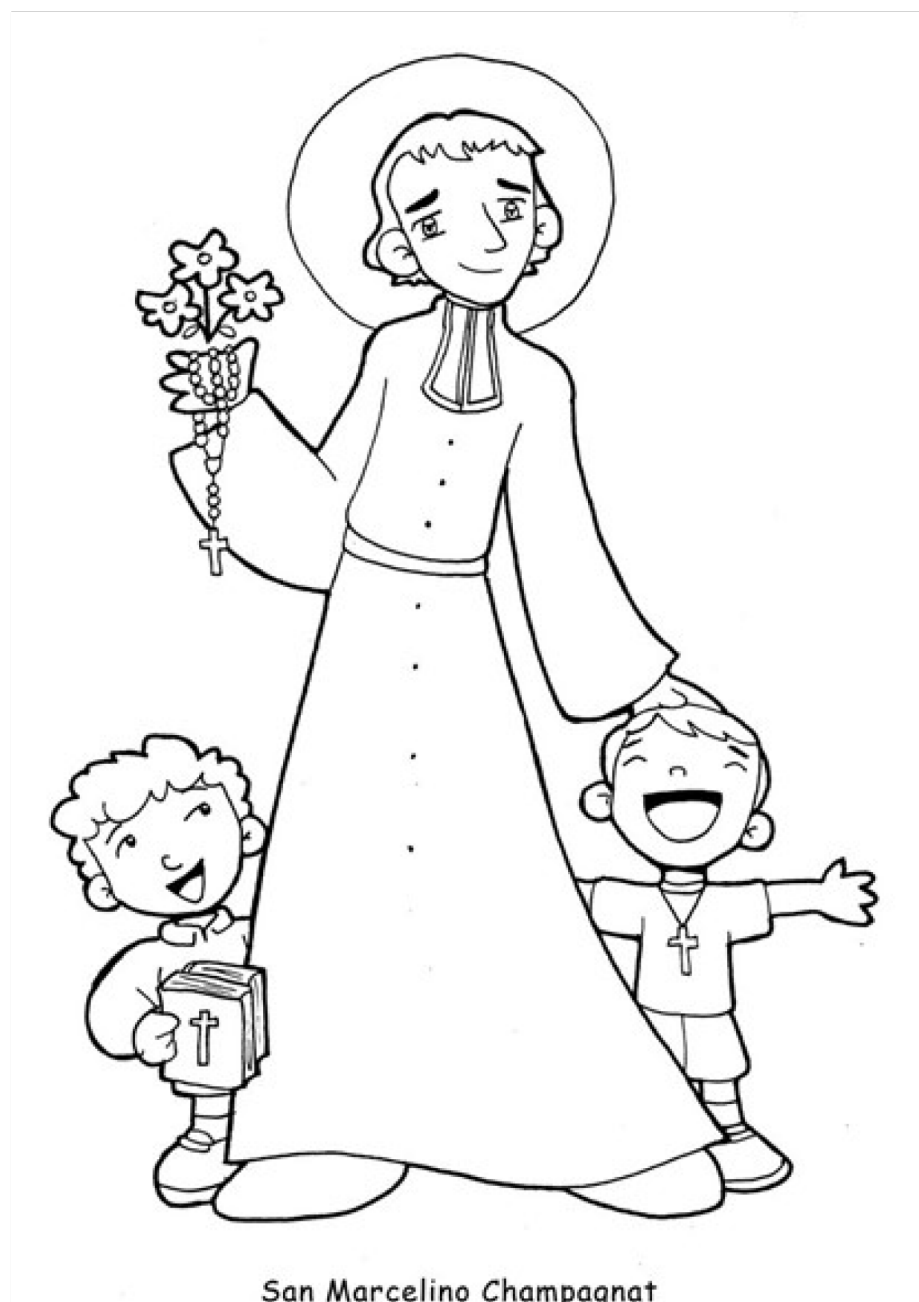
30/10 octubre:

Motivación: siempre podremos realizar cuanto nos propongamos y queramos hacer, y contamos en nosotros mismos con lo necesario para conseguirlo. No debemos darle importancia al hecho de cómo seamos, a la belleza exterior, ni a querer cambiar sólo por el hecho de cómo nos vean los demás. Cada uno de nosotros somos únicos y Dios nos quiere así.

Recursos:

Para San Marcelino Champagnat, todos los niños eran muy importantes, a todos los quería por igual. Su deseo era enseñar y acompañarlos en todo lo que necesitaran. Para él, "Educar es amar" y lo demostró cada día de su vida.

Colorea:



San Marcelino Champagnat

Palabras de San Marcelino Champagnat:

"Diga a sus niños que Jesús y María los aman mucho a todos: a los que son buenos porque se parecen a Jesús, que es infinitamente bueno y a quienes no lo son todavía, porque llegarán a serlos. Que la Buena Madre los ama también, porque es la Madre de todos los niños que están en nuestras escuelas. Dígales también que yo los quiero mucho"

Carta al Hno. Bartolomé, 21-01-1830

NOVIEMBRE EN ESTA CASA SE TIENEN DERECHOS

MOTIVACIÓN DEL MES

Este mes celebramos los Derechos de la infancia y eso es muy importante. Nuestra casa está llena de niños y niñas y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan tener todos los derechos. Si algún niño o niña no tiene derecho a alguno, no podemos decir que los tenemos. Para eso, tenemos que hacer todo lo posible como familia para que así sea.

Os invitamos a que enseñéis a vuestro alrededor (familia, barrio, ciudad) lo importante que son los derechos de la infancia.

6/11 noviembre:

Motivación: este mes empezaremos a trabajar los derechos de la infancia que celebraremos dentro de unas semanas y nos centraremos más en el Derecho a tener una casa y un hogar. Los niños merecen el derecho de pensar que pueden cambiar el mundo.

Recursos:

Cuento: "La niña sin nombre"

Había una vez una niña muy pequeña que viajaba por el mar en un témpano de hielo muy grande. La niña estaba sola. Se había perdido. Después de algunos días en el témpano de hielo era ya más pequeño: se estaba fundiendo. La niña tenía hambre, tenía frío y estaba muy cansada.

Cuando el témpano de hielo se había deshecho casi del todo, unos pescadores recogieron a la niña en sus redes. El capitán del barco le preguntó que cómo se llamaba. Pero la niña no entendía el idioma del capitán. Por eso la llevaron al jefe de policía. Nadie fue capaz de averiguar de qué país era la niña; no entendía nada y, además, no tenía pasaporte. El jefe de policía llevó a la niña ante el rey de aquel país y le explicó que no sabían de donde era ni cómo se llamaba.

El rey estuvo pensando un rato y luego dijo: "Puesto que es una niña, que la traten como a todas las niñas". Pero era difícil tratarla como a todas las niñas, porque en aquel país todos los niños tenían nombre menos ella... y todos sabían cuál era su nacionalidad menos ella. Era distinta de los otros niños y no le gustaban las mismas cosas que a ellos. Y, aunque todos la querían mucho y eran muy buenos con ella, nadie consiguió que la niña dejara de ser distinta de los otros niños...

A los pocos días, el hijo del rey se puso muy enfermo. Los médicos dijeron que había que encontrar a alguien que tuviera una clase de sangre igual a la suya y hacerle una transfusión. Analizaron la sangre de toda la gente del país... pero ninguna era igual que la del príncipe Luis Alberto. Y el rey estaba tristísimo porque su hijo se ponía cada vez peor.

A la niña sin nombre nadie la llamó, pero, como era muy lista, comprendió en seguida lo que pasaba. Estaba agradecida por lo bien que la habían tratado en aquel país, así es que ella misma se presentó para ofrecer su sangre por si servía... Y resultó que la sangre de la niña sin nombre era la única que servía para curar al príncipe. El rey se puso tan contento que le dijo a la niña: " Te daremos un pasaporte de este país, te casarás con mi hijo y desde ahora ya tendrás nombre: te llamarás Luisa Alberta..."

Pero la niña no entendía lo que decía el rey. Y el rey, de pronto, cayó en la cuenta de que ella no necesitaba ser de aquel país ni llamarse Luisa Alberta... Lo que necesitaba era volver a su propio país, ser llamada por su propio nombre, hablar su propio lenguaje y, sobre todo, vivir entre su propia gente. Había que intentar ayudarla, si era posible.

Así es que el rey envió mensajeros para que buscasen por todo el mundo... y no parasen hasta encontrar el país y la gente de la niña sin nombre.

Al cabo de bastante tiempo, el mensajero que había ido al Polo volvió con la familia de la niña sin nombre. Y por fin, la niña pudo reunirse con sus padres y sus hermanos, que estaban muy tristes desde que ella se había perdido. Todos supieron entonces que se llamaba Monoukaki y que era una princesa polar.

Reflexión grupal: ¿Qué nos enseña este cuento?

13/11 noviembre:

Motivación: Marcelino Champagnat vivió entre niños y jóvenes, los quería a todos por igual y les dedicó todas sus energías. Como discípulos suyos que somos, tenemos que seguir sus pasos con su alegría de compartir cada momento con todo el mundo, sin dejar a nadie solo, compartiendo nuestro tiempo, ayudándonos en los que necesiten. Esta semana abriremos bien los ojos para observar las diferencias y darnos cuenta de lo IGUALES que somos todos y sentirnos acogidos, como en casa.

Recursos:

Escuchamos la canción "No importa el COLOR, todos somos IGUALES"

<https://www.youtube.com/watch?v=INV62SVgJD0>

Vídeo "Todos Somos Diferentes"

<https://www.youtube.com/watch?v=7RMoVWa1p5Q>

Diferentes:

Tengo un amigo color chocolate, chata la nariz y los labios granate.

Tengo otro amigo color amarillo, ojos rasgados y negro flequillo.

Falta mi amigo color aceituna, dulce mirada y risa de luna.

Yo soy de nata dice mi abuelo, azules los ojos y rubio el cabello.

Amigos de colores, unamos las manos.

Negro, amarillo, aceituna o blanco; un gran arco iris todos formamos.

Lo más bonito de todo, es que todos somos iguales, con los mismos Derechos.

20/11 noviembre:

Motivación: Queremos que todos los niños conozcan sus derechos, que lo hablen en sus casas, tanto en el colegio como con su familia y los den a conocer para que se cumplan en cualquier lugar del mundo. Sería muy bonito que hiciéramos un dibujo sobre los Derechos de la infancia y nos lo lleváramos a casa para contárselo a nuestra familia.

Recursos:

Vídeo. Conozcamos nuestros derechos:

<https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>

Los derechos de la infancia explicado por una niña.

Canción derechos de los niños:

https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfqI

27/11 noviembre:

Motivación: María era tan buena que estaba llena del amor de Dios. No tenía espacio para el mal, sólo para amar a Dios y a los demás y estaba preparada para ser la mamá de Jesús. Hace muchos años, los hombres y las mujeres esperaban que Dios les enviase alguien que les enseñara a ser mejores, a quererse más los unos a los otros. A este tiempo de preparación que empieza a final de esta semana, lo llamamos Adviento, que significa "venida". En Adviento sirve para pensar e intentar ser mejores y así poder celebrar la Navidad en paz y con mucha alegría.

Recursos:

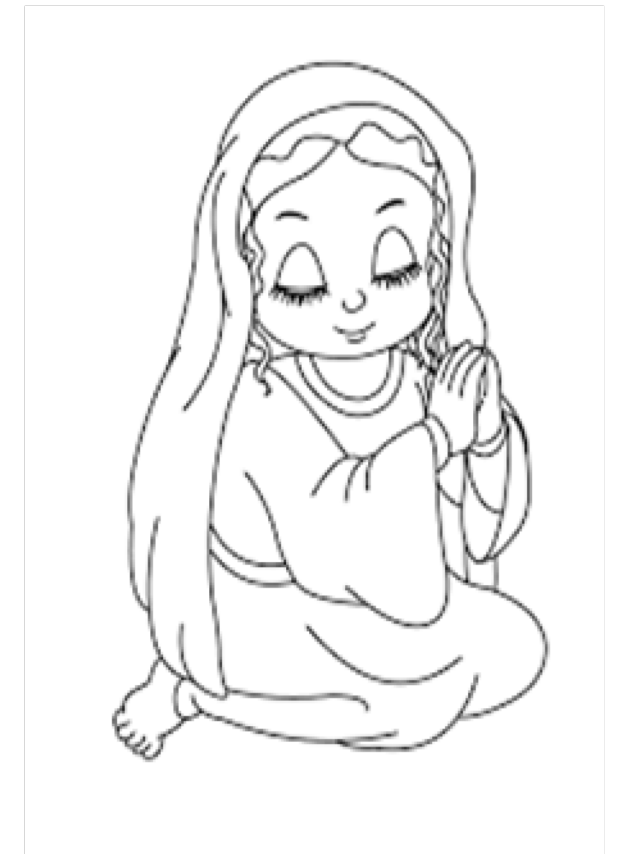
Canción: "Mis dos mamás"

https://www.youtube.com/watch?v=tOh0KJb_uNo

Oración: A María, nuestra madre.

Querida Virgen María.

Gracias por ser
nuestra mamá en la fe,
por estar cerca nuestro
y cuidarnos mucho
como hiciste con el niño Jesús.
Quiero conocer mejor a tu hijo
y a quererlo más cada día.
Quiero vivir como Jesús.
Ser buen hijo,
buen hermano
y buen amigo.
Contágame tu esperanza.
Que aprenda, como tú,
a vivir en las manos de Dios.
Ayúdame a hacer crecer mi fe.
Buena Madre, enséñame a seguir
los pasos de Jesús.



DICIEMBRE LAS NOTICIAS DE CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Diciembre es un mes muy bonito donde nos mandamos postales, cartas, vemos más a la familia... y también vivimos la llegada de la Buena Noticia, la mejor de todas y es que nace Jesús. Él forma parte de nosotros, de nuestra historia y de nuestra casa. Dios se hace hombre y todos estamos llamados a sentirnos en casa y a ayudar a los demás siendo solidarios.

Os invitamos a que volváis a juntaros con más mayores y pequeños y compartáis fotos de vuestra familia y de vuestra casa en estas fiestas.

4/12 diciembre:

Motivación: para comenzar el mes de diciembre y prepararnos para la Buena Noticia que llega tras el Adviento, primero debemos parar para cuidarnos y así poder cuidar. Aprenderemos a respirar de forma tranquila y saber qué cosas son importantes en cada momento de nuestra vida sin hacerlo siempre de prisa. Paramos también para escucharle y para escucharnos...

Recursos:

Vamos a hacer un momento de relajación. **Música:**

<https://www.youtube.com/watch?v=9y2sKXDrro>

Mientras escuchamos música relajante, podemos **colorear** este dibujo:

https://www.youtube.com/watch?v=QDsTdphHJ_U



11/12 diciembre:

Motivación: el colegio es como nuestra casa y en toda casa debe haber un portal de belén. Queda muy poquito para la venida del Hijo de Dios y debemos seguir preparándonos para ello. Os invitamos a que decoréis vuestra clase como grupo para que Jesús lo encuentre todo muy bonito. ¡No olvidéis tener villancicos de fondo!

Recursos:

Taller de Navidad:

Entre todos los compañeros y profesor, vamos a montar el Belén en clase. Os lanzamos ideas que se puede hacer.

Necesitaremos: dos mesas pequeñas, papel continuo, papel Albal, tierra de campo o de la playa, piedrecitas, corcho de los árboles, un castillo de juguete pequeñito.

Figuras: pastores, patitos, ovejas, tres reyes con sus camellos y las figuras del nacimiento.

Primero el profesor con el papel continuo follará las mesas, pondremos la tierra, el papel Albal puede simular un laguito con los patitos.

Colocamos el palacio, ponemos los corchos de los árboles que parezca una cueva donde quepa el nacimiento, colocamos las figuras dentro de la cueva, a los tres Reyes Magos saliendo del castillo de camino al portal y al resto de figuras, caminando al portal de Belén.

Villancicos:

<https://www.youtube.com/watch?v=9VRaDOxr6eQ>

Rompecabezas online "El nacimiento de Jesús"

<https://www.primeraescuela.com/rompecabezas-en-linea/estaciones-festivos/natividad-nacimiento-jesus.htm>



18/12 diciembre:

Motivación: falta poco para celebrar la Navidad, el nacimiento de Jesús. Vamos a prepararnos para esa fecha conociendo aún más a Jesús y a su familia. También podemos participar en familia en los momentos de celebración que nos propongan desde el colegio, portándonos muy bien, diciéndole cosas bonitas a las personas que queremos y compartiendo con los demás. Nuestra clase ya la tenemos adornada, ahora toca que preparéis también vuestra casa.

Hagamos que se vea distinto porque estamos alegres esperando la llegada del Niño Jesús. Así como los hogares se preparan para recibir a un bebé, así vamos a dejar nuestra casa especialmente bonita y alegre. ¡Estamos en ADVIENTO, eso es ESPERANDO la venida de Jesús!

Recursos:

Video: Historia de María y José. <https://www.youtube.com/watch?v=1eNaSYnyLRM>

Lectura: Lucas 2, 4-7

Un 24 de diciembre, María y José iban caminando de Belén para empadronarse tal y como había ordenado César Augusto. José iba caminando y María, a punto de dar a luz a su hijo, sentada en el burro.

Meses atrás, el arcángel Gabriel había visitado a María para darle la noticia de que en su vientre llevaba al hijo de Dios, un niño al que tendrían que llamar Jesús.

A su llegada a Belén, María y José buscaron un lugar para alojarse, pero llegaron demasiado tarde y todo estaba completo. Finalmente, un buen señor les prestó su establo para que pasaran la noche.

José juntó paja e hizo una cama para su esposa. Lo que ninguno de los dos se imaginaba antes de trasladarse ese día a Belén es que era el momento de que naciera Jesús.

Al caer la noche, en el cielo nació una estrella que iluminaba más que las demás y se situó encima del lugar donde estaba el niño.

Muy lejos de allí, en Oriente, tres sabios astrólogos llamados Melchor, Gaspar y Baltasar, sabían que esa estrella significaba que un nuevo rey estaba a punto de nacer.

Los tres sabios, a los que conocemos como Los Tres Reyes Magos, fueron siguiendo la brillante estrella hasta el pesebre de Belén para visitar a Jesús.

Cuando llegaron a su destino, Melchor, Gaspar y Baltasar buscaron el pesebre y le regalaron al niño oro, incienso y mirra.

ENERO LA PAZ EN CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Enero es el mes de la paz. Pero ésta no se construye, sino es desde el diálogo. En nuestra casa, no solo nos escuchamos también nos encontramos para ser familia, una familia universal; esto nos lo dice el Papa Francisco. Queremos mirar el mundo en positivo, ampliar nuestra mirada y aprender de todos.

Os invitamos este mes (y te proponemos que también para el siguiente) hablar con otro país, otra realidad social, conocer cómo se vive en otros partes del mundo...dejando elegir el tema a los niños y niñas y siendo ellos los protagonistas de buscar la información, y si es posible, implicando a sus familias (igual tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).

8/1 enero:

Motivación: ¿Cuál ha sido tu experiencia esta Navidad? ¿Has vivido algo nuevo durante estas fiestas? ¿Habéis celebrado la Navidad como siempre o ha habido cambios? ¿Con quién habéis compartido? ¿En qué casa o casas has podido estar?

Recursos:

Actividad. “Saco de regalos”

Cada niño y niña podrá llevar uno de los juguetes de esta Navidad a la clase. Se da un momento para compartir y presentar lo que nos han traído los Reyes Magos. A continuación, los meteremos todos dentro de un saco o de una bolsa. Luego, cada niño sacará un regalo del saco y podrá jugar durante un rato determinado con aquel juguete. Pensaremos en cómo nos hemos sentido jugando este rato con el juguete nuevo de otro compañero, si nos ha gustado o no eso de compartir nuestros juguetes.

Reflexionamos durante un rato, sobre cómo eran los juguetes de nuestros padres y madres, abuelos, las personas que nos cuidan... y cómo son los de ahora. Pensaremos que cualquier juguete no sirve para mucho si jugamos solos, lo divertido es compartirlo con los demás y poder jugar juntos.

Cuento: Aprender a compartir: El príncipe y el juguetero

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-principe-y-el-juguetero>

15/1 enero:

Motivación

Segundo trimestre. Nos hacemos mayores, y este nuevo año cumpliremos nosotros también uno más. Crece nuestra ‘casa interior’ (y también crecemos por fuera) Seguro que estáis contentos. Nos hacemos mayores. Esta semana queremos recordar que hay que renovar el interior para luego transformarnos, por eso conseguirlo.

Recursos

Vídeo. Caillou se hace mayor: <https://www.youtube.com/watch?v=ech3VO6JATco>

Vídeo. “El regalo”.

<https://www.youtube.com/watch?v=RP1GsCyoAE>

Reflexión: ¿Cuál es la actitud del niño al principio del vídeo? ¿Cuál es su actitud al final? ¿Quién le ayuda a hacer ese cambio? ¿Y cómo lo consigue? Piensa en alguien o en algo que te haya hecho cambiar de actitud o de opinión en un momento determinado.

Ejercicio de relajación guiada.

Sentados en el suelo con las piernas cruzadas, o en la silla con ambos pies en el suelo, cerramos los ojos, colocamos las manos con las palmas extendidas y dedo pulgar tocando el índice. Hacemos tres inspiraciones profundas, despacio y llenando los pulmones, expiramos muy lentamente y sin abrir los ojos. (Puede hacerse con música relajante de fondo). Al terminar abrimos los ojos y muy despacio, por parejas, se cogen de las manos y se observan en silencio. Finalmente se sientan y comentan sus sensaciones. ¿Cómo me he sentido? ¿Qué he visto en mi compañero?

22/1 enero:

Motivación

Los adultos, los jóvenes, nosotros... cada cual por separado puede hacer pequeñas construcciones. Pero si nos juntamos, podemos formar grandes edificios. Y si te atreves a entrar y a poner tu granito de arena, todo puede cambiar y transformarse en una nueva creación, un hogar renovado. ¿Te apuntas?

Recursos:

Actividad: dibujo colaborativo

Daremos a cada niño una hoja en blanco, lápiz, colores y rotuladores. Cada uno hará una creación libre (si es difícil, se les puede proponer una casa). Seguidamente, pasará ese dibujo a un compañero, que añadirá algún elemento nuevo, después lo pasará a otro y así sucesivamente hasta que todo el mundo haya colaborado en la creación de los demás. Finalmente, todo el mundo volverá a tener su dibujo totalmente transformado por el resto. Se trata de una creación nueva hecha con la ayuda y la colaboración de los demás.

En esta actividad todo el mundo ha usado su creatividad para transformar, dar la vuelta o innovar una idea inicial. Todos hemos sido partícipes y nos damos cuenta de cómo juntos podemos cambiar las cosas y de cuál es el resultado de esta colaboración.

Cuento: La rabieta de Julieta (educación emocional)

<https://www.youtube.com/watch?v=FBROB2IMCaU>

29/1 enero:

Motivación

En nuestro día a día, a menudo pueden surgir problemas, imprevistos, que hacen que nos enfademos, nos pongamos de mal humor, nos entristezcamos, y no solamente nosotros, sino también con las personas a las que queremos. Discutir no es nunca una buena solución porque nos aleja de los demás, nos impide estar alegres, jugar, compartir...

Haremos que en esta semana de enero nuestro propósito de PAZ sea el elemento que nos ayude a ser capaces de pedir perdón, de solucionar conflictos, y de ver esos problemas con una mirada más amable.

Recursos:

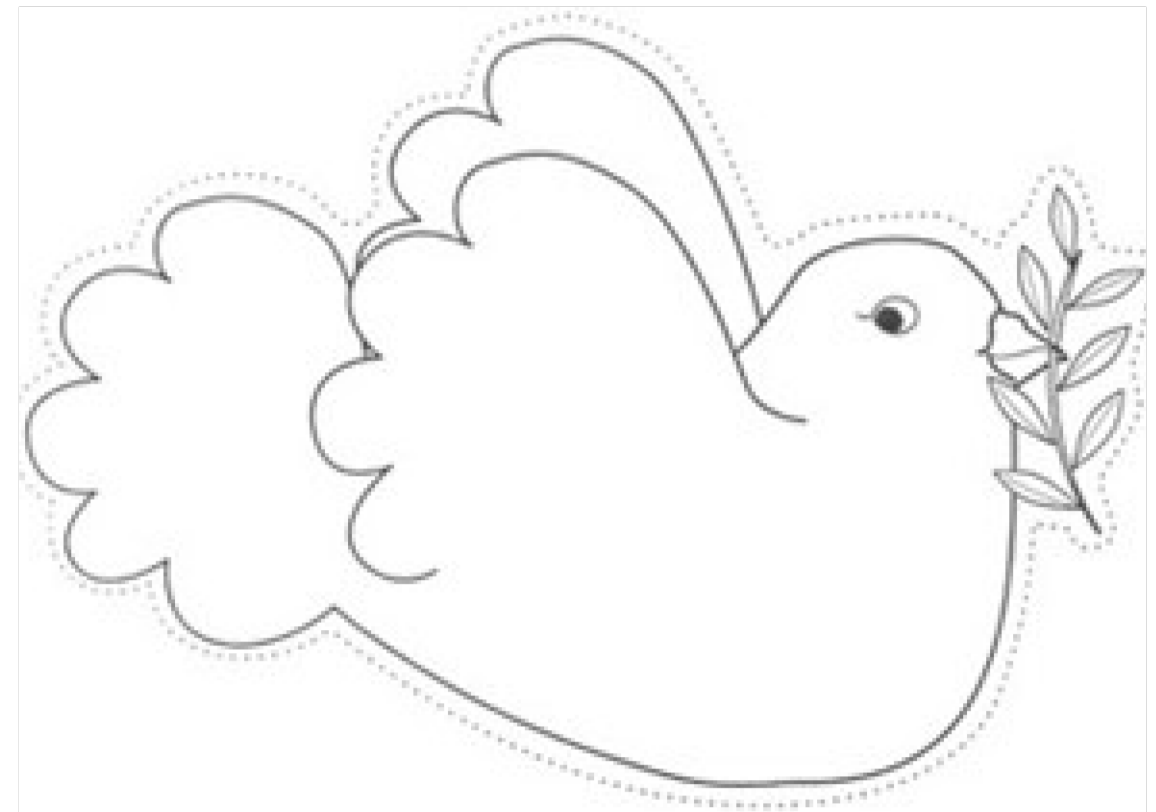
Canción: "Paz, paz, paz". Juanes.

https://www.youtube.com/watch?v=O1fVZrYf_jc

Después de escuchar la canción nos daremos la PAZ (darnos la mano entre los compañeros).

Actividad cooperativa:

Juntos queremos la paz. Elaboramos una paloma de la Paz que colgaremos en la clase para tenerla todo el año como referencia. En su interior cada uno pegará una foto tamaño carné.



Canción Ed. Infantil: Las Vocales de la Paz

<https://www.youtube.com/watch?v=l-E09DbLdHE&t=85s>

Oración.

Construimos la paz:

cuando damos alegría,

cuando somos cariñosos,

cuando ayudamos a los demás,

cuando pedimos las cosas por favor,

cuando no nos enfadamos,

cuando no hacemos ruido

mientras los demás trabajan.

Siempre que hagamos esto

construimos un hogar de paz,

alegramos a todas las personas

que viven con nosotros,

como tú nos has enseñado, Jesús.

FEBRERO CASA COMÚN

MOTIVACIÓN DEL MES

Esta casa es de todos y para todos, así que profundizamos en la idea del mes anterior. Queremos ver como el cuidado es cosa de todos, con lo que cada uno pueda hacer. En esta casa no hay ningún tipo de discriminación en los niños y las niñas, todos somos respetados y parte de ella. Nuestro propósito es vivir el mundo como hogar, por eso este mes puede profundizar más en la invitación que lanzamos en enero.

5/2 febrero:

Motivación

Es importante descubrir y ser capaces de ver lo positivo de uno mismo y de los demás. Desarrollar una sana autoestima, que nos permita reconocer que somos dignos y capaces. Aprender a buscar lo positivo de cada situación (y de cada persona), a superar las pequeñas dificultades ante situaciones nuevas, encontrando soluciones con ayuda de los demás.

Recursos:

Oración: Para empezar con alegría y ser conscientes de que todos somos especiales.

*Buenos días, querido Dios:
Estoy aquí, contigo, ahora
Gracias por el día que nací,
Gracias por mi cumpleaños,
Gracias por mi vida
y por toda la gente maravillosa
Que vive cerca de mí.*

Corto Pixar "La Oveja Esquilada":

<https://www.youtube.com/watch?v=zs5whN2QcGY>

La verdadera belleza. Lo más importante, el valor de las personas, se encuentra en su interior.

Canción: "Busca lo más vital": https://www.youtube.com/watch?v=Tnh_kPHp9LM

12/2 febrero:

Motivación

A menudo encontramos a nuestro alrededor muchos momentos desagradables, que no podemos controlar y que pueden hacernos sentir mal. A pesar de que supone un esfuerzo, tenemos que intentar ver las cosas con otra mirada, y transformar lo negativo en algo positivo. Esos momentos también nos ayudan a crecer, y a disponernos a intentar cambiar lo que vaya mal a nuestro alrededor.

Recursos:

Actividad colectiva. *Pensamos palabras bonitas*

Damos a los niños un listado de palabras que normalmente usamos como negativas. Entre todos le daremos la vuelta e intentaremos encontrar su contrario para darle una visión positiva.

Posibles palabras: feo, triste, malo, peste, asco, sucio, odio, pegar...

Canción. El tren de la alegría: <https://www.youtube.com/watch?v=ElqqK0bE8>

Oración: " Buenos días": https://www.youtube.com/watch?v=7_GzNUlfBE

19/2 febrero:

Motivación

Iniciamos la Cuaresma la semana pasada con el miércoles de ceniza, un símbolo que nos recuerda el cambio, la conversión. El final de la fiesta de carnaval y el inicio del camino hacia la Pascua. Nos invita a cambiar, a reflexionar sobre nosotros mismos, a dejar atrás las máscaras que no nos dejan ser quién somos. Es un tiempo de reconciliación y de perdón, de ir a buscar a aquel compañero o compañera, amiga, familia... con quien he discutido, y arreglar las cosas.

Recursos:

Vídeo: ¿Qué es la Cuaresma?

<https://www.youtube.com/watch?v=tncGaxfZDFs>

Vídeo y reflexión: El hijo pródigo: <https://www.youtube.com/watch?v=vgAtzFw1wgg>

El hijo pródigo después de haberlo hecho todo mal se arrepiente y va a pedirle perdón a su padre para volver a casa. Su padre le perdona y le acoge con los brazos abiertos. Jesús me conoce y me quiere a su lado. Disculpa todos mis errores y me dice: *Sígueme*.

26/2 febrero:

Motivación

El aula, la clase, es nuestra pequeña casa. Y el colegio una más grande que compartimos. Entre todos la mantenemos y la mejoramos. Limpia, ordenada, con espacio para todos, sí... pero ¿cómo te gustaría que fuera? ¿cómo quisieras cambiarla? ¿qué crees que sobra o que falta? ¿qué piensas que hace falta para que todos nos sintamos 'en casa'?

Recursos

Cuento: La niña que no quería compartir

<https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg>

Reflexión: ¿Qué pasa cuando no comparto? ¿Cómo me siento? ¿Me gusta cuando alguien no comparte conmigo?

Actividad: pensamos cosas que podríamos cambiar en nuestra clase. Algo que pensemos que quedaría muy bien. Primero podemos hablar de algo de decoración, ubicación de las cosas, cambio de orden, dibujos.... Y plantear hacerlo en cuanto podamos. En un segundo momento, pensar algo que podamos hacer todos los que 'vivimos' en esta clase, o lo que nos gustaría que se hiciera: modos de comportarse, actividades... Si podemos, lo escribimos y lo colocamos en un lugar visible para que no se nos olvide.



MARZO ESTAR EN TU CASA

MOTIVACIÓN DEL MES

Marzo nos trae de lleno la Cuaresma, un tiempo donde nos preparamos a vivir nuestra vida como Jesús la vivió, para prepararnos para la Vida que trae la resurrección. Por eso, es importante aprender a mirar dentro de nosotros, ver cómo estamos, qué quiero hacer en mi día a día, cómo puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como encontrar dentro de mí, mi propia casa y volver a ella cada vez que lo necesite. Conocer cómo quiero vivir mi vida sintiéndome siempre en casa.

Este mes la invitación va para los más mayores. Deben pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", ese lugar donde descansar y sentirse a gusto con uno mismo.

4/3 marzo:

Motivación

Es el momento del cambio, de compartir nuestra vida, nuestro tiempo, con los demás. Estamos en Cuaresma y eso nos recuerda que la vida es mejor gracias al amor de Jesús. Él nos enseña a creer en un mundo mejor, más humano, más amable, en el que podemos compartir nuestro tiempo y ayudarnos unos a otros.

Recursos:

Dinámica. El banco del tiempo

Os proponemos que, a lo largo del día, destinéis algún momento de vuestro tiempo a los demás. Como un pequeño voluntariado. Ya sea ayudando a algún compañero o alguna compañera en el aula, haciendo compañía a alguien que se encuentre solo, ayudando en casa al poner la mesa, tendiendo la ropa... Lo que os parezca que pueda hacer feliz a la otra persona.

Canción. Tiempo de cambiar. Juanes

<https://www.youtube.com/watch?v=9innwsq16gw>

11/3 marzo:

Motivación

A menudo nos fijamos mucho en los demás, en lo que hacen y en lo que dejan de hacer. A veces, incluso, hacemos comparaciones entre unos y otros, pero simplemente con eso no llegamos a ninguna parte. Si realmente queremos actuar, queremos provocar un cambio, queremos mejorar, queremos progresar, necesitaremos pararnos, observarnos atentamente, evaluarnos. Porque posiblemente somos nosotros los que, en un primer momento, tenemos que dar ese paso para llegar a un cambio mayor.

Recursos:

Imagen.

Mafalda



Reflexión: ¿Qué cosas te gustaría cambiar de nuestro mundo? ¿Podrías hacer algo para provocar ese cambio en nuestro hogar común?

Podemos escribir o dibujar dentro de la bola del mundo nuestras reflexiones que después se llevarán para compartir en casa.



18/3 marzo:

Motivación

Estamos demasiado preocupados por las cosas del día a día: el estudio, los juegos, los deportes, los amigos... Párate, reflexiona, no temas escucharte. Nos mueve algo por dentro. Siente los latidos de tu corazón. ¿Qué necesito?, ¿qué quiero?

Aprovecha para valorar el mundo que te rodea, nuestra casa, y también a las personas con las que compartes camino de vida. Aprendo a escucharme y a escuchar a los demás de forma activa y consciente. Aprendo a escuchar lo que me dice Jesús.

Recursos:

Juego: Teléfono estropeado.

Juego conocido para los niños, es el *teléfono* estropeado o escacharrado. Los niños deberán ponerse en fila y el primero o el profesor inicia el juego diciéndole al siguiente una palabra o frase. El mensaje tendrá que transmitirse a lo largo de toda la fila de la misma manera. Al finalizar se comprobará si el mensaje llegó intacto o con modificaciones. Se puede empezar diciendo una palabra e ir aumentando la dificultad.

Reflexión: Aprendo a escucharme y a escuchar a los demás de forma activa y consciente. *¿He estado atento a los distintos mensajes? ¿He reconocido lo que he escuchado? ¿Cómo me he sentido con el juego? ¿Me lo he pasado bien haciéndolo?*

Dinámica: Los sonidos del cuerpo humano - Discriminación Auditiva - Juego Educativo - Niños y Niñas #: <https://www.youtube.com/watch?v=o6TokVbToyw>

Se recogen distintos sonidos que nuestro cuerpo es capaz de emitir. Según van apareciendo los sonidos los niños deben tratar de reconocerlos.

Al final ponemos en común lo que han escuchado.

Reflexión: *¿He estado atento a los distintos sonidos? ¿He reconocido lo que he escuchado? ¿Con quién he coincidido? ¿Cómo me he sentido ante la dinámica? ¿Me lo he pasado bien haciéndola?*

Oración: La fuente que nunca se seca.

<https://rezandovoy.org/reproductor/infantil/2023-03-12>

ABRIL: LA CASA DE LA VIDA

MOTIVACIÓN DEL MES

En Abril la vida se abre paso en la naturaleza (comienza la primavera), y también es lo que nosotros, cristianos, celebramos con la experiencia de la pascua, que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son una llamada a que todas las personas puedan caminar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de muerte que estén viviendo. Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede caminar sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, y mostrar en que hechos y acciones concretas se traduce eso.

8/4 abril:

Motivación:

Nos encontramos en tiempo litúrgico de Pascua, un tiempo para **celebrar la vida**, la maravillosa vida que tenemos en casa, en nuestros coles, en nuestro hogar, una vida que nos invita a disfrutar de todo lo que tenemos y valorar lo afortunados que somos de ello.

Recursos:

Canción Celebra la Vida (Axel)

<https://www.youtube.com/watch?v=M9vBUar9koc>

UN CUENTO

Un niño paseaba con su padre por la montaña. El niño se cayó y se golpeó. Entonces gritó:

- ¡Ayyyyy!

De pronto, oyó una voz lejana que repetía su grito:

- Ayyyyy...ayyyyyy...yyyyy

Algo asustado, preguntó:

- ¿Quién anda ahí?

Y de nuevo la voz le contestó:

- '¿Quién anda ahí...ahí...ahí?'

El niño, molesto por comprobar que repetían lo que decía, gritó:

- 'Cobarde'

Entonces la voz le contestó:

- '¡Cobardeeeeeee!'

El niño miró a su padre con cara de asombro y le preguntó:

-¿Papá, qué pasa?

Y su padre le contestó sonriendo:

- No es nada, mira, voy a gritar yo, a ver qué pasa:

- ¡Te admiro!

Y entonces la voz respondió:

- 'Te admirooooo'

El padre del pequeño volvió a decir:

- ¡Te quiero!

Y la voz esta vez dijo:

- 'Te quieroooo'



El padre le explicó a su hijo:

- Este es el eco. Repite todo lo que dices. **Pero en realidad es la vida. La vida te devuelve todo lo que le das.** Si tratas a los demás con bondad, recibirás bondad. Si les insultas, recibirás insultos. Así que ya sabes lo que debes hacer: si quieres que haya felicidad en ti, preocúpate de hacer a los demás felices. Si quieres que haya amor, ofrece amor.

Y ambos, padre e hijo, siguieron andando por la montaña.

Video ¿Qué es la Pascua? (Recomendamos verlo previamente por si es necesario cortar antes de que acabe)

<https://www.youtube.com/watch?v=ew8F2IEkts8>

Canción: "Hoy es el día" Athenas ft. siervas

<https://www.youtube.com/watch?v=Z5TfKSalGxg>

15/4 abril:

Motivación:

Es muy importante estar bien en casa, sentirnos seguros, tranquilos, serenos, nuestra casa en nuestro remanso de paz, nuestro círculo de seguridad, que es donde nos relajamos y somos nosotros mismos, donde todos nos quieren tal como somos. Así queremos que te sientas en casa y en el cole, tu **entorno seguro**.

Recursos:

Vemos esta **imagen**. ¿Qué te sugiere?

Cuando estamos con los amigos, nos sentimos como en casa, nos sentimos cuidados y protegidos... como estos personajes del **video** que tanto conocemos.

<https://www.youtube.com/watch?v=BS>



Dinámica:

Entregaremos un folio a cada niño. Vamos a realizar un dibujo en el que vamos a dibujar a las personas con las que nos sentimos **SEGUROS, TRANQUILOS, LLENOS DE CARIÑO**.

Sería genial que dibujásemos a muchas personas.

Después se puede poner en el pasillo con un cartel **OS QUEREMOS**. Incluso se puede invitar a que las familias lo vean.

Canción amistad Cantajuegos

https://www.youtube.com/watch?v=GoKD_QFjLzk

QUE CANTEN LOS NIÑOS

<https://www.youtube.com/watch?v=Ay3cjfZB9VE>

[A XUixKAQ&t=80s](https://www.youtube.com/watch?v=XUixKAQ&t=80s)

22/4 abril:

Motivación:

Nos sentimos bien, dentro de un buen ambiente de convivencia, porque todos tenemos **DERECHOS** y eso hace que nuestra convivencia sea mejor, es importante **RESPETAR A LOS DEMÁS**, el respeto es la base de nuestro bienestar en sociedad.

Recursos:

Respeto y empatía

<https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs>

Leemos esta **oración** y comentamos su significado.

Canción: Respeto

<https://www.youtube.com/watch?v=2lykl35xe3g&t=99s>



29/4 abril:

Motivación:

No podemos olvidar que estamos en **PRIMAVERA**, la estación que es, de las cuatro, la máxima expresión de vida, de luz, de color, en resumen, de **alegría**.

Recursos:

Canción: Mi planeta

<https://www.youtube.com/watch?v=HQ6I7E6IW1k>

DINÁMICA "EL MES DE LAS FLORES"

Vamos a empezar el mes de las flores.

Por ello invitamos a los alumnos a que traigan semillas de plantas con flores.

Nuestra actividad será plantarlas. Podemos realizarlo en maceteros y tenerlas en clase o en algún lugar del cole. Vamos a ir cuidándolas para ver como crece. Así tendremos nuestra "casa" llena de vida, de luz, de color.

LAUDATO SI para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=rSURLfr03JE>
<https://www.youtube.com/watch?v=Sn6ZHUUpKcx8>

Canción Aprender a cuidar

<https://www.youtube.com/>

MAYO: LA CASA DE MARÍA

MOTIVACIÓN DEL MES

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle su toque personal: nos ha mostrado una forma de acoger y acompañar (tal como ella hizo con Jesús), de caminar al lado de otros (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender.... Nuestra casa, es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura. Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar nuestras familias, y la familia que somos como Maristas, pero dejando el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración a los niños, niñas y jóvenes. Sugerimos también que esta celebración pueda ser a través de las clases hermanadas.

6/5 mayo:

Motivación:

Un hogar al estilo de **María**. Queremos sentirnos cerca de Ella, queremos vivir en ambiente de ternura, como la que desarrollaba María en cada momento de su vida.

Recursos:

Coloreamos la **imagen** de maría

Canción "Decir tu nombre María" Kairoi

https://www.youtube.com/watch?v=h0-FZ_sWzSU

Canción BUENA MADRE por Emilio Agudo

<https://www.youtube.com/watch?v=dOzEcGa75AU>

Actividad: Día de la Madre

Entregamos a cada alumno/a medio folio y les pedimos que por una cara "dibujen" el nombre de MARÍA y por el otro lado "dibujen" el nombre de su madre (padre en caso de no tener madre) y lo decoren de la forma más bonita que puedan. Después les invitamos a que se lo lleven a casa y se lo regalen a su mamá (o papá). También pueden hacerles una dedicatoria y entregarlo todo junto.



13/5 mayo:

Motivación:

María y la primavera, no puede haber nada más precioso en el mundo que una primavera llena de luz, de alegría, de color, junto a los valores que nos transmite nuestra Buena Madre, cercanía, amabilidad, ternura, presencia, alegría, cariño...

Recursos:

Vemos esta **imagen** de María

Preguntamos a los alumnos...¿Qué te sugiere esta imagen?

Anotamos en la pizarra, lo que nos van diciendo.

Actividad: Hermanamiento de clases

Dinámica:

Vamos a organizarnos, con el objetivo de estar más como en casa, queremos conocer a más gente y tener más amigos en el cole, más gente que nos cuida y nos quiere, por eso vamos a hermanarnos con otras clase, otros alumnos.

La idea es organizar con que clase podemos hermanarnos. Previamente le explicamos a los alumnos el objetivo de esta dinámica. Después "quedamos" con la otra clase y compartimos un ratito. Organizamos para que cada alumno conozca y comparta un momento con, al menos 3 alumnos de la otra clase. Que hablen de sus cosas.

Al final realizaremos una especie de oración en la que prometemos cuidar esta nueva amistad, cuidando a los nuevos amigos que acabo de conocer. Sería bueno realizar más encuentros en el futuro.

Canción "Contigo María" Athenas

https://www.youtube.com/watch?v=h0-FZ_sWzSU

Coloreamos las 3 violetas y les explicamos el sentido de las mismas, los valores que representan. Podemos invitarles a que pongan ejemplo de cada uno de ellos



20/5 mayo:

Motivación:

Iniciamos esta semana, el día del cumpleaños de nuestro fundador, el cumpleaños de **San Marcelino** (nació el 20 de mayo de 1789). Esta semana vamos a recordarlo especialmente. No podemos olvidar que, gracias a él, podemos sentirnos maristas y recibir y vivir esta magnífica educación, llena de sentimientos cristianos y valores maristas que nos mejoran como personas.

Recursos:

Canción: "Tú serás hoy Champagnat" KAIROI

<https://www.youtube.com/watch?v=rt1mmjQb6Ek>

Actividad: Os invitamos a que cojáis 7 cartulinas grandes y escribamos estos 7 valores maristas que nos transmitió San Marcelino. Vamos a colorearlos y a ponerlos en el pasillo. Estamos orgullosos de ser maristas. Cercanía, presencia, espíritu de trabajo, amor a María, humildad, sencillez, modestia

El sueño de Marcelino FMSCh

<https://www.youtube.com/watch?v=PW4bRHGJiAM>

Vídeo Vida de Marcelino Champagnat FMSCh

<https://www.youtube.com/watch?v=V8UULiNTEko>

27/5 mayo:

Motivación:

Acompañamos, al igual que María acompañó a su Hijo hasta el final. Es fácil acompañar cuando todo va bien, pero nosotros queremos acompañar, sobre todo a los más débiles, a los que más lo necesitan, como hizo María con Jesús, o como hizo este, siempre estando del lado de los más débiles y necesitados. Poner cariño y amor es la única forma de acompañar a un amigo y que este se sienta como en casa cuando está con nosotros.

Recursos:

Vídeo. La importancia de la amistad y el compartir

<https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o>

Canción: Abrazos

<https://www.youtube.com/watch?v=slg1iiVhwdE>

Dinámica: Ninguno solo

Realizamos una dinámica en la que les decimos a los niños que queremos que todos se sientan acompañados y por eso vamos a nombrar un acompañante para cada uno desde ahora hasta final de curso.

1. Explicar la misión de cada acompañante, que ningún niño se sienta solo, y todos nos sintamos cuidados y queridos.
2. Asignamos a cada niño, alguien que le va a cuidar e intentará actuar como su mejor amigo.
3. Iremos revisando si se va realizando durante este mes.

Pensamos que si de esta dinámica conseguimos que forjar alguna nueva amistad, ya habrá valido la pena.

Vídeo: Cuerdas

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

JUNIO: UNA CASA ABIERTA AL MUNDO

MOTIVACIÓN DEL MES

Al final de curso, descubrimos que esta casa no es solo ni nuestra, ni para nosotros. Lo vivido en nuestra casa, llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No es necesario estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos une mucho en común. Como eje de participación final, os invito a poneros en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cual. Quizá porque allí tienen familia, es un lugar que les gustaría conocer o saber cómo se vive, o quizá se acerquen por allí en las vacaciones de este verano que está por comenzar...

3/6 junio:

Motivación

Esta semana celebramos en muchos coles la semana Champagnat y que mejor manera de hacerlo que sentirnos acompañados por todos los **maristas del mundo**, sentir que somos muchos los que vivimos este espíritu, que cada vez esta más vivo. Esta semana damos gracias por los hermanos maristas con los que compartimos tanta vida y pedimos que el Señor siga iluminando vidas llenas de vocación de marista.

Recursos:

Testimonio. Vocación de hermano.

Pedimos a algún Hermano marista que se acerque a clase y hable con los chicos/as. Que les explique qué es ser marista, que valores desarrollan en sus vidas y cualquier cosa que les pueda interesar a los chicos.

Dinámica:

Os invitamos a que tengáis contacto con otra escuela marista.

1. Decidid con que escuela queréis compartir
2. El profe se pondrá en contacto con el otro cole para organizarlo.
3. Aquí os damos algunas ideas:
 - Intercambio de cartas/emails.
 - Realizar una video llamada
 - Contarse experiencias colegiales.
 - Si es de otro país, practicar idioma.
 - Si es otro país, compartir costumbres
 - Compartir un trabajo de alguna asignatura

El objetivo es:

- Darse cuenta de que hay muchos maristas en el mundo, como nosotros.
- Hacer nuevos amigas/amigos.
- Conocer otras realidades, costumbres.

San Marcelino Champagnat

<https://www.youtube.com/watch?v=AXYRmxt6JPg&t=245s>

SOMOS CIUDADANOS DE UN MUNDO

<https://www.youtube.com/watch?v=8F0YOent0tU>

10/6 junio:

Motivación

Estamos en un mundo global, un mundo en el que los problemas de cualquier sociedad son los problemas de todos, un mundo en el que la **SOLIDARIDAD** tiene que ser sí o sí el mayor motivo por el que moverse, no podemos dejar a nadie atrás.

Recursos:

Vídeo. Historia del erizo (empatía)

<https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k>

Dinámica: VAMOS A PONER LA MESA....JUNTOS

Poner la mesa para comer o cenar juntos, es una de las tareas de casa. Vamos a sentirnos como en casa y por eso hoy vamos a compartir el almuerzo. Podemos avisarles el día antes.

La idea es poner la mesa común entre todos y compartir el almuerzo, colaboramos poniendo la mesa y después, nos reunimos en torno a ella.

Intentamos que se sienten mezclados y fomentamos un ambiente de compartir, de hablar, de respetar.

Al finalizar todos recogemos la mesa, como si estuviésemos en casa.

Cuento "Hace frío"

https://www.youtube.com/watch?v=G_zPkKf7kIE

Canción solidaridad

<https://www.youtube.com/watch?v=2TPEivGcTJI>

Juego de la cadena

Con este juego buscamos trabajar la solidaridad ya que es un juego cooperativo.

Se realizará en el patio o en el gimnasio.

Se colocan todos los alumnos en un lado y el que inicia la cadena en el opuesto. Todos tienes que cruzar el patio y al que pille se une a la cadena y así en cada pasada.

Después les explicamos que es más fácil pillar cuando más grande es la cadena. Ayudados por los demás, todo sale mejor.

17/6 junio:

Motivación

Finalizamos el curso, amigos. Durante esta semana vamos a darle **gracias a Dios y a nuestra Buena Madre** por todo lo recibido. Nos vamos a despedir con alegría de nuestros profes y compañeros y, al igual que cuando nos vamos de vacaciones, vamos a cerrar nuestra casa, hasta septiembre, pero solo físicamente, porque lo que aquí vivimos se viene con nosotros, para llenarnos de ilusión y descansar durante el verano para llegar llenos de ganas al nuevo inicio en septiembre.

Recursos:

Canción CONTIGO MARÍA

<https://www.youtube.com/watch?v=3xuvbKGMk5g>

Vídeo. La importancia de la amistad y el compartir

<https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o>

Damos gracias a Dios por todos los amigos que hemos conocido este curso y le pedimos que nos siga endulzando la vida con niños tan buenos a nuestro alrededor.

Coloreamos nuestro cole con los colores que "ha tenido este curso"... colores alegres, colores tristes... tú decides.



Canción. Finalizamos el curso cantando este Padrenuestro tan animado, en señal de agradecimiento a Dios por este curso tan magnífico.

<https://www.youtube.com/watch?v=39LubrN1NCg>