

*“Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.”*

Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida.  
Circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general de los HH. Maristas

Delante de ti se encuentra la propuesta educativa que las Provincias Maristas de la Región Europea ofrecemos como lema común para trabajar durante el curso. Un lema que nace con la ilusión de dar respuesta a la realidad en la que vivimos. Si cogemos los medios de comunicación y las redes sociales, podríamos llegar a la conclusión de qué es lo que hoy se vive en nuestra región: tensión social, polarización en la opinión, extremismos políticos e ideológicos, el tener que ser un “hater” o un “follower”, señalar la diferencia como algo por lo que ser superior o inferior....

La propuesta marista, es la de ser una casa donde quepan todos, y donde además todos se puedan sentir en casa: cuidados, acogidos, tenidos en cuenta, celebrados por sus diferencias... Y no solo, en cada colegio o realidad local, si no que esta es una casa que es una gran familia global. Una experiencia que tiene su centro en como Jesús acoge y acompaña incluso a los más señalados socialmente, y es ejemplo de mirada atenta a la persona, inclusiva. Una experiencia a la que hemos sido llamados en nuestros últimos escritos maristas, a ser “hogares de luz” y faros (lighthouse) de esperanza.

En el proceso de reflexión de este lema, resonaba en nosotros cómo gran parte de nuestros niños, niñas y jóvenes sienten los espacios educativos como su casa. Cómo muchas familias en el contacto directo con nuestros educadores señalan que sus hijos e hijas pasan “más tiempo aquí que en casa”, o “sienten este lugar como su casa”, o “lo marista para ellos es una gran familia”.

Estar en casa, es sentirte cómodo, cuidado, protegido, valorado, querido, reconfortado, tranquilo, libre, parte de algo, protagonista, celebrado, respetado, escuchado, proactivo, reconocido... ¿Cómo no vamos a querer sentirnos en casa? Y no solo nuestros niños, niñas y jóvenes, también nosotros, educadores, y las familias, y todos los miembros de la comunidad educativa. Es una forma de ser y estar en el mundo que deseamos que también se contagie a nuestros barrios, parroquias, ciudades, Iglesia, mundo.

No sería una verdadera casa, si no lo fuera para todos y cada uno de los que formamos parte de ella. La gestión de la diferencia es un valor fundamental en nuestra casa. Permitir que cada persona potencie su propia identidad, cuidando todas sus dimensiones. Supone educar para SER en un mundo que es diverso. La naturaleza, las culturas, las sociedades, las capacidades de las personas son diversas. Y, en esa realidad, nos sentimos y estamos llamados a crear ambientes de crecimiento y de convivencia para todos y cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Como Maristas de Champagnat la inclusión ha de ser uno de los retos a tener siempre presentes, una búsqueda constante para responder a las necesidades presentes en cada momento. Se trata de “acompañar igualdad de derechos con equidad” un reconocimiento de la diversidad humana como un valor y un principio ético y evangélico.

Es una llamada a transformar las vidas mediante la educación sin dejar a nadie atrás; es lo que expone el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

Pensar en nuestra casa, en nuestros centros educativos, como lugares con variedad de opciones sobre qué y cómo aprender. Dando paso a procesos participativos en los que aprendemos a dialogar como iguales, a compartir y a ser responsables. Un lugar que se convierte en un gran nosotros porque ofrecemos oportunidades para que el alumno interactúe y coopere, piense con otros, dialogue, se emocione y disfrute; contextualice lo que está aprendiendo a través de experiencias reales y prácticas, investigando y experimentando, resolviendo problemas o llevando a cabo proyectos de diversa naturaleza, integrando y aplicando a problemas reales las capacidades aprendidas.

Una casa abierta; lo que conlleva implicar a todas las instituciones, organizaciones y grupos de la comunidad en el diseño de proyectos que se pueden generar dentro y fuera del centro, donde todos participen y se favorezca el desarrollo en los distintos contextos. Una casa que favorece el camino hacia una concepción de la educación como tarea compartida por familias, escuela y otras instituciones sociales comprometidas con la educación.

Para que todos se sientan en casa, queremos generar entornos de participación y comunicación con las familias para que conozcan más el funcionamiento del centro, se sientan parte de él, se involucren junto a sus hijos e hijas en las experiencias de aprendizaje, sientan a los educadores como colaboradores en la tarea más importante de su vida: la educación de sus hijos e hijas.

Y para que todos se puedan sentir en casa, todos deben estar protegidos y seguros. Por eso, nos comprometemos a tomar todas las medidas necesarias para promover el bienestar de los niños, niñas y jóvenes, defender sus derechos y generar entornos seguros. Ponemos especial atención en la formación y sensibilización de toda la comunidad educativa para la prevención y detección, protocolos de actuación, apoyo a los niños, niñas y jóvenes y asesoramiento a la familia. Un lugar donde nos relacionamos desde el buen trato entre nosotros, especialmente a los más pequeños y aquellos que están situación de riesgo.

Esto... es más que una frase hecha. Es algo sentido en lo más profundo de nuestro ser. Es saber que aquí, en Maristas, de verdad y con todo lo que significa... estás en tu casa. Es un lugar al que sientes que perteneces, que vives como tuyo, que es parte fundamental de quién eres. Todo se resume en esto, no es una casa cualquiera, es la tuya. Estás en casa.



## ANEXO 1: RESONANCIAS BÍBLICAS

- *En clave de Equidad. "Una casa para todos"*

En la tradición bíblica el término de equidad es clave. No se trate de que todos seamos iguales, sino que el que menos tiene, es el que está más presente a los ojos de Dios. Pero no es solo un decir, es también una implicación "ética". Es una obligación que se expresa en los que no tienen el respaldo de una familia, de un entorno seguro: los agraviados, las viudas, los huérfanos, el extranjero, el hambriento.... Si lo trasladamos a hoy en días, es una llamada a que en nuestra casa todos se sientan cuidados, acogidos, válidos, respaldados.

### **Job 29, 11-17**

La gente, al verme o al oírme,  
me felicitaba y hablaba bien de mí,  
pues yo socorría al huérfano y al pobre,  
gente a la que nadie ayudaba.  
El que estaba en la ruina me daba las gracias;  
mi ayuda era para las viudas motivo de alegría.  
La justicia y la honradez formaban parte de mí mismo:  
eran mi ropa de todos los días.  
¡Yo era ojos para el ciego  
y pies para el lisiado,  
padre de los necesitados  
y defensor de los extranjeros!  
Yo rompía la quijada a los malvados  
y les quitaba la presa de los dientes.

### **Proverbios 14, 21**

El que desprecia a su amigo comete un pecado,  
pero ¡feliz aquel que se compadece del pobre!

### **Isaías 1, 17**

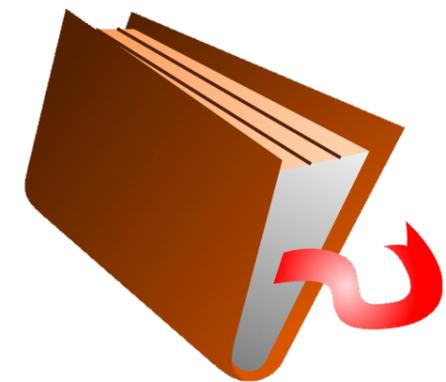
¡Aprended a hacer el bien,  
esforzaos en hacer lo que es justo,  
ayudad al oprimido,  
haced justicia al huérfano,  
defended los derechos de la viuda!"

### **Isaías 58, 6-7**

El ayuno que a mí me agrada consiste en esto:  
en que rompas las cadenas de la injusticia  
y desates los nudos que aprietan el yugo;  
en que dejes libres a los oprimidos  
y acabes con toda tiranía;  
en que compartas tu pan con el hambriento  
y recibas en tu casa al pobre sin techo;  
en que vistas al que no tiene ropa  
y no dejes de socorrer a tus semejantes.

### **Levítico 19, 11.13.14.16-18.33**

No robéis. No mintáis ni os engañéis unos a otros.  
No emplees la violencia contra tu prójimo ni le arrebates lo que es suyo. No retengas la paga del trabajador hasta el día siguiente.  
No maldigas al sordo. No pongas ningún tropiezo en el camino del ciego.  
No andes con chismes entre tu gente. No tomes parte en el asesinato de tu prójimo. Yo soy el Señor.  
No abrigues en tu corazón odio contra tu hermano. Reprende a tu prójimo cuando debas reprenderle. No te hagas cómplice de su pecado.



No seas vengativo ni rencoroso con tu propia gente. Ama a tu prójimo, que es como tú mismo. Yo soy el Señor. No hagáis sufrir al extranjero que viva entre vosotros. Tratadlo como a uno de vosotros; amadlo, pues es como vosotros. Además, también vosotros fuisteis extranjeros en Egipto.

#### **Mateo 25, 34-40**

Y dirá el Rey a los de su derecha: 'Venid vosotros, los que mi Padre ha bendecido: recibid el reino que se os ha preparado desde la creación del mundo. Porque tuve hambre y me disteis de comer, tuve sed y me disteis de beber, fui forastero y me recibisteis, anduve sin ropa y me vestisteis, caí enfermo y me visitasteis, estuve en la cárcel y vinisteis a verme.' Entonces los justos preguntarán: 'Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿O cuándo te vimos forastero y te recibimos, o falto de ropa y te vestimos? ¿O cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?' El Rey les contestará: 'Os aseguro que todo lo que hicisteis por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicisteis.'

#### **Primera carta de Juan 3, 14-18**

Nosotros hemos pasado de la muerte a la vida, y lo sabemos porque amamos a nuestros hermanos. El que no ama, aún está muerto. Todo el que odia a su hermano es un asesino, y vosotros sabéis que ningún asesino puede tener vida eterna en sí mismo. Conocemos qué es el amor porque Jesucristo dio su vida por nosotros; así también, nosotros debemos dar la vida por nuestros hermanos. Si uno es rico y ve que su hermano necesita ayuda, pero no se la da, ¿cómo puede tener amor de Dios en su corazón? Hijitos míos, que nuestro amor no sea solamente de palabra, sino que se demuestre con hechos.

- *En clave de relaciones. "Sed todos casa para todos"*

Hay una forma de ser y estar en el mundo que es que la persona se convierta en casa para el prójimo. El prójimo es el que está al lado. No el que eliges que esté al lado, sino el que la vida te va trayendo al lado. Este es parte de lo que somos, lo necesitamos para construir comunidad, sociedad, vida. Tiene la misma dignidad de persona, y por lo tanto no le puedo etiquetar, clasificar o cosificar. Es un hijo/a de Dios, como yo lo soy, y por lo tanto hermano. Es decir, carne de mi carne, sangre de sangre, vinculado profundamente a mí simplemente por ser lo que es: persona.

#### **Eclesiastés 4, 9-12**

Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo. Y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante! Además, si dos que duermen, están juntos, uno a otro se calientan; pero uno solo, ¿cómo va a entrar en calor? Uno solo puede ser vencido, pero dos podrán resistir. Además, la cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente.

#### **Eclesiástico 34, 23-26**

Si uno construye y otro derriba,  
¿qué se gana sino más trabajos?  
Si uno ora y otro maldice,  
¿a cuál de los dos escuchará el Señor?  
Si uno toca a un muerto, se lava y vuelve a tocarlo,  
¿de qué le sirve haberse lavado?  
Así pasa con uno que ayuna por sus pecados  
y después vuelve a cometerlos.  
¿Quién escuchará su oración?  
¿De qué le servirá haber hecho penitencia?

#### **Primera carta de Pedro 3, 8-9**

En fin, vivid todos en armonía, unidos en un mismo sentir y amándoos como hermanos. Sed bondadosos y humildes. No devolváis mal por mal ni insulto por insulto. Al contrario, devolved bendición, pues Dios os ha llamado a recibir bendición.

#### **Primera carta de San Pablo a los Corintios 12, 12-26**

El cuerpo humano, aunque está formado por muchas partes, es un solo cuerpo. Así también Cristo. De la misma manera, todos nosotros, judíos o no judíos, esclavos o libres, fuimos bautizados para formar un solo cuerpo por medio de un solo Espíritu; y a todos se nos dio a beber de ese mismo Espíritu.

Un cuerpo no se compone de una sola parte, sino de muchas. Si el pie dijera: "Como no soy mano, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Y si dijese la oreja: "Como no soy ojo, no soy del cuerpo", no por eso dejaría de ser del cuerpo. Si todo el cuerpo fuera ojo no podríamos oír, y si todo el cuerpo fuera oído no podríamos oler. Pero Dios ha puesto cada parte del cuerpo en el sitio que mejor le pareció. Si todo fuera una sola parte, no habría cuerpo; pero lo cierto es que las partes son muchas, aunque el cuerpo solo es uno.

El ojo no puede decirle a la mano: "No te necesito", ni la cabeza puede decir a los pies: "No os necesito." Al contrario, las partes del cuerpo que parecen más débiles son las que más se necesitan, y las partes del cuerpo que menos estimamos son las que vestimos con más cuidado. Y las que consideramos menos presentables son las que tratamos con mayor recato, del cual no tienen necesidad las más presentables. Y es que Dios dispuso el cuerpo de tal manera que las partes menos estimadas reciban mayor honor, para que no haya desunión en el cuerpo, sino que cada parte del cuerpo se preocupe de las otras. Si una parte del cuerpo sufre, todas las demás sufren también; y si una parte recibe atención especial, todas las demás comparten su alegría.

#### **Carta de San Pablo a los Romanos 12, 9-18**

Amaos con toda sinceridad. Aborreced lo malo y seguid lo bueno. Amaos como hermanos los unos a los otros, dándoos mutuamente preferencia y respeto.

Esforzaos, no seáis perezosos y servid al Señor con corazón ferviente.

Vivid alegres por la esperanza que tenéis; soportad con valor los sufrimientos; no dejéis nunca de orar.

Ayudad en sus necesidades a los que pertenecen al pueblo santo; recibid bien a los que os visitan.

Benedicid a los que os persiguen; bendicidlos y no los maldigáis.

Alegraos con los que están alegres y llorad con los que lloran.

Vivid en armonía unos con otros. No seáis orgullosos, sino poneos al nivel de los humildes. No os tengáis por sabios.

No paguéis a nadie mal por mal. Procurad hacer lo bueno delante de todos. Hasta donde dependa de vosotros, haced lo posible por vivir en paz con todos.

- *En clave de acogida: "Que vuestra casa sea la de todos"*

Esta es una llamada a huir de prejuicios, de estereotipos, de "fake-news". Toda persona es de mi casa, y mi casa lo es para toda persona. Fuera las etiquetas, los juicios de valor, la escala social, el clasismo, el machismo, el racismo, la LGTBfobia... Todos somos de la misma dignidad, del mismo valor, y nuestra casa, la Iglesia, por lo tanto, es el lugar de la acogida, de la no-discriminación, donde todos caben, y todos deben ser celebrados por quien son.

#### **Deuteronomio 1, 16-17**

Al mismo tiempo di a vuestros jueces las siguientes instrucciones: 'Atended a todos y haced justicia, tanto a vuestros compatriotas como a los extranjeros; y al dictar sentencia, no hagáis distinción entre personas: atended tanto a los humildes como a los poderosos, sin tener miedo a nadie, porque el juicio es de Dios.

#### **Lucas 22, 24-27**

Los discípulos tuvieron una discusión sobre cuál de ellos debía ser considerado el más importante. Jesús les dijo: "Entre los paganos, los reyes gobiernan con tiranía a sus súbditos, y a los jefes se les llama benefactores. Pero vosotros no debéis ser así. Al contrario, el más importante entre vosotros tiene que hacerse como el más joven, y el que manda tiene que hacerse como el que sirve. Pues ¿quién es más importante, el que se sienta a la mesa a comer o el que sirve? ¿No es acaso el que se sienta a la mesa? En cambio, yo estoy entre vosotros como el que sirve.

### **Carta de San Pablo a los Gálatas 3, 28-29**

Ya no tiene importancia el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos sois uno solo. Y si sois de Cristo, también sois descendientes de Abraham y herederos de las promesas que Dios le hizo.

- *Y poniendo a los niños como algo a cuidar y proteger*

### **Mateo 19, 13-15**

Llevaron unos niños a Jesús, para que pusiera sobre ellos las manos y orara por ellos; pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. Entonces Jesús dijo:

–Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidáis, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.

Puso las manos sobre los niños y se fue de aquel lugar.



**ESTÁS  
EN  
CASA**

## **ANEXO 2: RESONANCIAS EN LA IGLESIA**

- *Encíclica Fratelli Tutti. Capítulo Sexto – Diálogo y amistad social*

198. Acercarse, expresarse, escucharse, mirarse, conocerse, tratar de comprenderse, buscar puntos de contacto, todo eso se resume en el verbo “dialogar”. Para encontrarnos y ayudarnos mutuamente necesitamos dialogar. No hace falta decir para qué sirve el diálogo. Me basta pensar qué sería el mundo sin ese diálogo paciente de tantas personas generosas que han mantenido unidas a familias y a comunidades. El diálogo persistente y corajudo no es noticia como los desencuentros y los conflictos, pero ayuda discretamente al mundo a vivir mejor, mucho más de lo que podamos darnos cuenta.

203. El auténtico diálogo social supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro aceptando la posibilidad de que encierre algunas convicciones o intereses legítimos. Desde su identidad, el otro tiene algo para aportar, y es deseable que profundice y exponga su propia posición para que el debate público sea más completo todavía. Es cierto que cuando una persona o un grupo es coherente con lo que piensa, adhiere firmemente a valores y convicciones, y desarrolla un pensamiento, eso de un modo o de otro beneficiará a la sociedad. Pero esto sólo ocurre realmente en la medida en que dicho desarrollo se realice en diálogo y apertura a los otros. Porque «en un verdadero espíritu de diálogo se alimenta la capacidad de comprender el sentido de lo que el otro dice y hace, aunque uno no pueda asumirlo como una convicción propia. Así se vuelve posible ser sinceros, no disimular lo que creemos, sin dejar de conversar, de buscar puntos de contacto, y sobre todo de trabajar y luchar juntos». La discusión pública, si verdaderamente da espacio a todos y no manipula ni esconde información, es un permanente estímulo que permite alcanzar más adecuadamente la verdad, o al menos expresarla mejor. Impide que los diversos sectores se instalen cómodos y autosuficientes en su modo de ver las cosas y en sus intereses limitados. Pensemos que «las diferencias son creativas, crean tensión y en la resolución de una tensión está el progreso de la humanidad».

213. Si hay que respetar en toda situación la dignidad ajena, es porque nosotros no inventamos o suponemos la dignidad de los demás, sino porque hay efectivamente en ellos un valor que supera las cosas materiales y las circunstancias, y que exige que se les trate de otra manera. Que todo ser humano posee una dignidad inalienable es una verdad que responde a la naturaleza humana más allá de cualquier cambio cultural. Por eso el ser humano tiene la misma dignidad inviolable en cualquier época de la historia y nadie puede sentirse autorizado por las circunstancias a negar esta convicción o a no obrar en consecuencia. La inteligencia puede entonces escrutar en la realidad de las cosas, a través de la reflexión, de la experiencia y del diálogo, para reconocer en esa realidad que la trasciende la base de ciertas exigencias morales universales.

218. Esto implica el hábito de reconocer al otro el derecho de ser él mismo y de ser diferente. A partir de ese reconocimiento hecho cultura se vuelve posible la gestación de un pacto social. Sin ese reconocimiento surgen maneras sutiles de buscar que el otro pierda todo significado, que se vuelva irrelevante, que no se le reconozca algún valor en la sociedad. Detrás del rechazo de determinadas formas visibles de violencia, suele esconderse otra violencia más solapada: la de quienes desprecian al diferente, sobre todo cuando sus reclamos perjudican de algún modo los propios intereses.

221. Este pacto también implica aceptar la posibilidad de ceder algo por el bien común. Ninguno podrá tener toda la verdad ni satisfacer la totalidad de sus deseos, porque esa pretensión llevaría a querer destruir al otro negándole sus derechos. La búsqueda de una falsa tolerancia tiene que ceder paso al realismo dialogante, de quien cree que debe ser fiel a sus principios, pero reconociendo que el otro también tiene el derecho de tratar de ser fiel a los suyos. Es el auténtico reconocimiento del otro, que sólo el amor hace posible, y que significa colocarse en el lugar del otro para descubrir qué hay de auténtico, o al menos de comprensible, en medio de sus motivaciones e intereses.

224. La amabilidad es una liberación de la crueldad que a veces penetra las relaciones humanas, de la ansiedad que no nos deja pensar en los demás, de la urgencia distraída que ignora que los otros también tienen derecho a ser felices. Hoy no suele haber ni tiempo ni energías disponibles para detenerse a tratar bien a los demás, a decir “permiso”, “perdón”, “gracias”. Pero de vez en cuando aparece el milagro de una persona amable, que deja a un lado sus ansiedades y urgencias para prestar atención, para regalar una sonrisa, para decir una palabra que estimule, para posibilitar un espacio de escucha en medio de tanta indiferencia. Este esfuerzo, vivido cada día, es capaz de crear esa convivencia sana que vence las incomprensiones y previene los conflictos. El cultivo de la amabilidad no es un detalle menor ni una actitud superficial o burguesa. Puesto que supone valoración y respeto, cuando se hace cultura en una sociedad transfigura profundamente el estilo de vida, las relaciones sociales, el modo de debatir y de confrontar ideas. Facilita la búsqueda de consensos y abre caminos donde la exasperación destruye todos los puentes.

### - Pacto Educativo Global

#### Compromiso 1. Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

El primer objetivo pone de relieve la necesidad de poner en la base de toda acción educativa un sólido fundamento antropológico, una sana y precisa visión de la persona. El Papa Francisco afirma que todo cambio necesita un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora. Por esto, es necesario dar forma a un nuevo humanismo, para el cual es necesario superar la metamorfosis cultural y antropológica de la sociedad actual.

Esto permite de dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten y desintegren frente a un cambio incesante y rápido.

#### Consejos para los educadores

- Crear las condiciones para que todos los miembros de la propia institución/organización tengan acceso y conozcan la Carta de los Derechos Humanos Universales.
- Garantizar la igualdad de oportunidades para los miembros de su institución/organización, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología y condición social.

Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.

- Cuidar a cada miembro de la propia institución/organización, con especial atención a los más frágiles, ofreciendo una formación integral que valore todas las dimensiones de la persona, incluida la espiritual.



#### Compromiso 2. Escuchar a las jóvenes generaciones

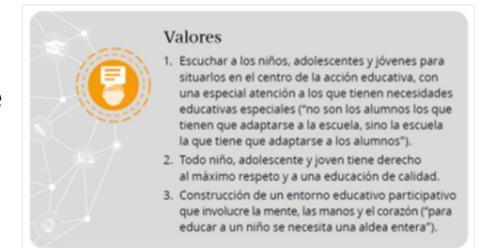
Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

Este objetivo reclama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: escuchar, transmitir, construir juntos. Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobrezas, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc. Antes de “instruere” es necesario “e-ducere”, sacar a la luz, hacer salir, poner de relieve, preparar el terreno bueno, predisponiéndolo ad acoger la semilla del conocimiento.

Pero, escribe el Papa, esto se hace transmitiendo y compartiendo los valores, es decir, la vida, el estilo de la existencia; sólo en un segundo tiempo se comunican los conocimientos, que permiten comprender y apreciar los valores. Además, el proceso es como una construcción, una edificación que se hace “juntos”, y esto pone en resalto el valor de la relación y de la comunidad en la que se crece juntos.

#### Consejos para los educadores

- Promover el protagonismo de los estudiantes y jóvenes y su acceso a la educación.
- Garantizar la participación de los representantes de los estudiantes en los órganos colegiados consultivos y deliberativos de su institución/organización.
- Crear comunidades educativas acogedoras especialmente atentas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Deplorar toda forma de falta de respeto y explotación de los menores.



#### Compromiso 5. Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

En un mundo globalizado, aún no se ha alcanzado una igualdad generalizada, sino que se han acentuado muchas formas de desequilibrios sociales, económicos y culturales. Junto a los ciudadanos que obtienen los medios adecuados para su desarrollo personal y familiar, son muchísimos los «no ciudadanos», los «ciudadanos a medias» o los «sobrantes urbanos», los excluidos (cf. Evangelii Gaudium, n. 74). Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho. Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad.

#### Consejos para los educadores

- Promover programas de sensibilización en una perspectiva intercultural e interreligiosa.
- Acoger en la propia institución/organización a estudiantes y personas de países (internacionalización).
- Promover programas de cooperación internacional para la construcción de un mundo más fraterno y acogedor.



## ANEXO 3: RESONANCIAS MARISTAS

- **Levántate, opina y participa. Guía sobre el derecho a la participación infantil y juvenil en el Instituto Marista.**  
En 2017, el Instituto Marista celebró doscientos años de vida. En ese año los Maristas del mundo nos reunimos en el XXII Capítulo General y asumimos algunos compromisos, uno de ellos, “desarrollar iniciativas de empoderamiento de los niños y jóvenes en todas las realidades de misión” donde nos encontramos.

El empoderamiento de niñas, niños y jóvenes sólo es posible mediante el ejercicio del derecho a la participación, principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, aprobada por su Asamblea General en 1989. La Convención también ha tenido impacto en el Instituto Marista y en este periodo se han multiplicado los ejercicios y espacios de participación infantil y juvenil en diferentes niveles de animación y gobierno.

Para seguir impulsando esta agenda y en el contexto del 30 aniversario de la Convención, a finales de 2019 el Secretariado de Educación y Evangelización del Instituto lanzó el Proyecto “Levántate, Opina y Participa”, que entre sus objetivos estableció la elaboración de una guía sobre la participación y protagonismo infantil y juvenil desde la perspectiva del carisma marista, que propusiera ejes y líneas orientadoras de participación en las escuelas, centros comunitarios y sociales, albergues, apostolados y todo aquel espacio marista que trabaje con niñas y niños, adolescentes y jóvenes.



### PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL EN LAS OBRAS MARISTAS

Todas las prácticas educativas que hacen parte de nuestro desempeño como docentes, facilitadores, guías o educadores, deben de acompañarse de una serie de principios que guíen nuestro actuar. Dichos principios funcionan como un mapa de ruta del cual no nos podemos desviar; pues estaríamos actuando de manera disfuncional en nuestra labor de educadores.

Los principios que se enlistan a continuación son algunos de los que guiarán el trabajo de las escuelas y obras sociales maristas en sus iniciativas de participación infantil y juvenil. Sin embargo, se podrán sumar a la lista tantos como sea necesario con tal de ir modificando nuestras prácticas hacia escenarios más horizontales, respetuosos y democráticos.

#### 1. Autonomía progresiva

La autonomía progresiva nos indica que la dirección y orientación de las personas adultas hacia niñas, niños y adolescentes está directamente relacionada con la evolución de sus facultades. Lo anterior implica reconocer que van adquiriendo paulatinamente mayores capacidades cognitivas, físicas, sociales y emocionales. En tanto esto sucede, el rol de las personas adultas tiene que volverse más igualitario y horizontal, así niñas, niños y jóvenes podrán asumir cada vez más responsabilidades y ejercer sus derechos y libertades de maneras más autónomas.

La Convención establece que la autonomía progresiva es “el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en virtud de la evolución de sus facultades”. A las madres, los padres o demás responsables del cuidado, les corresponde impartir “orientación y dirección apropiadas para que ejerzan los derechos reconocidos en la Convención” cada vez con mayor autonomía.

Lo anterior no quita responsabilidad a los tutores, a las instituciones o al Estado de garantizar la protección y el interés superior de la niñez y la adolescencia. Por el contrario, la autonomía progresiva se trata de asegurar los equilibrios necesarios entre la necesidad de dirigirles y la autonomía que pueden ir adquiriendo conforme crecen.

Ejemplos de cómo pone en práctica la autonomía progresiva de niñas, niños y jóvenes:

- Explorar junto a ellas y ellos soluciones acordes a su edad, capacidades y grado de madurez.
- Preguntarles ¿Cómo crees que te puedo ayudar?
- Hacer las cosas por un niño y dejarlo que la siguiente vez lo intente solo (ejemplo: abrocharse los cordones).

#### 2. Perspectiva de género

La construcción de los roles de género acompaña el desarrollo de niñas y niños como parte de su proceso de socialización.

Dichos roles de género son construcciones sociales y culturales, adquiridas a través del tiempo, que dictan lo que cada sociedad espera del comportamiento de hombres y mujeres, es decir, son roles ligados al sexo biológico. ¿Has escuchado qué lindos se les ven los vestidos rosas a las niñas o que a los niños se les ve bien jugando con carritos o pelotas de soccer? Justo esa idea es un rol de género.

Si no cuestionamos los roles de género en nuestra sociedad, esas ideas se complejizan y se vuelven más limitantes, excluyentes o incluso discriminatorias; hasta llegar al grado de establecer, por ejemplo, que las mujeres no deben estudiar sino quedarse en casa a cuidar a los hijos e hijas; o que el hombre es el único responsable del sustento familiar.

Al emprender un trabajo con niñas, niños y jóvenes es importante entender los contextos sociales y culturales por los cuales transcurre su vida (la familia, la escuela, los servicios de salud, el barrio, etc.) con el objetivo de analizar los roles de género con los que fueron educados y atenuarlos, o mejor aún, eliminarlos. Esto nos permitirá evitar la reproducción de las desigualdades ligadas al género.

A partir de cuestionar dichos roles podremos eliminar las barreras de género. ¿Qué es una barrera de género? Se trata de limitaciones u obstáculos que enfrentan principalmente las niñas y las personas de la diversidad sexual. La raíz de estas barreras no es ni real ni natural, pero sí está construida sobre la base del género. Por ejemplo, la frase “Mi abuelo dice que la mujer es quien mantiene unido el hogar y por eso no debe trabajar, que los problemas que hoy tienen los hijos se deben a que sus mamás trabajan” lleva consigo una barrera de género; no está en la “esencia” o en la “naturaleza” de la mujer “mantener unido el hogar” pero los roles de género en los que hemos sido educados lo hacen ver como si fuera una verdad.

Frente a ello es importante que la participación infantil y juvenil ayude a eliminar barreras de género al tiempo de construir espacios escolares y comunitarios más abiertos y democráticos. Incluir la perspectiva de género desde etapas tempranas del desarrollo es crucial para llegar a la vida adulta con mayor equidad.

Ejemplos de cómo poner en práctica la perspectiva de género:

- No dividir las actividades recreativas y deportivas entre niñas y niños; ejemplo: a la hora del recreo niñas y niños pueden jugar fútbol.
- Protegiendo a niñas y a adolescentes del matrimonio infantil.
- Brindando educación para niñas y adolescentes en las ciencias.
- Promoviendo la salud sexual y reproductiva, así como la prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.
- Teniendo protocolos de respuesta frente a violencia de género con la población que atendemos.



#### 3. Igualdad y no discriminación

La Convención menciona en su artículo 2 que todos los derechos deben ser garantizados a niñas, niños y adolescentes, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición. Lo anterior nos remite al derecho a la igualdad y la no discriminación.

Este conjunto de principios tiene varios significados. El primero es que igualdad no se refiere a dar un trato idéntico a todas y todos; cada quien debe ser tratado según sus necesidades y contextos particulares.

En segundo lugar, las personas adultas, las instituciones y los Estados, deberán abstenerse de realizar alguna acción que sea discriminatoria hacia la niñez o juventud. Una acción discriminatoria sería segregar a estudiantes más adelantados de los menos talentosos, o bien tener un trato preferencial hacia estudiantes de estatus socioeconómicos más altos o de cierta religión frente a otra. Las escuelas y las obras sociales deben abstenerse de realizar acciones como éstas.

En tercer lugar, el principio de igualdad y no discriminación requiere tomar medidas especiales para reducir o eliminar las condiciones que llevan a la discriminación. Niñas, niños y adolescentes no son vulnerables en sí mismos, sino que existen condiciones de vulnerabilidad que les afectan. Algunas de ellas son la pobreza, su condición migratoria, su identidad de género, su situación de discapacidad, por mencionar algunas. Frente a estas situaciones, la participación infantil y juvenil requiere que se les brinden condiciones especiales a quienes viven situaciones de vulnerabilidad para que también puedan participar.

Ejemplos de cómo pone en práctica el principio de igualdad y de no discriminación:

- Concientizar y educar a todo el colectivo escolar y de las obras sociales sobre los efectos negativos que actitudes y prácticas discriminatorias tienen sobre las personas.
- Utilizar materiales como documentales, películas, cuentos, ensayos cortos, conferencias, etcétera, para hablar sobre discriminación, racismo, xenofobia, misoginia, homofobia, lesbofobia y otras prácticas discriminatorias.
- Asegurar el equipo y recursos necesarios para que la niñez y juventud con discapacidad puedan expresar su opinión libremente y ésta sea debidamente considerada.
- Establecer políticas de “tolerancia cero” a prácticas discriminatorias entre la comunidad educativa.

#### 4. Equidad educativa



Al formar parte de la comunidad marista, uno de nuestros objetivos como escuelas y obras sociales debe ser sin duda la equidad educativa. Aquí es necesario identificar las diferencias entre la igualdad y la equidad. Una educación igualitaria alude a brindar los mismos recursos para todas y todos, aunque sabemos que cada niña, niño y adolescente es diferente. La noción de equidad renuncia a la idea de que todos merecemos lo mismo, y en cambio se propone brindar más apoyo al que menos tiene con el fin de compensar sus deficiencias sociales y económicas. El concepto de igualdad no necesariamente implica justicia, el de equidad sí.

Existen algunos factores que pueden explicar las brechas educativas existentes entre unos niños y otros. Los estudios hablan de que los antecedentes socioeconómicos de las familias, las prácticas de los docentes y las características de las escuelas explican gran parte de las diferencias en el logro académico entre unos niños y otros. Como escuelas y obras sociales tenemos la responsabilidad de reducir estas brechas al máximo.

Podemos destinar diversos recursos (económicos, formativos, de infraestructura) para asegurar que cada niña, niño o joven especialmente quienes enfrentan mayor rezago académico, puedan aprender.

Es importante también ofrecer oportunidades de acceso al conocimiento que se basen en altas expectativas en su potencial. No porque tenga menos va a poder lograr menos cosas, muchas veces tener altas expectativas en las capacidades de las y los estudiantes, y hacérselos saber, ayuda mucho a reducir las brechas de inequidad existentes. El trabajo colaborativo dentro de la escuela y obras sociales puede ayudar también a reducir la brecha entre estudiantes que aprenden más fácilmente que otros.

Todo lo anterior está estrechamente relacionado con el derecho a la participación, debido a que entre más cubiertas y compensadas estén las necesidades de cada uno, mayores posibilidades existen de desarrollar prácticas que promuevan la participación infantil y juvenil. O en otras palabras ¿cómo queremos que ellos y sus familias participen si no tienen cubiertos los elementos necesarios para el aprendizaje?

Ejemplos de cómo poner en práctica el principio de equidad educativa:

- Generar estrategias colaborativas que ayuden a reducir las brechas entre estudiantes con alto y bajo desempeño.
- Generar acciones, a nivel escuela u obra social, orientadas a reconocer el esfuerzo que hace cada uno de los alumnos, y no solamente los más destacados.
- Espacios de reflexión y discusión entre los docentes para idear formas creativas de atender a las necesidades específicas que tengan niñas, niños y adolescentes.
- Apoyar a padres de familia en el acceso a instituciones externas que atiendan las necesidades específicas de la niñez y la juventud (ejemplo: apoyo escolar, atención médica y psicológica, deportes, trabajo social, programas sociales, etcétera).

En la medida en la que incorporemos a nuestras prácticas los principios desarrollados hasta ahora, estaremos en mejores condiciones de promover y fortalecer la participación infantil y juvenil en nuestras escuelas y obras. En última instancia, lo que estos principios buscan es construir sociedades más justas, democráticas y con apertura al diálogo; e individuos conscientes y con capacidad de acción. Como proyectos maristas tenemos una gran oportunidad de avanzar hacia dicho horizonte.

- *Hogares de Luz. Cuidamos la vida y generamos nueva vida. Extractos de la circular del H. Ernesto Sánchez Barba, Superior general*

Me parece que, en el contexto actual, nunca mejor que ahora para hablar de construir hogares de luz de cara a una situación de incertidumbre que parece prolongarse. Estamos llamados a cuidar la vida y a generar nueva vida en momentos de gran fragilidad y vulnerabilidad en el mundo. Saldremos adelante si lo intentamos juntos, con una mirada de gratuidad y solidaridad hacia quien se encuentra más necesitado, y donde la dimensión relacional, social, comunitaria, será más importante que nunca. Quizá es un tiempo en el que algo nuevo quiere nacer y nos pide, no solo una transformación del corazón, sino también realizar cambios radicales en nuestras maneras de ser y de actuar, en las estructuras y sistemas, buscando crear un futuro renovado y diferente. Contamos con la luz que nos viene del mismo Dios y contamos con la presencia de María.

Cuando pienso en el hogar, lo primero que me viene en mente es recordar la incansable entrega de mi madre al servicio y cuidado de cada uno de los miembros de la familia. Pienso también en la preocupación constante de mi padre para procurar nuestro desarrollo y crecimiento. Mi hogar fue el lugar donde me sentí muy querido, donde aprendí a ser “yo mismo”, donde era acogido, cuidado y, a veces, también corregido. En la convivencia con mis hermanos y hermanas me entrené para desarrollar la generosidad y la capacidad de compartir, aprendí a aceptar las diferencias, a disfrutar del juego y de la sana convivencia, así como a experimentar la reconciliación y el perdón.

Al pensar en el hogar, me vienen también a la mente tantas experiencias de vida comunitaria marista, aquellos espacios y tiempos donde sentí la acogida, la aceptación, el respeto. Tantas veces que, entre los hermanos de diversas edades, fui experimentando la alegría de la fraternidad, el disfrutar estando juntos en el día a día, en la misión, en las comidas y sobremesas, en los paseos, en los momentos de oración. El diálogo fluía fácilmente, aunque a veces no faltaron dificultades en la relación. Al recordar estas experiencias y estos lugares, me parece que, en todas ellas, el animador de la comunidad jugaba un papel importante y proactivo.

Recuerdo además que, en varios de esos lugares, se daba con facilidad la acogida de jóvenes y de otras personas de la obra apostólica, educadores, padres de familia. Se generaba un ambiente de cercanía, sencillez y confianza.

¿De dónde nos surge el deseo de formar hogares fraternos, hogares de luz? Sin duda que la comunidad, o la familia, es un lugar donde podemos colmar nuestro deseo natural de querer y de ser queridos. El tema de la misión nos une estrechamente en comunidad, pues formamos comunidades para la misión. De hecho, el formar comunidad y experimentar la fraternidad, es ya una manera de vivir la misión. Pero estos dos elementos, aunque importantes, no bastan: pienso que un aspecto fundamental para la formación de un hogar de luz se encuentra en la vivencia profunda de la espiritualidad, de manera personal y comunitaria.

El Capítulo general, al proponernos “ser faros de esperanza en este mundo turbulento”, no se refería solamente a una invitación personal, sino sobre todo a una llamada dirigida a la comunidad: ser luz como familia carismática global. Que cada comunidad, cada fraternidad, cada familia, como grupo, se muestre como ese faro que ofrece luz y da esperanza a todos los que lo miran. Nos recomendó, entre otras cosas, crecer en interioridad y cultivar una espiritualidad del corazón. Vivir una espiritualidad integrada en la vida.



Con relación a la espiritualidad, pienso que se trata de un aprendizaje (o reaprendizaje), de un caminar, de un itinerario, que comienza por adentrarse en el espacio interior de nosotros mismos, la dimensión llamada interioridad. Es el espacio desde el cual podemos darnos cuenta y somos capaces de leer y de narrar nuestro propio relato. Releemos y acogemos nuestra historia pasada y, sobre todo, integramos aquello que vivimos en el presente, en cada instante, haciéndolo consciente desde el momento en que nos despertamos cada mañana. La interioridad, dimensión que nos permite acoger con paz los propios sentimientos y nuestro mundo emocional. Nos ayuda a percibir mejor el entramado de nuestras áreas vitales: corporal, afectiva, psicológica y las diversas inteligencias, incluida la espiritual. Nos hace ser conscientes del presente como un don, percibido en cada respiración, en cada acción, en cada encuentro, en aquello que nos rodea.

El valor de la inclusión es esencial en la construcción de hogares de luz. Se trata de conocernos y aceptarnos desde la diferencia y la complementariedad. ¿Cuántos de nosotros hemos experimentado la alegría de sentirnos acogidos de forma incondicional por las personas? Sí, de manera incondicional, que es la manera como Dios nos acoge. O, al contrario, ¿en qué ocasiones hemos percibido o experimentado el rechazo, debido quizá a nuestro origen, a nuestra edad, a nuestro aspecto físico, a nuestras ideas o, simplemente, fruto de dinámicas poco sanas existentes en el grupo? La acogida comienza por el conocimiento, aceptación y respeto del otro. Se da en un ambiente de diálogo y relaciones sanas, naturales y transparentes.

He mencionado el espíritu de familia como uno de los puntos fuertes presente en el Instituto. Gran número de comunidades y lugares que he visitado en los diversos continentes son prueba de ello. Más allá de las lenguas y culturas, es de gran riqueza sentir la acogida en ambiente de familia: atenciones y servicios recibidos, ambiente de confianza, tiempos compartidos gratuitamente, sentido del humor, ... Valoramos este rasgo marista presente entre nosotros, que viene de nuestros orígenes, pues "cultivar el espíritu de familia forma parte de la visión genuina de Marcelino sobre la fraternidad". Espíritu de familia hecho de las pequeñas virtudes maristas: paciencia, amabilidad, tolerancia, cortesía, honestidad, escucha atenta, disponibilidad, mutuo apoyo, servicio y hospitalidad. Espíritu de familia que ayuda a construir hogares de luz donde cuidamos la vida de cada uno de los que los habitan.

Mi invitación es a cuidar de estas oraciones y celebraciones en común. Bien preparadas, no improvisadas, bien motivadas, buscando que conecten con la vida, sin sentir la presión de tener que cumplir cierta obligación para rezar tal o tantas cosas, dejando también espacios al silencio para que Dios hable más y nosotros menos... simplemente dejar surgir el ritmo comunitario propio de cada grupo, adaptado a la edad y momento vital de los participantes, sensibles también al grupo de visitantes cuando participan en la oración. Y mostrémonos abiertos a la creatividad de la persona que anima, quien honestamente busca compartir la manera como mejor conecta con la vida de Dios. Recordando que no se trata de buscar la originalidad ni de inventar cada día algo nuevo, sino de cuidar activamente la relación con Dios.

## MOTIVACIONES MENSUALES



Queremos que las propuestas mensuales sean un verdadero hilo transversal cada mes. Por eso no vamos a proponer celebrar fechas concretas, sino que todo lo que ese mes hagamos en torno al lema tenga el mismo color. En este sentido cada mes va a tener un proyecto de participación asociado. Creemos que la forma de sentirnos verdaderamente en casa es dar el paso de ser "receptores" del lema, a construir a través de pequeñas acciones esa identidad de cada en cada centro educativo.

### 1.- Septiembre: BIENVENIDO A CASA

Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Estamos a principio de curso y sentirse en casa en sentirse bien recibido, reconocido, incluso celebrado por estar aquí. Para ello es importante hacerlo desde el cariño, desde el cuidado. El eje de participación para este mes es en clave acogida. Invitamos a hermanar clases de los más mayores con clases de los más pequeños, y que los mayores piensen como pueden ayudar a los más pequeños a sentirse en el cole como en casa; y después irles a visitar a su clase para trasladarles la acogida a esta casa, que es la nuestra, maristas.

### 2.- Octubre: TODOS ESTAMOS EN CASA

Todos estamos en nuestra casa, nadie deja de estarlo porque sea diferente. De hecho, esas diferencias nos dotan de diversidad, de pluralidad, de color. Cada uno con sus capacidades, con sus talentos, con sus formas propias de expresarse y relacionarse. El eje de participación sería: ¿Qué podemos hacer para que todos disfruten plenamente de esta casa? (Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestro aula más acogedora y funcional entre todos...)

### 3.- Noviembre: EN ESTA CASA SE TIENEN DERECHOS

Noviembre, gira en torno a los Derechos de la infancia. Nuestra casa está llena de niños y niñas, y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan acceder a ellos; que, si algún niño o niña queda sin acceso a un derecho, no podemos decir que realmente los tenemos. El eje de participación puede ser como mostrar a nuestro entorno (familias, barrio, ciudad) la importancia de los derechos de la infancia.

### 4.- Diciembre: LAS NOTICIAS DE CASA

Diciembre es época de noticias: cartas, postales, saber que vamos a ver a la familia... Con una Buena Noticia sobre todas: Que Dios se hace hombre, como nosotros. Se hace de nuestra carne, de nuestra casa. Así que este mes celebramos nuestra historia, nuestra casa. Y valoramos que, si Dios se hace hombre, toda persona está a llamada a la dignidad, a sentirse en casa, simplemente por ser. Y de ahí nace nuestra solidaridad. El eje de participación de este mes vuelve a estar en clave de hermanamiento. Queremos que mayores y pequeños compartan las fotos de lo que es su familia y su casa en estas fiestas.

### 5.- Enero: LA PAZ EN CASA

Este mes, es el de la paz. Pero ésta no se construye, sino es desde el diálogo. En nuestra casa, queremos nos solo escucharnos, sino encontrarnos, ver lo que está en común, lo que nos permite ser familia. Es la cultura del encuentro que el Papa Francisco presenta en Fratelli Tutti, es la fraternidad universal. Queremos mirar al mundo en positivo, a una globalización que nos permite ampliar miras, reconocer otras formas que pueden enriquecernos. El eje de participación de este mes (y te propondríamos que también para el siguiente) puede ser ponernos en diálogo con otro país, otra realidad social, reconocer como se vive un determinado tema en distintas partes del mundo... dejando que el tema lo elijan los niños y niñas, y siendo ellos los protagonistas a la hora de encontrar la información, y si es posible, implicando a sus familias (igual tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).

## **6.- Febrero: CASA COMÚN**

Esta casa es de todos y para todos, en continuidad con la idea del mes anterior. Así queremos ver cómo el cuidado de esta casa (ecología) es cosa de todos, con lo que cada uno puede hacer al respecto. Y esta casa por lo tanto no hay ningún tipo de discriminación: ni por edad, género, raza, identidad u orientación sexual, capacidades personales... Nuestro propósito es vivenciar el mundo como casa, por eso este mes puede profundizar en el eje de participación que lanzamos en enero.

## **7.- Marzo: ESTAR EN TU CASA**

Marzo trae la cuaresma, que es un tiempo de preparación para la Vida que traerá la resurrección en Pascua. Para ello es importante aprender a mirar dentro, como estoy, qué quiero realmente en mi vida, como puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como en mi interior puedo estar en mi propia casa, y puedo volver a ella cada vez que lo necesite. Y desde ahí, desde aquello que está dentro de mí, descubrir a que me siento llamado, de qué manera quiero vivir mi vida, para poder sentirme continuamente en casa. El eje de participación de este mes viene de la mano de las clases hermanadas. Los mayores tienen que pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", es lugar en el que descansar y sentirse a gusto con uno mismo.

## **8.- Abril: LA CASA DE LA VIDA**

En Abril la vida se abre paso en la naturaleza (comienza la primavera), y también es lo que nosotros, cristianos, celebramos con la experiencia de la pascua, que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son una llamada a que todas las personas puedan caminar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de muerte que estén viviendo. Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede caminar sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, y mostrar en que hechos y acciones concretas se traduce eso.

## **9.- Mayo: LA CASA DE MARÍA**

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle su toque personal: nos ha mostrado una forma de acoger y acompañar (tal como ella hizo con Jesús), de caminar al lado de otros (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender.... Nuestra casa, es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura. Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar nuestras familias, y la familia que somos como Maristas, pero dejando el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración a los niños, niñas y jóvenes. Sugerimos también que esta celebración pueda ser a través de las clases hermanadas.

## **10.- Junio: UNA CASA ABIERTA AL MUNDO**

Al final de curso, descubrimos que esta casa no es solo ni nuestra, ni para nosotros. Lo vivido en nuestra casa, llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No es necesario estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos une mucho en común. Como eje de participación final, os invito a poneros en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cual. Quizá porque allí tienen familia, es un lugar que les gustaría conocer o saber cómo se vive, o quizá se acerquen por allí en las vacaciones de este verano que está por comenzar...

## **CARTEL Y ELEMENTOS VISUALES**

Tratamos de representar de forma creativa y original los valores de fondo del lema "ESTÁS EN CASA":

### **1. LUGAR QUE SUEÑO, DONDE SUEÑO, DONDE ME GUSTA ESTAR...**

Lo traducimos como una casita del árbol, ese lugar donde todos hemos soñado estar, jugar, crecer. Un lugar imaginado pero real, que podemos construir con nuestras propias manos.

### **2. LUGAR SEGURO**

La propia expresión "estás en casa" nos recuerda a los juegos de niños y adolescentes y nos lleva al lugar seguro, lugar donde "no me puedes pillar", donde me encuentro cómodo. Lugar que puedo manejar con mis manos...

### **3. LUGAR PARA LA CREATIVIDAD**

Donde todos los materiales que tengo a mi disposición me ayudan a crear, a imaginar y a construir.

### **4. CON CONCIENCIA NATURAL, ECO2, CASA COMÚN...**

Porque muestra diferentes texturas y materiales naturales, ecológicos, reciclados. cartulinas, papel, cartón, madera, palos, piezas de construcción, periódicos, etc. todos materiales a nuestro alcance.

### **5. PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD**

Los propios materiales, diversos construyen un collage de diversidad, sin estereotipos ni imágenes normalizadas. Cada casa se construye desde lo que a cada uno le inspira, sugiere y evoca y por supuesto, con lo que cada uno aporta.

### **6. SENTIDO DE PERTENENCIA**

La casa construida en nuestra casa marista, dará mucho juego a la hora de elaborar materiales y dinámicas con los alumnos y a reflexionar sobre qué elementos construyen nuestra casa.

#### **Algunos valores añadidos:**

- Creemos que es una imagen que se separa de lo narrativo o explicativo para ser inspiradora y evocadora, que nos traslada y transporta a soñar, construir, imaginar, crear...
- Consideramos que es una imagen distinta y original, que no se ha visto en diseño educativo y que se separa de las propuestas maristas de años anteriores, lo que puede producir mayor impacto visual en el alumnado y en la comunicación.
- Se trata de una imagen que abarca al público más amplio. Al no ser un collage muy infantil ni ser una propuesta demasiado adulta, encaja para transmitir los mismos valores en diferentes edades.
- La propuesta representa además gran parte de las tendencias educativas, lo sensorial, el reciclaje, la estética de lo artesano, orgánico y manual, etc.
- Pensamos que suscita muchas ideas para generar con el alumnado y desde diferentes campos, asignaturas e inteligencias... la plástica (por los materiales), la matemática (por la arquitectura y los elementos), la naturalista (por el reciclaje y el material orgánico), la lingüística (por la poética visual), etc.

El hecho de que sea una casita de árbol hace que tengamos que construir una escalera por la que subir... es una metáfora muy poética también para hablar de trascender, subir, aspirar a algo más alto, no quedarse en tierra. También al hecho de "subirnos" al respeto y conciencia por la naturaleza.

#### **.Dentro de los materiales utilizados se puede ampliar también su simbología:**

- El papel de periódico que me conecta con la actualidad, que no me desconecta del mundo y de las noticias.
- Cartulinas y papeles de cuadrícula como materiales de educación, colegiales, etc.
- Palos y maderas de la naturaleza, que me conectan con la casa común.
- Piezas de construcción que nos invitan a crear.
- Representación de un columpio que acompaña nuestra casa para aportar el valor de la alegría, del disfrute...- etc.



# CANCIONES

## ESTÁS EN CASA (I)

ESO Y BACH (Y ÚLTIMOS CURSOS DE PRIMARIA)

Letra y Música: ÁLVARO FRAILE



VENGAS DE DONDE VENGAS  
TENDRÁS LA PUERTA ABIERTA  
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

VAYAS A DONDE VAYAS  
TE SENTIRÁS EN CASA  
QUE UN FARO DE ESPERANZA  
TE GUÍE HASTA ESTE HOGAR

*DONDE TÚ ERES MÁS TÚ  
DONDE SE SIENTE LIBRE EL OTRO  
UN HOGAR DE LUZ  
DONDE CABEMOS TODOS...*

*ES NUESTRA CASA COMÚN  
QUE PIDE ARRIMAR EL HOMBRO  
SI VIENES TÚ...  
YA ESTAMOS CASI TODOS*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

SEAS COMO SEAS  
SIN POSTUREO NI ETIQUETAS  
ESTA ES TU CASA, ESTE ES TU LUGAR

TENGAS LO QUE TENGAS  
NO LLEVAREMOS CUENTAS  
HAY SITIO PARA QUIEN QUIERA  
CONSTRUIR ESTE HOGAR

*AQUÍ ESTÁ ESE LUGAR  
DONDE NADIE SE QUEDA A UN LADO  
ESTE ES EL LUGAR  
DONDE ESTAMOS A SALVO*

*AQUÍ ERES DE VERDAD  
Y AQUÍ ENCONTRARÁS ESPACIO  
PARA SOÑAR...  
MIRA, YA ESTÁS TARDANDO...*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

## ESTÁS EN CASA (II)

INFANTIL Y PRIMARIA

Letra y Música: ÁLVARO FRAILE

VOY A CONSTRUIR UNA CASA  
DONDE CABEMOS TODOS  
CON LADRILLOS DE ESPERANZA  
Y QUE TENGA MUCHA LUZ

VOY A FABRICAR UNA CASA  
DONDE ENTRAMOS TODOS  
CON VENTANAS QUE SE EMPAÑAN  
PORQUE DENTRO HACE CALOR

*EN CASA NOS ENTENDEMOS  
Y COMPRENDEMOS SI ALGUIEN  
HOY NO ESTÁ BIEN  
EN ESTA CASA NOS QUEREMOS  
Y NOS AYUDAMOS A CRECER*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**

VOY A CONSTRUIR UNA CASA  
Y HAY SITIO PARA TODOS  
COMPARTIMOS NUESTRA MANTA  
Y TAN A GUSTITO ESTOY

VOY A LEVANTAR ESTA CASA  
UNA CASA PARA TODOS  
PASA SIN LLAMAR, ANDA, PASA  
ESTÁN LAS PUERTAS DE PAR EN PAR

*EN ESTA CASA NOS CUIDAMOS  
Y ALUMBRAMOS A QUIEN  
HOY SE APAGÓ  
EN ESTA CASA HAY MUCHO ESPACIO  
DONDE CABEN DOS CABE ¡UN MILLÓN!*

**ESTÁS EN CASA  
ESTE ES TU SITIO  
ABRE LAS VENTANAS, QUE ENTRE EL SOL  
ESTÁS EN CASA  
AQUÍ NO HACE FRÍO  
SOMOS FAMILIA Y CALOR**



## Septiembre: bienvenido a casa

Los dos grandes ejes de este mes son la acogida y el cuidado. Estamos a principio de curso y sentirse en casa es sentirse bien recibido, reconocido, incluso celebrado por estar aquí. Por eso, es importante hacerlo desde el cariño, desde el cuidado. El eje de participación para este mes tiene su clave de acogida.

Invitamos a hermanar clases de los mayores con clases de los más pequeños, y que los mayores piensen cómo pueden ayudar a los más pequeños a sentirse en la escuela como en casa; y después irles a visitar a su clase para trasladarles la acogida a esta casa, que es la nuestra, maristas.

### Infantil y Primaria: bienvenido a casa

#### Objetivos:

- Conocer el lema de este año.
- Decorar los espacios con imágenes divertidas y representativas del lema y que se identifiquen con el grupo.

#### Recursos y material:

- Cartel del lema para el curso 2023-2024.
- Proyector, ordenador y altavoces.
- Cartulina.
- Tijeras y pegamento.
- Cinta adhesiva o velcro de dos caras.

#### Desarrollo de la actividad:

Para la primera sesión, hemos planteado una actividad para compartir con el grupo, que pueda identificarnos y nos sitúe con el lema para todo el curso. También aprovecharemos para escuchar la canción del lema de ese año.

Primero echaremos un primer vistazo al cartel de este año y, uno por uno, cada miembro del grupo podrá opinar sobre qué le transmite.

Hemos propuesto dos opciones de actividad, una para Infantil y otra para Primaria; puedes elegir la que más se adecue a tu grupo.

#### Propuesta 1: Infantil:

En esta propuesta tendremos diferentes imágenes del cartel recortadas (se debe imprimir un cartel con DIN-A4 y se puede pegar en un trozo de cartón o cartulina). Cada niño tendrá un trozo del recorte y deberá expresar qué ve en su pedacito de papel. Después, en grupo, pondrán todos los recortes sobre la mesa y tendrán que montar el puzle. Lo pegaremos todo en una cartulina grande y tendremos nuestro cartel personalizado en el aula.

#### Propuesta 2: Primaria:

Se puede realizar la misma actividad y se puede añadir una palabra para cada recorte. Antes de juntarlo, cada niño deberá escribir una palabra que le transmita su recorte y después ponerlo en común. Una vez juntado el puzle, se irán escribiendo alrededor las palabras que hayan ido saliendo relacionadas con cada recorte.

#### Reflexión final o cierre

La reflexión o cierre consiste en la apertura de un debate relacionando el recurso (obra social) con el concepto de casa y familia, así como una charla sobre lo que el lema y la canción representan para el grupo.

## Jóvenes y familias: ¿estás en casa?

#### Objetivos:

- Conocer el lema de este año.
- Decorar el espacio con el cartel del año y lo que nos resuena como grupo.
- Crear un diálogo sobre el lema del año.

#### Recursos y material:

- Cartel del lema para el curso 2023-2024.
- Proyector, ordenador y altavoces.
- Cartulina.
- Tijeras y pegamento.

#### Desarrollo de la actividad

Previamente a la actividad, el/la educador/a deberá imprimir el lema del año y pegarlo en una cartulina. Después, recortarlo en tantos trozos como jóvenes o familias haya en el momento de la actividad.

Al empezar la actividad, cada miembro del grupo tendrá un trozo del cartel cortado y deberá escribir un sentimiento que le transmita la palabra *casa*.

Una vez escrita la palabra, tendrá que compartir con el grupo el porqué de la palabra y cuando él/ella se siente en casa, en qué momentos o espacios se siente como en casa y poner el trozo que tiene en la mesa para ir construyendo, entre todos, el cartel de este año.

Una vez que el cartel está construido, hacemos una pequeña reflexión sobre qué vemos y qué nos resuena y si para nosotros estar aquí es estar en casa o no, especificando si lo es por qué, y si no lo es, qué nos falta para sentirnos como en casa.

Acabamos la actividad escuchando la canción del lema y pegando el cartel en el espacio disponible.

## Octubre: todos estamos en casa

Todos estamos en nuestra casa, nadie deja de estar porque sea diferente. De hecho, estas diferencias nos dotan de diversidad, de pluralidad, de color. Cada uno con sus capacidades, sus talentos, sus propias formas de expresarse y relacionarse.

El eje de participación sería: ¿qué podemos hacer para que todo el mundo disfrute plenamente de esta casa? (Creación de pictogramas, espacios diversos en los patios, hacer nuestra aula más acogedora y funcional entre todos...).

### Infantil y Primaria: todos estamos en casa

#### Objetivos

- Trabajar el valor del respeto dentro y fuera del grupo.
- Conocer a nuestro grupo y decidir con qué valores y normas queremos convivir.
- Interiorizar la importancia de que todos y todas somos diferentes.

#### Recursos y material

- Cartulina con la silueta de una casa impresa o dibujada.
- Rotuladores de colores.
- Lápices y goma.
- Pictogramas impresos.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad consistirá en la definición de la casa en la que nos encontramos, nuestro recurso. Para ello, contaremos con una cartulina grande, donde aparecerá dibujada la silueta de una casa grande y la dividiremos en diferentes espacios.

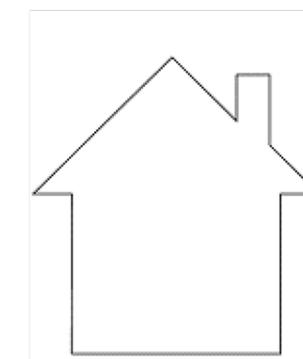
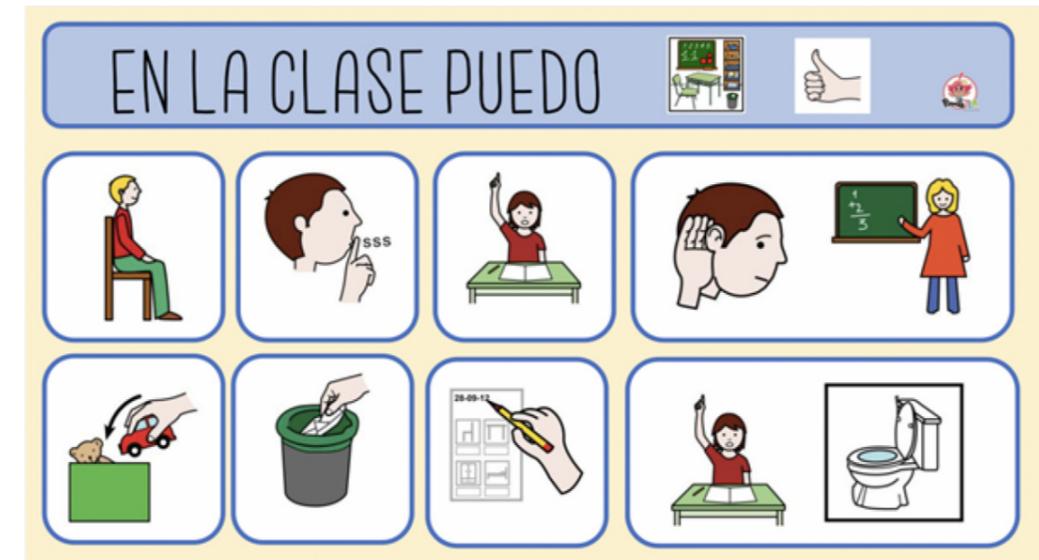
Esta se llamará "Nuestra casa" y, dentro de cada espacio, dejando a los niños expresar sus ideas y sensaciones, se irán definiendo varios apartados:

1. La gente que convive en casa (donde se añadirán los nombres de los participantes del grupo).
2. Las normas de nuestra casa (donde se incluirán las normas del recurso trabajadas de forma conjunta).
3. Qué encontramos en nuestra casa (donde se hablará de las diferencias que podemos ver dentro del grupo y se añadirán al espacio tratándolo como una virtud, abriendo un debate sobre las diferencias y cómo estas nos enriquecen).
4. Qué cosas no queremos en nuestra casa (donde se podrán incluir ideas de niños y educadores sobre las cosas que no nos gustan, como los insultos).
5. Qué cosas sí queremos en nuestra casa (donde se podrán incluir ideas de niños y educadores sobre las cosas que nos gustan, como dar las gracias).

#### Propuesta de cambio para Infantil (P3, P4 y P5).

Como son niños y niñas todavía bastante pequeños, podemos realizar la misma actividad, pero, en el espacio de las normas de nuestra casa, se imprimirán diferentes pictogramas relacionados con normas. La educadora enseñará qué significa cada pictograma y con qué norma se asocia y los niños tendrán que decidir qué normas quieren para su grupo (su casa). También se pueden colocar pictogramas en positivo, es decir, qué cosas sí podemos hacer.

Ejemplos de pictogramas (PDF colgado en *Material*)



Opción de silueta de casa (imagen colgada en *Material*).

### Reflexión final o cierre

Como reflexión final, explicamos que es importante respetar las normas acordadas como grupo, ya que de esta forma habrá buena convivencia de grupo. Podemos plantearles también la pregunta: ¿qué ocurre si alguien no respeta las normas? Que sea el propio grupo el que decida una consecuencia y que la educadora proponga diferentes. Y recordarles que todos y todas somos diferentes y, por lo tanto, significa que no a todos nos afectará igual un determinado conflicto. Debemos aprender a respetar los tiempos de cada uno y a dar el espacio necesario a cada compañero o compañera.

### Jóvenes: nuestro propio legado

#### Objetivos

- Trabajar la cohesión de grupo.
- Potenciar la capacidad individual como parte indispensable para sumar en comunidad.
- Facilitar la buena convivencia para entender mejor las singularidades personales.

#### Recursos y materiales

- Esta actividad no necesita material, puesto que las aportaciones se caracterizan por ser gestos, acciones o reflexiones de cada uno de los jóvenes.

#### Espacio

- La sala y el centro.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad se iniciará en una sala o espacio donde los jóvenes puedan sentirse cómodos, para poder transmitir con mayor facilidad sus sentimientos, haciéndolos partícipes como parte indispensable dentro de este círculo de convivencia. El hecho de estar en su casa con sus capacidades concretas es un regalo hacia el grupo para poder SUMAR con sus talentos y peculiaridades concretas. Toda buena aportación será bien recibida para conseguir la sensación común de que todos estamos en casa.

Los educadores iniciarán la actividad incidiendo en la importancia que cada persona ocupa un espacio determinado en el grupo, con características propias que hacen crecer, ayudar y hacer sentir mejor al resto de compañeros. Habrá que preguntar a cada uno cuál cree que es su mejor aportación hacia los demás y hacia el grupo en general. Se hará una pregunta: **Y tú, ¿con qué SUMAS?**



### Reflexión final

Una vez volcadas las reflexiones de los jóvenes, es importante hacerles llegar que esto les hace esenciales, únicos y valiosos para la convivencia en su casa.

### Familias: estamos en casa

#### Objetivos

- Conocer el lema.
- Expresar cómo nos gusta ser tratados (normativa del grupo).

#### Recursos y material

- Póster del lema.
- Muñeco:
- <https://www.nord.cab/wp-content/uploads/2020/12/llufa.jpg>

#### Desarrollo de la actividad

Pondremos el póster en medio y leeremos el lema; de ahí podremos preguntar qué cosas más ven y qué les viene a la cabeza. Después podemos hablar de las personas que viven en cada casa (también como presentación del grupo si es un grupo nuevo).

Seguidamente, daremos un muñeco a cada participante y pensando en la “casa” en la que estamos, en el espacio en el grupo... podemos poner cómo les gustaría sentirse y cada persona pega el muñeco en el póster.

A partir de lo que han dicho los integrantes del grupo, se pueden sacar unas pequeñas normas de convivencia para que todos nos sintamos como en casa.

## Noviembre: en esta casa se tienen derechos

Noviembre gira en torno a los derechos de la infancia. Nuestra casa está llena de niños y niñas, y queremos que todos los niños y niñas del mundo puedan acceder a ella; puesto que, si algún niño o niña queda sin acceso a un derecho, no podemos decir que realmente lo tenemos. El eje de participación puede ser cómo mostrar en nuestro entorno (familias, barrio, ciudad) la importancia de los derechos de los niños y las niñas.

### Infantil y Primaria: en esta casa se tienen derechos

#### Objetivos

- Profundizar en los derechos de la infancia.
- Tomar conciencia de los derechos de los que disfrutamos.
- Concienciar de la importancia de tener derechos.

#### Recursos y material

- Imágenes representativas de los derechos de la infancia.
- Cartulinas.
- Cámara fotográfica.
- Ordenador.

#### Desarrollo de la actividad

La propuesta para este mes dedicado a los derechos de la infancia es poder hacernos fotografías que representen cada uno de los derechos y poder realizar un mural donde todo el mundo pueda ver nuestra exposición. También se pueden utilizar imágenes buscadas en internet, revistas, periódicos...

#### Reflexión final o cierre

Una vez terminada la actividad, se puede reflexionar sobre los derechos de la infancia. Nos podemos cuestionar:

- Nosotros, ¿disfrutamos de todos los derechos mencionados?
- ¿En todos los países se cumplen todos los derechos?
- ¿Qué ocurre cuando un derecho no se cumple?
- ¿Te gustaría vivir en un lugar donde no se cumplen los derechos?
- ¿Qué podemos hacer para que mejore la situación?

Además, este mes se celebra el día contra la eliminación de la violencia hacia las mujeres, el 25 de noviembre. Proponemos poder realizar una actividad con la que se pueda trabajar el valor de la igualdad, el diálogo y la paz. La propuesta es poder hacer un juego de roles por parejas donde representarán diversas situaciones de la vida diaria (los niños mayores pueden hacer “teatro” a los más pequeños). Después de hacer la representación, preguntarles si les parece bien esta situación y, en caso de que no les guste lo que ocurre, preguntarles cómo podrían mejorarla.

### Jóvenes: quiero vestirme así

#### Objetivos

- Profundizar en el conocimiento de los derechos y la violencia doméstica.
- Crear conciencia en los jóvenes sobre sus derechos y cómo afrontar su vulneración.

#### Recursos y material

- Una copia por grupo de la imagen facilitada con el texto.
- La carta de respuesta de la joven.
- Un espacio para sentarse en círculo.

#### Desarrollo de la actividad

Con el grupo de jóvenes se realizará una actividad de concienciación sobre la libertad de vestir. La actividad consistirá en:

1. Se divide la clase en grupos mixtos de 4 personas. Se entrega a cada grupo una copia del texto que figura en el Anexo I, para su lectura.
2. Cada grupo debe preparar una respuesta argumentada desde el punto de vista de la joven insultada.
3. Cada grupo debe representar la escena para el resto de la clase: tres serán las personas encargadas de criticar a la compañera por su indumentaria, y una deberá representar a la joven insultada. Se utilizarán los argumentos que todo el grupo ha desarrollado previamente.
4. Finalizadas las representaciones, cada grupo debe valorar las respuestas dadas, según les hayan parecido mejor o peor argumentadas.
5. ¿De quién pensáis que provenían los insultos? ¿De compañeros, de compañeras o de ambas partes? Se hace recuento de las opiniones que les culpan a ellos y de las que las culpan a ellas y, a continuación, se pide el motivo de esta creencia: ¿por qué creen que han sido ellos quienes le han insultado, o por qué creen que han sido ellas?
6. Finalmente, se revela en clase la situación tal y como ocurrió realmente: la profesora o profesor lee el contenido íntegro de la carta que la protagonista real de estos hechos escribió en el Facebook de su padre en respuesta a sus atacantes.



#### Carta de la protagonista:

“Hoy, día 4 de junio de 2018, por ser mujer y por vestirme como me gusta vestirme, he recibido insultos y he sido tratada de “CERDA” y de “PUTA”. Todos los comentarios que describo han sido de MUJERES. Me pregunto: ¿no fuimos nosotras las primeras en ponernos un lazo morado el pasado 8 de marzo? ¿No fuimos nosotras las primeras en defender a las mujeres? ¿No somos nosotras las que estamos en contra del machismo y luchamos por la igualdad real? ¿No somos nosotras las que hemos luchado por una sociedad sin diferencia entre géneros? El machismo no es solo que un hombre pegue, viole o maltrate verbalmente a una mujer. El machismo es también recibir insultos por la longitud de tu vestimenta y por haber sido juzgada por la cantidad de carne que enseñas, en opinión de otras mujeres. Y sí, sois vosotros las verdugas, las del lazo morado del 8 de marzo, muchas de las cuales casi se quedaron sin voz gritando contra el machismo.

La sociedad ni avanza ni retrocede, si nos juzgamos entre nosotras y las mujeres nos seguimos tratando de putas por haber estado con más de un hombre y callamos que ellos han hecho lo mismo. Para conseguir realmente una sociedad igualitaria, las primeras que deberíamos defendernos somos nosotras mismas. Lo he comentado en casa. Estoy muy tranquila porque sé quiénes son mis amigas y quién es la gente que de verdad me quiere. No dejaré de ser quien soy por unas jóvenes mal educadas y que tienen tan pocas luces que solo saben abrir la boca para meterse conmigo por cómo visto.

Me da igual que me trate de golfa, cerda o fresca. Sé quién y cómo soy. Yo os trataría como si fueseis animales por no saber respetar a la gente de vuestro mismo sexo. Me da lástima porque, para sentirnos fuertes, tenéis que ir insultando a la gente por su manera de vestir. Y en grupo, por supuesto. Porque solo en grupo sois fuertes. Soy tan mujer como vosotras, aunque yo tenga las narices de vestir como me gusta vestir. Y el día que vayáis más cortas que de costumbre, no esperéis ningún tipo de insulto por mi parte. Aprended a tratar a la gente por quién y cómo es, nunca por lo que aparentan. Que quien decide enseñar la barriga no siempre busca ligar más y que si alguien opta por enseñar el culo, no implica que quiera que le toquen. He oído miles de veces insultos y tonterías hacia las mujeres por la mucha o poca longitud de sus prendas. Mi ropa es igual de corta que vuestra mentalidad y, si todavía no aceptáis que las mujeres podemos vestir como nos da la gana, podéis volver a la edad de piedra, de donde parece que habéis salido.

Vosotros sois el machismo contra el que luchamos. Estamos en el siglo XXI y parece que estemos en la prehistoria, tratando a las mujeres como objetos y todo por algo tan simple y personal como la forma de vestir. No os juzgo por cómo vestís y nunca he hecho comentarios sobre qué ni cuánto enseñáis. ¿Sabéis por qué? Porque os respeto como seres humanos y, sobre todo, como mujeres. Porque me han enseñado en casa que nadie es más o menos mujer para ir más o menos tapada. Que nuestra feminidad no depende de nuestra vestimenta; solo de nuestros sentimientos y no soy ni más ni menos mujer para decírselo. Para mí, ser mujer pasa por no juzgar a las otras mujeres por ser como son. Todas somos mujeres y todas deberíamos respetarnos.

Sus palabras me han hecho reflexionar sobre quién soy como mujer y he pensado también en quién sois vosotras. Como amigas, como personas y, sobre todo, como mujeres. Representáis todo lo que no quiero ser y contra lo que lucho. Ahora, quizás, os toca reflexionar a vosotras”.

## Familias: en casa tenemos derechos

### Objetivos

- Conocer los derechos de los niños.

### Recursos y material

- <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/carpeta3/cat/c3-fitxes.pdf>
- <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/carpeta3/cat/c3-quadern.pdf>

### Desarrollo de la actividad

Hablamos de los diferentes niños del mundo y de los diferentes tipos de casas (casas, pisos, apartamentos, casas de barro, caravanas...). Los niños viven en diferentes casas, según dónde han nacido, pero hay cosas que todos los niños y niñas del mundo deben tener: derechos.

Cada familia dibuja, en una cartulina DIN-A4, un derecho real y un derecho inventado (derecho a merendar chocolate todos los días, derecho a tener dos televisores en casa...), un dibujo en cada cara.

Después cada familia enseñará sus dibujos y entre todos los demás deben adivinar cuál es el derecho real y cuál es el inventado. Iremos enganchando a un lugar visible los dibujos de los derechos de las familias.

Al final de la actividad, podemos reflexionar si todos los niños y niñas del mundo o incluso cerca de nosotros tienen estos derechos cubiertos. Entre todas las familias podríamos sacar un lema reivindicativo para los derechos de la infancia.

### Observaciones:

Hay que hacer una previa para que no todas las familias dibujen el mismo derecho y tener pensados los que faltan para poder explicarlos y colgarlos.

### Reflexión final o cierre:

Nuestra casa debe ser un espacio seguro, donde los niños se sientan protegidos y escuchados.

Los niños y las niñas deben conocer sus derechos y, vivan donde vivan, deben tenerlos garantizados.

## Diciembre: las noticias de casa

Diciembre es época de noticias: cartas, postales, saber que veremos a la familia... Con una Buena Noticia por encima de todas: que Dios se hace hombre, como nosotros. Se hace de nuestra carne, de nuestra casa. Así que este mes celebramos nuestra historia, nuestra casa.

Y valoramos que, si Dios se hace hombre, toda persona está llamada a la dignidad, a sentirse en casa, simplemente por ser. Y de ahí nace nuestra solidaridad. El eje de participación de este mes vuelve a estar en clave de hermanamiento. Queremos que grandes y pequeños compartan las fotos de su familia y su casa durante estas fiestas.

### Niños, jóvenes y familias: las noticias de casa

#### Objetivos

- Dar espacios a la ilusión de compartir.
- Crear un clima festivo y de celebración.
- Trabajar la cooperación como herramienta de superación.

#### Recursos y materiales

- Ingredientes para la elaboración de galletas.
- Galletas.
- Material para decorar (chocolate, pastas de colores, Lacasitos...).

#### Espacio

- En función de los recursos de cada obra social, se adecuará el espacio y la elaboración de acuerdo con la disponibilidad de cada infraestructura.

#### Desarrollo de la actividad

Esta actividad trata de hacer nacer el deseo de compartir con los demás, aprovechando estos momentos festivos, en los que el valor de la participación y la magia de compartir están más a flor de piel. Se propone iniciar un taller de elaboración y decoración de galletas.

La participación y el hecho de compartir abarcará muchas actuaciones, desde la propia elaboración hasta poder poner la mesa o ayudar con otros detalles.



#### Reflexión final:

La creación de cualquier proyecto común pasa por cada uno de los pequeños detalles y la ayuda de todas las partes que lo hacen posible y donde esta cadena se convierte en un hilo de unión.

## Enero: la paz en casa

Este mes es el de la paz. Pero esa paz no se construye sino es desde el diálogo. En nuestra casa, queremos no solo escucharnos, sino encontrarnos, ver lo que existe en común, lo que nos permite ser familia. Es la cultura del encuentro que el Papa Francisco presenta en la Encíclica *Fratelli Tutti*, es la fraternidad universal. Queremos mirar al mundo en positivo, una globalización que nos permite ampliar miras, reconocer otras formas que pueden enriquecernos.

El eje de participación de este mes (y te propondríamos que también para el siguiente) puede ser ponernos en diálogo con otro país, otra realidad social, reconocer cómo se vive un determinado tema en distintas partes del mundo... dejando que el tema lo elijan los niños y las niñas, y siendo ellos los protagonistas a la hora de encontrar la información y, si es posible, implicando a sus familias (quizás tienen familiares en alguna zona del mundo o relacionados con el tema que quieren conocer).

### Infantil y Primaria: la paz en casa

#### Objetivos

- Crear un espacio de reflexión en la sala.
- Acompañar en el aprendizaje del concepto de la paz.
- Trabajar las emociones que nos llevan al bienestar.

#### Recursos y material

- Madeja de lana.
- Cámara/móvil para tomar fotos.
- Impresora.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad consiste en la creación de una red de hilos que nos unen y a partir de la cual se trabajará el concepto de *paz*, tanto individual como colectiva, con ayuda de las preguntas e intervenciones de los niños.

Se empezará haciendo un círculo, sentados en el suelo, y la educadora irá planteando a los niños preguntas relacionadas con la paz. Al primero al que se le haga la pregunta se le dará una madeja de lana, y este, al responder, tendrá que coger la punta del hilo y tirar la madeja a otra persona, la cual será la siguiente en responder a la pregunta y volverá a tirar la madeja. De esta forma, cuando se haya terminado la dinámica, se habrá creado en medio del círculo una red con los hilos que hemos ido lanzando, los cuales estarán uniendo a todos los participantes.

Propuesta de preguntas:

- ¿Qué significa paz?
- ¿Cómo llegas a estar en paz?
- Cuando estamos en paz, ¿cómo nos sentimos?
- ¿Qué sabemos de la paz en el mundo?
- ¿Qué cosas nos hacen perder la paz?
- ¿Qué cosas nos hacen ganar la paz?
- ¿Existe la paz de todos? (colectiva)
- ¿Es más importante la paz individual o la colectiva?

#### Propuesta de cambio para Infantil (P3, P4 y P5).

La actividad será la misma, con la misma idea y objetivos; sin embargo, las preguntas sobre la paz tendrán que ser más básicas y dirigidas a la paz individual, es decir, a las emociones de los niños.

### Reflexión final o cierre:

Para realizar el cierre de la actividad, podremos hacer una foto al resultado de la dinámica, es decir, al tejido que nos une para colgarla en nuestro espacio y finalizar la temática de la paz reflexionando sobre el hecho de que, como ha pasado durante la actividad, todas las personas, de una u otra forma, estamos vinculadas y debemos construir la paz de forma conjunta, ya sea a nivel general o simplemente dentro de nuestro espacio del recurso.

### Jóvenes: huyendo de la guerra

#### Objetivos

- Analizar los motivos que mueven a tantas personas a huir de sus casas (guerra, vulneraciones de los derechos humanos, etc.).
- Ponerse en la piel de las personas refugiadas y reflexionar sobre cómo deberían acogerse.

#### Recursos y material

- Viñetas (Anexo 1 de este documento).
- Programa Info K (29/10/2015):
- [www.ccma.cat/tv3/alacarta/infok/especial-refugiats/video/5560719](http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/infok/especial-refugiats/video/5560719)
- Reportaje del diario ARA (Anexo 2 de este documento).

#### Desarrollo de la actividad

A través del material y los recursos que se ofrecen, el/la educador/a del grupo tendrá que escoger uno o dos, y exponerlos al grupo, buscando un debate, ya que el debate es una oportunidad para exponer y escuchar las diversas visiones y opiniones que se tienen sobre un tema, destinando el mismo tiempo a cada una y poniendo todos los argumentos sobre la mesa. Algunos temas de debate podrían ser:

- Los diferentes motivos que mueven a las personas a irse de su casa.
- Los conflictos armados como causa de los desplazamientos humanos.
- Quién debe acoger a las personas refugiadas y cómo. Para organizarlo, podéis partir de informes, artículos de periódico o reportajes de televisión.

#### Anexo 1 y Anexo 2 (en PDF aparte)

### Familias: paz en el mundo, paz en casa

#### Objetivos

Trabajar por la paz y la cooperación.

#### Recursos y material

- Lana para hacer la telaraña.
- Hojas de periódico (por lo menos para el 50 % de los participantes).
- Sillas para todos los participantes.
- Altavoces y música.

#### Desarrollo de la actividad

Hablamos de los conflictos del mundo y de las guerras, a causa de las cuales muchos niños se quedan sin hogar. Nosotros a veces estamos en casa, pero no nos encontramos en paz, porque estamos enfadados, porque no nos tratamos bien...

Muchas veces las guerras o peleas comienzan porque no sabemos resolver los conflictos hablando. Pondremos al grupo unos retos (juegos de cooperación), los cuales deben resolver de forma cooperativa. Después podemos realizar una valoración de la actividad.

Telaraña: se trata de hacer pasar el grupo por una prueba (pasar al otro lado de la telaraña). Lo hacen todos o no lo hace nadie. De esta forma, la cooperación es necesaria por parte de cada uno de los miembros.

Atravesar el río: todas las personas del grupo deben pasar de un lado a otro de la sala; para ello, necesitan estar sobre una embarcación de mesas, una balsa, que será una hoja grande de periódico y no todas las personas tienen balsa (solo la mitad o un poco más, según lo queramos complicar). Tienen que llegar todos.

Juegos de las sillas cooperativo: como el juego de las sillas de siempre, pero no eliminamos personas sino solo sillas y deben ayudarse entre ellos para conseguir compartir las sillas cuando se para la música.

Al final, reflexionamos sobre lo que ha pasado:

- ¿Ha sido fácil "ganar" los juegos?
- ¿Nos hemos organizado bien?
- ¿Hemos tenido todos y todas una actitud cooperativa y dialogante?
- ¿Actuamos así en todos los conflictos?
- ¿Qué actitudes deberíamos cambiar en casa, en la escuela o en el trabajo para conseguir más paz?

## Febrero: casa común

Esta casa es de todos y para todos, en continuidad con la idea del mes anterior. Así queremos ver cómo el cuidado de esta casa (ecología) es cosa de todos, con lo que cada uno puede hacer al respecto. En esta casa, por lo tanto, no hay ningún tipo de discriminación: ni por edad, género, raza, identidad u orientación sexual, capacidades personales... Nuestro propósito es experimentar, vivir en el mundo como en casa; por eso, este mes se puede profundizar en el eje de participación que lanzamos en enero.

### Infantil y Primaria: casa común

#### Objetivos

- Disfrutar del Carnaval de forma común.
- Participar y ser activos en la toma de decisiones comunes.

#### Recursos y material

- Materiales distintos según las decisiones.

#### Desarrollo de la actividad

Este mes disfrutaremos del Carnaval y sentiremos que es nuestra casa y en ella podemos tomar decisiones todos juntos y estas decisiones deben ser respetadas y aceptadas por todos los miembros del grupo. Entre todos decidiremos un disfraz común para cada grupo o una temática común para el grupo o centro. Estos disfraces se elaborarán en los grupos y finalmente los podremos ver el día de Carnaval.

Otra propuesta para hacer en grupo es la creación de una sardina de grandes dimensiones que después quemaremos o enterraremos, y que también podemos disfrazar. Su diseño y elaboración correrán a cargo del mismo grupo.

#### Reflexión final o cierre

Reflexionaremos sobre la actividad. Propuesta de preguntas:

- ¿Qué he aportado al grupo?
- ¿Cómo me he sentido (escuchado, excluido...)?
- ¿Cuál ha sido el grado de participación por mi parte?
- ¿Me gusta compartir y hacer propuestas?
- ¿Acepto las decisiones de los demás?

### Jóvenes: transmitiendo tradición

#### Objetivos

- Ofrecer a los compañeros del grupo poder conocer esta festividad dentro de cada una de sus propias culturas.
- Disfrutar de una actividad en la que aportan información que ellos mismos han buscado y trabajado (esta participación también se puede hacer aportando imágenes, documentación...).

#### Recursos y materiales

- Material específico para crear el disfraz.
- Material documental, fotos, imágenes...

#### Espacio

- En el centro.

#### Desarrollo de la actividad

- Aprovechando una de las festividades típicas de este mes, se propone poder participar de la fiesta del Carnaval como herramienta de promoción cultural. Trabajando con los jóvenes, podemos transmitir manifestaciones culturales para enseñarles a apreciar sus propias raíces y las de sus compañeros.
- La actividad puede incluir propuestas de disfraces típicos de sus países o documentación para poder explicar la tradición.

### Familias: diferentes casas, diferentes personas

#### Objetivos

- Respetar las diferencias.

#### Recursos y material

- Imágenes de distintos tipos de casas.

#### Desarrollo de la actividad

Ver los diferentes tipos de casas y observar sus diferencias. Si hay familias de distintos países, pueden explicar cómo son las casas en su país...

<https://fdocuments.ec/document/casas-del-mundo-559e0d8aa9c4e.html?page=1>

<https://www.hundredrooms.com/inspiracion/casas-con-encanto/10-bonitas-casas-tradicionales-por-el-mundo/>

Libro interesante para buscar en la biblioteca:

[https://www.anayainfantilyjuvenil.com/primer\\_capitulo/9788469847107-ocio-y-conocimientos-casas-del-mundo.pdf](https://www.anayainfantilyjuvenil.com/primer_capitulo/9788469847107-ocio-y-conocimientos-casas-del-mundo.pdf)

En una hoja, cada familia hace un dibujo de todos sus miembros y piensa en lo que les hace especiales o distintos. Lo ponemos todos en común y vemos que hay diferentes casas y familias, pero que todo el mundo es igual.

## Marzo: estar en tu casa

Marzo lleva la Cuaresma, que es un tiempo de preparación para la Vida que llevará a la resurrección por Pascua. Por eso, es importante aprender a mirar adentro, cómo estoy, qué quiero realmente en mi vida, cómo puedo aprender a vivir mejor conmigo mismo. Es decir, como en mi interior puedo estar en mi casa, y puedo volver cada vez que lo necesite. Y desde allí, desde lo que está en mí, descubrir a qué me siento llamado, de qué manera quiero vivir mi vida, para poder sentirme continuamente en casa.

El eje de participación de este mes llega de la mano de las clases hermanadas. Los mayores deben pensar una actividad que pueda ayudar a los pequeños a descubrir su casa "interior", el lugar donde descansar y sentirse a gusto consigo mismos.

### Infantil y Primaria: estar en tu casa

#### Objetivos

- o Sentirse bien con uno mismo.
- o Explorar formas de vivir con uno mismo y con lo que nos rodea.
- o Expresar y descubrir sentimientos y emociones.

#### Recursos y material

- o Figura grande de la Vieja Cuaresma.
- o Mensajes de la Vieja Cuaresma.

#### Desarrollo de la actividad

Prepararemos una figura de la Vieja Cuaresma y cada semana le quitaremos una pierna. Puede ser una figura para cada grupo o una de común. Cada semana nos pedirá alguna tarea que deberemos cumplir de forma individual. Ejemplos:

- Pensar en una canción que nos guste y cantarla. Explicar por qué hemos escogido esta canción.
- Inventarnos un pequeño poema o verso sobre nosotros.
- Dar las gracias a todo el mundo que nos ayude o haga algo por nosotros.
- Dibujar una de las actividades que más nos gusta realizar.
- Decir a nuestros compañeros lo que nos gusta de ellos.
- Bailar una canción todos juntos.
- Dar un abrazo a las personas que aman (hermanos, amigos, madre, padre, educador/a...).

#### Reflexión final o cierre

Cuando se hayan terminado todas las piernas, reflexionaremos de forma conjunta. Propuesta de preguntas:

- ¿Qué es lo que me ha hecho sentir bien?
- ¿Y lo que no me ha hecho sentir cómodo?
- ¿Con qué he tenido dificultades?
- ¿Y qué me ha resultado fácil?

En marzo también está dedicado a la mujer. El 8 de marzo es el día en el que se reivindica la igualdad de la figura femenina. La propuesta es hacer una silueta de una mujer de gran tamaño.

Allí cada uno pondrá el nombre de una mujer importante en su vida. Es una actividad dirigida a todos los miembros del centro: niños, jóvenes, educadores/as, madres/padres/familia, voluntarios/as, gente de prácticas... que forman parte de la vida de la entidad.



### Jóvenes: paz interior

#### Objetivos

- o Poder echar una mirada dentro de nosotros para encontrar la serenidad y la paz interior.
- o Aprender a ser la mejor versión de nosotros mismos.
- o Dar sentido a lo que queremos ser.

#### Recursos y materiales

- o La actividad requiere nuestros propios recursos humanos.

#### Espacio

- o Salón del centro.

#### Desarrollo de la actividad

Durante el mes de marzo, coincidiendo con la festividad de Cuaresma (preparación para la vida), llevaremos a cabo una actividad de interioridad, en la que se plantearán cuestiones sobre nuestro propio ser.

Abordaremos el concepto de cuerpo como sinónimo de nuestra casa. Incidiremos en la importancia de nuestro cuidado interior como pilar de nuestro desarrollo integral. Propondremos llevar a cabo una actividad de bienestar emocional para **alimentar la mente de manera positiva (mindfulness)**.

## Abril: la casa de la vida

En abril, la vida se abre paso en la naturaleza (empieza la primavera), y también es cuando nosotros, los cristianos, celebramos con la experiencia de la Pascua que estamos llamados a la vida más allá del sufrimiento, el dolor y la muerte. Los derechos humanos son un llamamiento para que todas las personas puedan andar hacia la vida, más allá de las situaciones concretas de la muerte que están viviendo.

Abril nos invita a celebrar que nuestra casa es la de la vida, porque nos sentimos protegidos, porque podemos disfrutar de nuestros derechos y de lo que somos, porque esta casa, la marista, es un espacio seguro. El eje de participación puede centrarse sobre cómo nuestro centro educativo es un espacio seguro, mostrando en qué hechos y acciones concretas se traduce esto.

### Infantil y Primaria: la casa de la vida

#### Objetivos

- o Concienciar de la importancia de cuidar el medio natural.
- o Responsabilizarse de la vida de la naturaleza.

#### Recursos y material

- o Tierra.
- o Semillas.
- o Maceta.

#### Desarrollo de la actividad

En este mes tomaremos conciencia de forma activa de lo que significa cuidar la naturaleza y cómo cuidar de nuestra casa del mundo, la naturaleza.

Nuestra propuesta es poder plantar una semilla y cuidar esta planta, prestándole atención, cariño y cuidado. La planta puede ser común para el grupo o hacer un muñeco.

#### Reflexión final o cierre

Después de un tiempo de cuidado y observación, reflexionaremos haciéndonos preguntas como:

- ¿Cómo cuidamos de la naturaleza?
- ¿Cuánto dura ese cuidado?
- ¿Es necesario dedicarle tiempo?
- ¿Nos aporta beneficios?
- ¿Podemos hacer más por la naturaleza?



## Jóvenes: ¿qué mundo queremos?

#### Objetivos

- o Ser conscientes de los efectos del cambio climático en las sociedades humanas.
- o Reconocer la necesidad de acuerdos internacionales, planes y programas nacionales y autonómicos de lucha contra el cambio climático.

#### Recursos y material

- o Lápices y/o bolígrafos.
- o Hojas en blanco para escribir los acuerdos.

#### Desarrollo de la actividad

La actividad consiste en el desarrollo de un juego de simulación de roles sobre el cambio climático. El juego recrea una reunión internacional sobre el tema.

La simulación debe tener un experto o experta en reuniones internacionales (persona encargada de dirigir la actividad) para controlar los tiempos y las intervenciones, animar y motivar a las personas a las que más les puede costar hablar, reconducir el tema, ayudar a explicitar claramente la postura de cada persona participante (a favor o en contra), reforzar los argumentos dados por los participantes en la reunión, etc. Este papel debe ser neutral. Los personajes que intervendrán son:

1. Dos personas representantes de empresas que producen electricidad.
2. Dos personas representantes de grupos ecologistas.
3. Dos personas científicas medioambientales.
4. Dos personas representantes de países ricos.
5. Dos personas representantes de países en vías de desarrollo.
6. Dos personas representantes de países pobres.
7. Dos personas representantes de empresas petrolíferas.
8. Dos personas representantes de empresas de producción de gas.
9. Dos personas representantes de empresas de energías renovables y sostenibles.

Una vez asignados los roles, cada persona dispondrá del tiempo necesario para preparar la intervención, en referencia al cambio climático y la postura, a favor o en contra, a la hora de tomar medidas para su control. Pasado el tiempo de preparación, se iniciará la reunión internacional. La persona encargada de dirigir la actividad presentará a las personas representantes y dará paso a las intervenciones, generando un debate sobre el tema y unos acuerdos en referencia al cambio climático.

Finalizará la actividad leyendo los acuerdos alcanzados en la reunión. Como conclusión, se abrirá una ronda de preguntas para que puedan expresar qué y cómo se han sentido con la representación de cada rol y qué pueden hacer desde su situación de ciudadano o ciudadana del mundo.

## Familias: casa de la vida

#### Objetivos

- o Aprender la importancia de cuidar el entorno.
- o Aprender a reciclar.

#### Recursos y material

- o Imágenes de diferentes materiales que pueden considerarse basura y decidir a qué contenedor van.
- o Dibujo de contenedores grandes.

### Desarrollo de la actividad

Primero, visionaremos un vídeo sobre la destrucción del planeta *Las cinco islas de plástico que manchan el océano y ningún país quiere limpiar*, de El Confidencial:

<https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8>

El vídeo nos plasma la imagen de lo que tardan en desaparecer las cosas que no reciclamos: hablamos de lo que podemos hacer nosotros para evitar y mejorar el medio ambiente, la casa en la que todos vivimos.

**5R:** reducir, reciclar, reparar, reutilizar y recuperar.

Haremos una competición de reciclaje entre familias. A cada familia se le darán 10 objetos que deben tirar a la basura y deben escoger, lo más rápido posible, a qué contenedor van.

Hablaremos de reciclar, que es un gesto fácil que puede ayudar al planeta.

Podemos comprobar si han puesto cada objeto en el contenedor que toca.



### Reflexión final o cierre:

La casa donde vivimos, la casa que nos acoge es la Tierra y debemos cuidarla.

## Mayo: la casa de María

Nuestra casa tiene un color particular. Somos maristas, hijos de María. Y nuestra Buena Madre se ha encargado de darle el toque personal: nos ha mostrado una manera de acoger y acompañar (como ella hizo con Jesús), de andar junto a los demás (como hizo con los primeros discípulos), de estar presente, de ser cercana y cariñosa, de comprender... Nuestra casa es un Hogar de luz. En esta casa de María celebramos el cariño y la ternura.

Nuestro eje de participación puede tener que ver con celebrar a nuestras familias, y la familia que somos como maristas, pero dejando a los niños, niñas y jóvenes el protagonismo de pensar, preparar y llevar a cabo la celebración. Sugerimos también que esta celebración se pueda realizar a través de las clases hermanadas.

### Infantil y Primaria: La casa de María

#### Objetivos

- o Trabajar el concepto de feminismo.
- o Conocer el recorrido de distintas mujeres referentes a lo largo de la historia.

#### Recursos y material

- o Artículo con vídeos adjuntos sobre *8 mujeres referentes explicadas para niños*: <https://www.criar.cat/noticia/1102/8-dones-referents-explicades-per-a-infants>
- o *El feminismo explicado a los niños*: [https://www.huffingtonpost.es/entry/cuento-feminismo-ninos-que-es-el-feminismo\\_es\\_60454316c5b6429d083466b](https://www.huffingtonpost.es/entry/cuento-feminismo-ninos-que-es-el-feminismo_es_60454316c5b6429d083466b)
- o Flores impresas en pequeño.
- o Colores de madera para pintar.
- o Cinta adhesiva.

#### Desarrollo de la actividad

Esta actividad estará relacionada con el papel de las mujeres a lo largo de la historia y, para iniciarla, abriremos el artículo sobre *8 mujeres referentes explicadas para niños* e iremos visionando los diferentes clips. Después de cada clip, realizaremos una reflexión y los niños podrán opinar sobre el tema. Es importante reflexionar sobre si conocían la historia de estas mujeres, y hablar sobre por qué en los libros de historia no encontramos tantas historias de mujeres como de hombres.

Después de visionar los diferentes clips, se repartirá a cada niño una flor, donde tendrán que dibujar y/o escribir diferentes nombres de mujeres que sean referentes para ellos o ellas.

Después pintaremos las flores y las iremos colocando para que hagan la forma del símbolo de la mujer.

Al finalizar, todos y todas nos pintaremos en la cara una línea de color morado y haremos una foto de grupo para conmemorar a todas las mujeres referentes de la historia y la colgaremos en nuestro espacio y en Instagram con el *hashtag* #juntsfemhistòria.



Propuesta de cambio para Primaria (un poco mayores):

Dependiendo del grupo que tengáis, podéis hacer un poco de aprendizaje sobre el concepto de feminismo a través del vídeo *El feminismo explicado para niños*:

[https://www.huffingtonpost.es/entry/cuento-feminismo-ninos-que-es-el-feminismo\\_es\\_60454316c5b6429d083466be.html](https://www.huffingtonpost.es/entry/cuento-feminismo-ninos-que-es-el-feminismo_es_60454316c5b6429d083466be.html)

#### Reflexión final o cierre:

Reflexionamos sobre los roles de género y el concepto de “ayudar a casa”. Podemos hacer un pequeño inciso de quien cocina, limpia y cuida a los niños y niñas en el hogar. Podemos recordarles que las tareas de casa son cosa de todos y todas, y no es una tarea que deba realizar la mujer y el hombre “ayudarla”, sino que deben ser tareas compartidas.

### Jóvenes: mujeres en la historia

#### Objetivos

- Resaltar la figura de la mujer a lo largo de la historia.
- Empoderar a la mujer a través de mitos históricos.
- Trabajar la igualdad de género.

#### Recursos y materiales

- Recursos documentales.

#### Desarrollo de la actividad

María se convierte en una figura referente en nuestra historia. La figura femenina como connotación de superación y fuerza. Proponemos echar un vistazo al pasado y a la actualidad, y poder rescatar a personalidades importantes que nos han marcado, tanto por sus aportaciones como por el afán de progreso.

Hacemos una búsqueda de material de archivo y de libros para conocer a algunas mujeres pioneras en cambiar el mundo, leyendo la biografía de algunas de esas mujeres relevantes que consiguieron cosas extraordinarias.

Algunas de las reseñas bibliográficas:

- ✓ *101 grandes mujeres de la historia* (Ed. Susaeta).
- ✓ *Pioneras, mujeres que abrieron camino. Espido Freire* (Ed. Anaya).



#### Reflexión final

Reflexionar y abrir debate sobre el papel de la mujer en la historia.

### Familias: las mujeres en la historia

#### Objetivos

- Conocer a mujeres importantes en la historia.

#### Recursos y material

- Archivo de mujeres referentes en la historia:
- Web: [Conoce a las mujeres más influyentes en la lucha por los derechos de las mujeres | Ingredientes que Suman \(oxfamintermon.org\)](#)

#### Desarrollo de la actividad

Leer la historia de las mujeres propuestas o hablar de mujeres importantes en su vida (madres, abuelas, maestras, vecinas...): por qué lo son, qué han hecho, qué han aprendido de ellas... y después escribiremos su historia por ponerla junto con las demás para remarcar que son mujeres importantes. Porque, a veces, podemos realizar en nuestro entorno pequeños cambios que son muy importantes.

## Junio: una casa abierta al mundo

Al final de curso, descubrimos que esta casa ni es solo nuestra, ni es solo para nosotros. Lo vivido en nuestra casa llena de luz los lugares a los que vamos, las experiencias que tenemos por delante. No hace falta estar juntos para sentirnos unidos y en casa. Lo marista se encuentra por todo el mundo, somos una familia global carismática, es decir, estamos por todo el mundo y nos unen muchas cosas en común. Como eje de participación final, os invito a poneros en contacto con otra escuela marista de la Red Champagnat Global, que los alumnos elijan cuál. Quizás porque tienen familia o es un lugar que les gustaría conocer o saber cómo se vive, o quizás porque irán durante las vacaciones de este verano que está a punto de empezar...

### Actividad general: siempre seremos casa

#### Objetivos

- Hacer memoria de distintos momentos del año.
- Concluir el curso y revisarlo a nivel emocional.

#### Recursos y material

- Lápices y/o bolígrafos.
- Hojas en blanco para escribir los acuerdos.

#### Desarrollo de la actividad

Hemos recorrido un camino juntos hasta llegar al mes de junio y, para despedirnos, os proponemos una última actividad para finalizar el curso. Somos conscientes de las alegrías, miedos, tristezas, amistades... que han ido surgiendo a lo largo del curso y cómo las hemos afrontado.

Aprovechamos estos últimos días que compartimos para explicar los momentos y experiencias que hemos vivido este curso, y disfrutamos escuchando las historias de nuestros compañeros y compañeras haciendo reminiscencia del curso.

Por eso crearemos un espacio de seguridad en el que compartiremos de forma conjunta esta reflexión: ¿cuándo nos hemos sentido como en casa?

Podemos acompañar el momento con fotos del grupo que se hayan hecho a lo largo del curso, recordando todo lo que se ha hecho a lo largo del año y cuando he sentido en este grupo que estaba en casa.

