

SomosMaristas

Hoja Informativa de la Provincia Marista Mediterránea

VOCACIÓN

Sonríe de

#SomosFamilia

**“SONRÍE DE VOCACIÓN.
UN VIAJE AL CORAZÓN DE LA PROVINCIA”**



#SomosMediterráneo

Visita al Proyecto Fratelli Líbano

Nacho Casamayor nos narra la visita realizada al Líbano

#SomosTierra

Hay una carta para ti

Del Equipo Local ECO en Denia

#SomosDesdeDentro

Equipos transversales

H. Javier Gragera

#SomosMaristasdeChampagnat

Aniversario 206

Un texto para reflexionar escrito por el H. José María Ferre



CONTENIDOS

#SomosFamilia

“SONRÍE DE VOCACIÓN. UN VIAJE AL CORAZÓN DE LA PROVINCIA” (Encuentro Provincial del 25 al 27 de enero en Guardamar)

#SomosDesdeDentro

Equipos transversales (H. Javier Gragera)

#SomosEducación

Campaña de escolarización 2023-2024

#SomosMediterráneo

Visita del EPS y SED Mediterránea a Fratelli Project Líbano (Nacho Casamayor)

#SomosRed

NOTICIAS FLASH (Crónicas breves sobre algunos eventos del mes)

#SomosTierra

Hay una carta para ti en Denia del Equipo Local ECO

#SomosMaristas

Entrevista a Bartolomé Gil

#SomosRed

Maristas Mediterránea participa en la asamblea general de la MRE

#SomosEntornoSeguro

Alumnado y familias califican con notable las medidas de protección infantil de los colegios maristas

#SomosMaristasdeChampagnat

Aniversario 206 (H. José María Ferre)

“SONRÍE DE VOCACIÓN. UN VIAJE AL CORAZÓN DE LA PROVINCIA”

ENCUENTRO PROVINCIAL, 25-27 Enero (Guardamar)

Directores, educadores de obras sociales, animadores vocacionales, miembros de equipos provinciales, coordinadores de orientación, hermanos animadores de comunidades,... cien invitaciones, enviadas y respondidas, a personas que dijeron Sí a participar en un viaje: buscar el corazón de la Provincia, comenzando por el corazón de cada uno de ellos.

Y llenaron Guardamar de sonrisas de corazón, dispuestas a preguntarse por sus propios procesos vocacionales y a interrogarse por la animación vocacional que estamos proponiendo desde la Provincia a niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

El viaje comenzaba en uno mismo y en todo lo que traíamos en la cabeza y en el corazón. Por eso, entre todos, realizamos un gran “collage vo-

cional” con el cual comenzar a profundizar en el concepto “cultura vocacional”, a través del diálogo en pequeños grupos y en asamblea. Este sería el punto de partida de la ponencia principal del encuentro, por parte del H. Jorge Sierra, hermano de La Salle, delegado de pastoral de su distrito ARLEP (España y Portugal): ¿cuáles son los elementos de la cultura que ayudan, dificultan, iluminan, facilitan, entorpecen, confunden... el diálogo vocacional entre las personas y Dios?

Aparecieron temas de afectividad, de centros de interés juveniles, de la importancia del grupo, de la sociedad VICA (Volátil, Llena de Incertidumbre, Compleja y Ambigua), de la imagen de la Iglesia, ... Y ahí, en nuestra realidad actual, hablamos de la necesidad de construir entre todos un ambiente social, un «humus», una “atmósfera”, que propicie y favorezca la comprensión y desarrollo de la



vida humana como vocación.

Jorge terminaba con dos conclusiones:

- Dios sigue llamando siempre. Dios sigue llamando a todos.
- La vocación es un camino, construido a través de un diálogo continuo entre Dios y la persona, en el que la iniciativa es de Dios, que no se cansa nunca de llamar, y la respuesta está basada en la libertad de cada uno.

Con todo esto en el corazón, nos poníamos a reflexionar toda la tarde cómo algunos de nuestros ámbitos de misión podían favorecer la creación de esta "cultura vocacional". Trabajamos el deporte y la vida sana, el desarrollo intelectual-académico, la formación de educadores, la vida comunitaria, la orientación profesional, la solidaridad y la interioridad. Entre todos, sacamos muchas conclusiones que, esperamos, nos hagan seguir centrando estos ámbitos en facilitar procesos vocacionales.

Finalmente, la mañana del viernes la dedicamos a la animación vocacional carismática. Desde los

distintos equipos dependientes del Consejo de Vida Marista nos fueron presentando propuestas de cómo, dentro de esta cultura vocacional, lanzar con fuerza las vocaciones maristas. En este Año de las Vocaciones Maristas, la gran pregunta de la mañana era ¿cómo podemos cuidar y generar vida marista allá donde estamos? Por presencias maristas, uniendo distintas obras y comunidades cercanas, se realizaron propuestas concretas para el trabajo local y para el trabajo en red del Consejo y del nuevo Equipo de Animación de la Vocación de Hermano.

La celebración final nos enviaba a ser animadores de la vocación, la propia y la de los que nos rodean, a partir de lo que encontramos en nuestro corazón; a convertir nuestros espacios de trabajo, vida y servicio en "hogares" abiertos a toda persona que quiera iniciar caminos vocacionales. Por eso, un sencillo felpudo, para colocar en las puertas de despachos, comunidades,... se convertía en el mejor recordatorio posible del compromiso reforzado en este encuentro: **"En este hogar cuidamos la vida marista"**.



Comisión organizadora
H. Samuel Gómez, Manu Gómez, María González, Yolanda Ojaos, Rosa Schiaffino y Javi Castillo

EQUIPOS TRANSVERSALES

H. Javier Gragera

Corría también un mes de enero, pero de 1817, cuando Marcelino Champagnat, tras digerir en su corazón la experiencia Montagne, decidió que era el momento de crear una congregación de hermanos educadores y catequistas. Convencido de que ésta era una obra querida por Dios y protegida por María, había empezado a comentar su idea con dos jóvenes meses antes, y en ese frío mes de enero, se hacía realidad el sueño: nacían los maristas.

Uno de esos dos jóvenes era Juan Bautista Audrás. Años después, pasaría a llamarse Hermano Luis y las crónicas maristas nos han dejado una frase suya que viene como anillo al dedo para nuestro tema:

“Los padres nos envían a sus hijos para que les enseñemos a leer y escribir. Pero Dios nos los confía para que les enseñemos a conocer a Jesucristo”.

Hoy, más de 200 años después, esta misma idea está detrás del escenario **SOMOS DES-DE DENTRO**, del plan estratégico provincial 2019-2024. Entendiéndolo en su conjunto diríamos:

1. Que en este ámbito, nuestro objetivo, como maristas, es conseguir ser signo de una Iglesia joven, horizontal y abierta a la realidad de los hombres y mujeres de un mundo fragmentado que nos urge a buscar la solidaridad la justicia y la paz, a crear puentes, a respetar los derechos de los más necesitados. Buscamos la innovación educativa, pastoral y social a través del diálogo fe-cultura. Crecer, los Maristas de Champagnat, a través de la comunión y el compromiso en la vivencia carismática.
2. Para ello, una de las propuestas de trabajo es evaluar la centralidad de la evangelización en nuestras obras, explorar nuevas acciones y crear nuevos proyectos.





3. Esto se concreta, entre otras, en las siguientes acciones:

- 3.1. Elaborar el documento guía para la evaluación de la centralidad de la evangelización en nuestras obras.
- 3.2. Aplicar la evaluación y elaborar proyectos individualizados a partir de los resultados.
- 3.3. Acompañar procesos individualizados en cada obra.

Como otras tantas cosas, la pandemia cortó los ritmos y cambió los tiempos. Por eso, durante dos días, todos los miembros españoles de los equipos de misión (COEM, educación, pastoral, solidaridad, comunicación y marketing) junto al Consejo de Vida Marista y al delegado provincial de Protección de Menores, nos reunimos en Maimón para resituar esta iniciativa, como elemento fundamental para el análisis de la marcha de nuestros colegios en España (En Italia este trabajo lo realizó el Equipo de Animación de Italia y está siendo utilizado para el seguimiento de las obras y en Líbano-Siria toda la situación sociopolítica de los últimos años ha desaconsejado su realización en la actualidad).

Ha sido un espacio en el que hablar, compartir, dialogar, soñar, proponer... que tendrá su continuidad en la formación de equipos directivos que se realizará en el mes de abril. Divididos en cuatro equipos de trabajo, cada equipo, formado por personas de diferentes ámbitos, trabajó cuatro colegios para hacer una propuesta coherente, abaricable e integral con una visión local y provincial que nos permita avanzar hacia el sueño de Marcelino.



Escolarización 2023-2024: La Familia que se Elige



Llega, un año más, el proceso de escolarización en los centros educativos de cara al próximo curso. Y Maristas se presenta como *"la familia que se elige"*. Tras el análisis de encuestas de satisfacción de familias y alumnado del curso pasado, así como en el histórico, destaca en el conjunto de los centros la unión, orgullo de pertenencia y sentimiento de familia marista existente. Esta es la motivación principal para este lema de campaña junto con el alto índice de recomendación que tienen nuestros centros, información también resultante de las encuestas de escolarización.

#SomosMaristas, una gran comunidad de personas, hermanos y laicos, que caminamos juntos como familia global. Pertenecemos a una institución dedicada a la educación, con más de 200 años de historia y experiencia en la enseñanza que fue fundada por San Marcelino Champagnat. Somos continuadores de su proyecto: ofrecer una auténtica y completa formación humana a través de la educación cristiana.

"El espíritu de una escuela marista es el espíritu de familia", decía nuestro propio fundador, San Marcelino Champagnat. Así queremos que todo el mundo se sienta, como si estuviese en casa y rodeado de personas que son y hacen familia.

#SomosFamilia, y como tal, educamos y aprendemos juntos; caminamos a tu lado, generando un entorno que cuida y protege. En esta familia atendemos cada situación y nos adaptamos a las necesidades de cada alumno. Escuchamos y avanzamos conjuntamente en esta apasionante aventura de la enseñanza.

#SomosEducación porque nuestros colegios se vuelcan con toda su comunidad educativa formando una gran red que es Maristas Mediterránea, una provincia marista con más de 40 obras educativas y sociales en España (Andalucía, Extremadura, R. de Murcia y C. Valenciana), Italia, Líbano y Siria. Somos más de 1.650 profesionales, Maristas de Champagnat, trabajando apasionadamente en pro del aprendizaje y el crecimiento de más de 27.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Todo ello, en entornos seguros que garantizan los derechos y la protección de la infancia y que ayudan a construir una sociedad más justa, humana y evangélica.

Ofrecemos una educación basada en nuestra triple identidad marista de la humildad, la sencillez y la modestia y donde el acompañamiento juega un papel fundamental. En el horizonte tenemos el proceso de crecimiento académico y a la vez de maduración humana y espiritual, con lo que se pretende ayudar a niños y niñas, después joven, a tomar la vida en sus manos y a hacerse consciente de las llamadas que va sintiendo y de las respuestas que es capaz de dar.

Nuestra familia marista es sinónimo de acompañamiento, en lo académico y en lo personal, en todos los niveles educativos. Practicamos la pedagogía de la presencia, con cercanía, sinceridad y humanidad como principal seña de identidad marista.

Este gran grupo de personas, hermanos y laicos, estamos inspiradas en el ideal de Marcelino Champagnat; seguimos a Jesús al estilo de María, vivimos en fraternidad y hacemos de nuestras vidas un testimonio de presencia acogedora, sobre todo, a través de la educación de los niños y jóvenes.

Somos una familia global carismática, vivimos una espiritualidad integrada y estamos apasionadamente comprometidos con una misión innovadora sin fronteras, especialmente entre los más vulnerables y excluidos.



FRATELLI PROJECT

Visita del EPS y SED Mediterránea a Fratelli Project Líbano

Nacho Casamayor

Recién empezado este nuevo año 2023, del 2 al 9 de enero, María Rodríguez, técnico de proyectos del equipo SED Mediterránea y Nacho Casamayor, miembro del Equipo Provincial de Solidaridad, estuvimos visitando y conociendo de primera mano el Proyecto Fratelli de Rmeileh en el Líbano. El objetivo del viaje era doble: en primer lugar, tener dos sesiones de formación con el equipo de educadores de Fratelli y, además, visitar los distintos programas y las diversas realidades que se llevan a cabo en la obra y en el país.

El objetivo de Proyecto Fratelli es asegurar que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades para un futuro mejor a través de la educación y el apoyo individualizados. Se centran en atender mayoritariamente a población refugiada de Siria que, de otro modo, no tendrían la oportunidad de acceder a los servicios que ofrecen, en un entorno familiar y acogedor. La solución que propone el proyecto es brindar a los más vulnerables un apoyo socioeducativo destinado a proporcionarles el nivel básico para que tengan la oportunidad de acceder al sistema educativo público libanés. Partiendo de un enfoque basado en los derechos del niño y considerando las necesidades primarias y urgentes, el proyecto garantiza a estos niños un entorno

seguro y favorable donde puedan expresarse, encontrar apoyo psicosocial, aprender y desarrollar habilidades para su progresiva autonomía. Los programas con los que se trabaja de manera holística son: educación y desarrollo de la primera infancia, alfabetización y aritmética básica, empoderamiento e inserción sociolaboral de los jóvenes, apoyo nutricional y respuesta a las necesidades básicas y un programa para madres e hijos.

El Proyecto Fratelli en el Líbano tiene dos sedes: una en el barrio de Burj Hammoud en Beirut y otra, donde estuvimos nosotros desarrollando el trabajo y compartiendo vida en comunidad, en el antiguo colegio Marista de Rmeileh, a unos pocos kilómetros de la ciudad de Saida. La comunidad de Hermanos la conforman dos Hermanos Maristas, el Hermano Juan Carlos Fuertes y el Hermano Esteban Ortega (de la Provincia Ibérica), dos Hermanos de La Salle, los Hermanos Guillermo y Maurice, y Zeina, una voluntaria laica Marista de Beirut. Además, tuvimos la suerte de coincidir con el Hermano Donavan Machado, de la Provincia Marista Brasil Sur-Amazonía, que está de misión en Fratelli durante dos meses.

La formación, en la cual nos acompañó, haciendo también las labores de traducción del inglés



al árabe y al francés, Edouard Jabre, se centró en dos contenidos muy concretos. En la primera sesión presentamos y profundizamos con los educadores de Fratelli nuestro estilo de liderazgo como Maristas de Champagnat, un liderazgo profético y basado en el servicio. El miércoles 4 de enero, en la segunda jornada de formación, les dimos distintas claves y herramientas para incrementar e implementar el trabajo en equipo. Las dos sesiones fueron mezclando presentaciones teóricas, preguntas y cuestiones a tratar en gran grupo con el equipo de trabajo del proyecto y dinámicas de participación activa tanto en el aula como en los espacios exteriores del centro. Para nosotros fue todo un placer, un aprendizaje y una gran experiencia poder compartir vida y misión con los compañeros y compañeras que realizan su labor en Proyecto Fratelli.

Acompañados de Boutros Moussa, coordinador de los programas de inserción laboral de Fratelli, asistimos a las acciones formativas para jóvenes que se llevan a cabo en un centro de formación profesional Salvatoriano a unos kilómetros de Rmeileh. Las mujeres estudian y se forman en cursos de peluquería y cocina, mientras que los hombres aprenden peluquería, mecánica y electrónica. Con el excepcional trabajo que se realiza, la dificultad de estos programas reside en el hecho de que la situación económica del país es muy compleja, por tanto, el paso a la estabilidad de estos jóvenes en el mercado laboral es verdaderamente complicada.



Estuvimos visitando también durante nuestra estancia a las familias de refugiados sirios que viven en los alrededores del Proyecto Fratelli. La realidad en la que se encuentra este sector de la población es muy difícil: por un lado, el obstáculo que entraña su situación irregular en el país para acceder a un trabajo, a la escuela formal o a acreditar sus oficios o estudios en el Líbano y, por otro, el propio día a día de estas familias que viven en unas circunstancias muy precarias, la mayoría de las veces sin luz ni agua corriente en sus humildes chabolas. Los hijos e hijas de estas familias son a los que atiende Proyecto Fratelli, no únicamente a nivel académico y de formación, sino también en ocio y tiempo libre. Las pistas polideportivas de Fratelli están llenas por las tardes de niños que van a jugar al fútbol y a pasar un rato divertido entre amigos. Para ellos, Fratelli es un espacio que siempre está abierto para cualquier cosa que necesiten, desde hablar y compartir vida con los Hermanos hasta recibir curas en algunas heridas de sus pies que se han hecho jugando al fútbol descalzos.

De camino a visitar la histórica ciudad de Biblos, en el norte del Líbano, hicimos una parada para conocer de primera mano el barrio de Burj Hammoud, donde se desarrolla el otro Proyecto Fratelli en territorio libanés. Burj Hammoud es un barrio populoso en el noreste de Beirut y que está habitado principalmente por población de ascendencia armenia, aunque también tiene una notable población árabe musulmán chiita. Fue uno de los distritos que más sufrió los estragos de la guerra, cuyas consecuencias

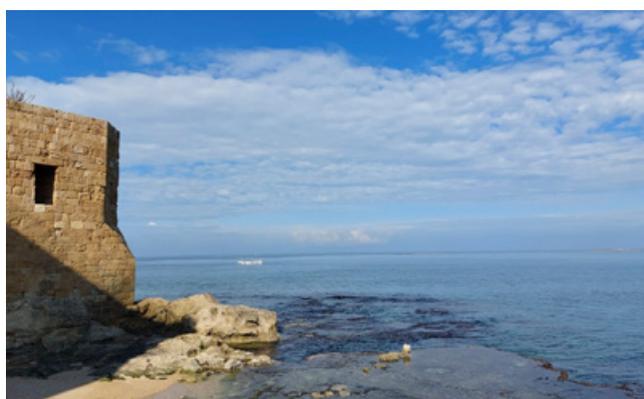


se pueden apreciar hoy en día en muchos de los edificios y en sus calles. En sus inicios, Fratelli atendía a los desplazados iraquíes que habían emigrado a Beirut, pero con la crisis de refugiados siria, ahora también se encarga de diversos programas con población originaria de ese país. Aprovechando la visita a Biblos, compartimos la tarde con los Hermanos Carlos Mario, Mateo y Jesús en la comunidad Marista de Jbail y pudimos conocer el colegio Marista Notre Dame de Lourdes.

Tuvimos también la inmensa suerte de visitar, junto al Hermano Donavan, Jezzine y la zona interior montañosa de la región de Monte Líbano. También estuvimos en la ciudad de Saida, donde asistimos a la celebración de la misa de la Epifanía del Señor en la Archidiócesis melquita de la ciudad. Nuestra última parada fue en el extremo sur del país, en la también histórica Tiro, uno de los principales puertos durante siglos en el Mediterráneo Oriental y capital comercial de los fenicios. Celebramos el Bautismo de Jesús en la parroquia de San Francisco de la ciudad y, a lo largo de la mañana, pudimos disfrutar de las impresionantes ruinas romanas de la antigua ciudad y de las imponentes vistas del Mediterráneo que se pueden contemplar desde el puerto.

Para nosotros ha sido una experiencia inolvidable. Nos llevamos en lo más profundo de nuestro ser un pedacito del Líbano, de sus gentes, de los educadores, de los niños y de las familias de Fratelli, de la hospitalidad que nos ofrecieron

en todos los lugares. No queríamos desaprovechar la oportunidad que nos brindan estas líneas para agradecer de corazón a los Hermanos Maristas del Líbano y, especialmente, al Hermano Juan Carlos Fuertes, no solo por su acogida, sino sobre todo por su misión de ser luz y ser vida en un lugar donde la gente lo necesita. Un Hermano Marista nos dijo en una ocasión que nuestra razón de ser era estar donde nadie y con quien nadie quería estar, por eso el Proyecto Fratelli significa tanto en la vida de tantas y tantas personas que son atendidas diariamente. Proyecto Fratelli es luz y es vida.



NOTICIAS *flash!*

Peregrinación a L'Hermitage (#SomosFamilia #SomosEducación)

Comienza la preparación para esta acción formativa, de encuentro y convivencia entre Nuevos Educadores Maristas de nuestra provincia. Pertenecen al grupo que comenzó su andadura allá por el curso 2018/2019.

Les deseamos lo mejor pensando en que esta experiencia les ayudará a comprender y actualizar la Misión Marista desde Champagnat y la vivencia de los primeros Hermanos.



Necesitamos personas únicas y muy vivas, con un corazón de tienda... (#SomosDesdeDentro #YearMaristVocations)

Durante los días 20 al 22 de enero, 3 convivencias vocacionales en 3 lugares de nuestra provincia (Calpe, Jaén y Bonanza) tuvieron lugar simultáneamente con los chicos y chicas de Marcha 3 y 4 de GVX. Un tiempo especialmente dedicado a ellos y a lo que Dios quiere de ellos y para ellos. Pudimos compartir, orar, sentirnos interpelados y ponernos a tiro de Dios escapando un poco de los ritmos del día a día y ralentizando el tiempo al resonar del corazón... Como siempre una experiencia que les llena, además, contando con la presencia de algunos hermanos que pusieron su vida y testimonio al alcance de los jóvenes.



Jaén



Bonanza



Calpe

COMUNIDAD DE GRANADA (#SomosDesdeDentro)

La Comunidad de Espiritualidad Marista de Granada abre sus puertas con una oferta muy amplia de experiencias para todos aquellos que sientan arder su corazón.

FINES DE SEMANA PARA TI / PARA TU COMUNIDAD: Para lo que busques: profundizar en uno de nuestros itinerarios de espiritualidad, trabajar cualquier tema que podamos acompañar, facilitar espacios y tiempo dentro de tu proceso, o cualquier propuesta que se nos ocurra en diálogo.

27 a 29 de enero; 10 a 12 de febrero; 3 a 5 de marzo; 21 a 23 de abril; 12 a 14 de mayo; 26 a 28 de mayo

ITINERARIOS de ESPIRITUALIDAD MARISTA: ¿Quieres incorporar a tu proyecto de vida una novedad con toque marista? Te proponemos un camino para recorrer durante el curso, con trabajo personal, acompañamiento con un miembro de la comunidad, momentos compartidos con otros compañeros de camino y materiales de reflexión elaborados por nosotros. Te ofrecemos los "fines de semana para ti," o formato online, mitad-mitad... ¡tú eliges!

EXPERIENCIA GIER: Queremos ofrecerte un espacio privilegiado donde puedas encontrar momentos de comunidad, de oración y de servicio que te ayuden a descubrir las llamadas de Dios en tu proceso vocacional marista. ¿Qué diferencia esta propuesta de las demás? Que esta experiencia se construye desde el principio CONTIGO. Que los tiempos, las personas, el formato se van creando JUNTOS. Que la finalidad de la experiencia va directamente a QUIÉN ERES.

Javi: 646 234 078 javierfc@maristasmediterranea.com Víctor: 655 159 168 victormartinezq@gmail.com



PODCAST 20CONMIGO: EPISODIO 02 (#SomosFamilia #YearMaristVocation)

El podcast 20conmigo ha publicado, como era de esperar el día 20, su segunda entrega. En este episodio del podcast nos acompañan algunos amigos especiales con los que debatimos acerca de VOCACIÓN.

Además, Ale, se ha transformado en reportera dicharachera y ha salido por las calles de Granada a cazar...

¡VOCACIONADOS!

¡No te lo pierdas!

Y recuerda visitar nuestra **web** para estar al día de todas las actividades que se llevan a cabo con motivo del Año de las Vocaciones Maristas en nuestra provincia.

Pincha aquí para ir a la web



o aquí para escucharnos en Spotify

En el primer mes del año la Familia Marista, con tristeza, ha despedido a tres hermanos en nuestra provincia. Pedimos por el eterno descanso de cada uno de ellos. Que María, Nuestra Buena Madre les tenga en sus brazos.



Francisco GARCÍA TORRIENTES

Fallecido en Jaén el día 6 de enero de 2023 a los 80 años de edad y 62 de vida religiosa.

Nació en Quintanapalla (Burgos) el 2 de abril de 1942. Ingresó en el juniorado de Arceniega (Álava) el 24 de septiembre de 1954. Hizo el noviciado en Maimón, la primera profesión el 8 de septiembre de 1960 y la profesión perpetua el 20 de julio de 1966.

Comunidades: Málaga (1962-1969), Villanueva del Río y Minas (1969-1971), Sanlúcar de Barrameda (1971-1972; 2013-2017), Córdoba (1972-1977; 1998-2003), Jaén (1977-1985; 2017-2023), Sevilla (1985-1992), Granada (1992-1998), Priego de Córdoba (2003-2005), Murcia-Fuensanta (2005-2008), Alicante (2008-2013).



José Antonio VERA LÓPEZ

Fallecido en Cartagena el día 11 de enero de 2023 a los 90 años de edad y 74 de vida religiosa.

Nació en Molina de Segura (Murcia) el 24 de enero de 1932. Ingresó en el juniorado de Arceniega (Álava) el 18 de agosto de 1943. Hizo el noviciado en Villafranca (Navarra) y posteriormente la primera profesión el 8 de septiembre de 1948; la profesión perpetua en Huelva el 15 de agosto de 1953.

Comunidades: Arceniega (1949-1953), Granada (1953-1955), Jaén (1955-1957; 1974-1979; 1980-1983), Lucena (1957-1958), Madrid (1958-1961), Sanlúcar de Barrameda (1961-1963), Sevilla (1963-1967; 1985-2002), Maimón (1967-1968; 1969-1973), Badajoz (1968-1969), Roma CG (1973-1974; 1979-1980; 1983-1985), Córdoba (2002-2018), Residencia de Cartagena (2018-2023).



Marino LATORRE ARIÑO

Fallecido en Valencia el día 19 de enero de 2023 a los 80 años de edad y 62 de vida religiosa.

Nació en Aliaga (Teruel) el 5 de abril de 1942. Ingresó en el juniorado de Las Avellanas (Lérida) el 1 de octubre de 1954, donde hizo el noviciado y la primera profesión (1 de septiembre de 1960). La profesión perpetua el 15 de agosto de 1965 en Segorbe (Castellón).

Comunidades: Valencia (1963-1971; 1986-1992), Murcia-Fuensanta (1971-1972; 1981-1986), Alicante (1972-1981), Guardamar (1992-1998), Korhogó (Costa de Marfil) (1998-2001), Lima (Perú) (2001-2023)

Provincial de la Provincia de Levante (1986 a 1992).

¡Qué consuelo recordar en el momento de comparecer delante de Dios que se ha vivido bajo la protección de María y en su Sociedad!

(San Marcelino Champagnat)

SOMOS TIERRA

Hay una carta para ti



Equipo Local ECO Denia



El escenario de #SomosTierra es uno de los más 'nuevos' para nuestras obras educativas en este Plan Estratégico. Para llenarlo de contenido y desarrollarlo, hace falta iniciativa y motivación como la que están poniendo en el Colegio San Juan Bautista de Denia.

Allí, se ha configurado este curso el Equipo Local ECO Maristas Denia, que está compuesto por Amparo (enlace Infantil), Mar (enlace 1er ciclo Primaria), H. Alberto (enlace 2º ciclo Primaria), Felipe (enlace 3er ciclo Primaria), Xavi (enlace 1º ESO), Antonio (enlace 2º y 4º ESO),

Jesús (enlace 3º ESO) y el H. Javier (enlace Comunidad-PAS-Serunién).

Ellos están realizando multitud de iniciativas, que van desde abrir un canal de "Ecología" en Teams hasta la elaboración de un Plan de Gestión Ambiental para su centro, pasando por otras más simpáticas como una felicitación de navidad 'ecológica'. Junto a ello, han realizado una carta dirigida a su claustro pero que consideramos oportuna compartir en nuestra Hoja Informativa, puesto que toda nuestra gran comunidad educativa, y familia marista, puede ser destinataria de tan interesante misiva. Y dice así:

"¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo? (...) Lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá". (Laudato si, 160) Con estas palabras nos exhorta y nos urge, el Papa Francisco, para que cuidemos nuestra casa común, la hermana Tierra. Esta hermana clama por el daño que le provocamos, a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (Rm 8,22).

Por esto desde nuestra Provincia Marista Mediterránea, dentro del Plan Estratégico Provincial 2019-2024, se plantea el Escenario #Somos TIERRA, para el cuidado de nuestra "Casa Común".

Y, desde nuestro colegio San Juan Bautista de Dénia, nos sentimos interpelados a dar respuesta ya, a esta realidad que nos ocupa y nos preocupa. Queremos despertar la conciencia ecológica de nuestra comunidad educativa, para comprometernos con la transformación de nuestro entorno más inmediato, que nos permita construir juntos un colegio más sostenible. Esto lo estamos haciendo posible, a través de varias acciones que estamos llevando a cabo o que emprenderemos en breve: redacción de un Plan de Gestión Ambiental Local, impartición de una tutoría de sensibilización entre el alumnado, implantación de un sistema de recogida selectiva de residuos en origen, empoderamiento del alumnado en acciones ecológicas concretas que mejoren nuestro entorno...

Pero toda esta ingente labor, no la podemos llevar a cabo sin la colaboración de todos los que formamos la comunidad educativa de Maristas Denia: alumnos, familias, profesores, Hermanos Maristas, etc.

¿Te quieres sumar a esta marea verde, por la transición ecológica?

¡Juntos somos más, Juntos #SomosTIERRA!

Equipo Local ECO Denia

Tras estas líneas tan solo nos queda añadir, en materia ecológica, que... ¡Muchas gracias por vuestra colaboración! ¡Entre todos construimos unos colegios más ecológicos y sostenibles!

ENTREVISTA – BARTOLOMÉ GIL

Delegado de Educación de la Provincia Maristas Mediterránea



¿Cuál fue tu primer contacto con Maristas y el que consideras más fuerte?

Mi primer contacto fue a los siete años, cuando mi familia llegó a Cartagena y me matricularon en el colegio marista. Había un cierto vínculo de mi familia materna con la Institución, uno de mis tíos era antiguo alumno del colegio de Murcia, fue uno de los primeros alum-

nos tras la Guerra Civil, así que la experiencia debió de ser positiva.

¿El más fuerte? Creo que más que un momento puntual ha sido un proceso. Un proceso formativo y de acompañamiento que te va dejando huella en tus opciones de vida como persona, cristiano y educador. En ese proceso ha habido experiencias y personas que me han aportado referencias y profundidad: Por nombrarte alguna experiencia significativa, en la formación europea de líderes maristas, tuvimos ocasión de estar una semana en el Hermitage, para mí, aunque no era mi primera visita, fue un encuentro especial con el carisma y con la persona del P. Champagnat. O convivir en el Centro San Marcelino Champagnat de Bucarest que ofrece un hogar de acogida a niños/as y jóvenes en una situación de vulnerabilidad y grave riesgo de exclusión social.

Fue una experiencia enriquecedora que nos permitió entrar en contacto como Maristas de Champagnat (Hermanos y laicos) con las realidades educativas y sociales que llevan adelante las diferentes provincias maristas de Europa, sintiéndonos "familia marista global" con la lógica diversidad cultural y social.

¿Qué te ha marcado más dentro de toda la educación marista que has vivido y has construido?

Sobre todo, el estilo educativo marista. La presencia significativa y cercanía, el respeto a la diversidad y la atención a los más vulnerables, el acompañamiento, la honestidad y sencillez, el compromiso social, el espíritu de familia y amor al trabajo teniendo como referencia e inspiración la experiencia de María.

La invitación del P. Champagnat a "formar buenos cristianos y virtuosos ciudadanos" sigue siendo una opción educativa potente, con pleno sentido en la sociedad actual. Dar respuesta a los desafíos que nos plantea la globalización, el individualismo, la polarización, la cultura del descarte actual, con una educación que promueva los valores y actitudes del humanismo cristiano, la cultura del encuentro y el diálogo, la liber-

tad, el desarrollo del pensamiento crítico y constructivo, la participación y compromiso solidario, el respeto y la fraternidad universal, es nuestra forma de vivir la inculturación del Evangelio en la realidad educativa que vivimos.

¿Y cómo definirías la educación marista de hoy día?

Creo que seguimos viviendo en la fidelidad creativa a nuestro carisma, haciendo posible que la escuela sea un lugar de aprendizaje de vida, de acogida inclusiva, de acompañamiento personal y grupal, de participación activa y responsable, ofreciendo un entorno seguro donde se "aprenda a conocer, a hacer, a vivir juntos, a ser". Tenemos un proyecto educativo que cuida la trascendencia, y ofrece la oportunidad de profundizar en la experiencia de encuentro personal y comunitario con Jesús.

Debemos conectar y comunicarnos con la realidad del siglo XXI. Estamos viviendo un profundo cambio social, tecnológico, económico y cultural, con incertidumbres y nuevas demandas, que ha generado un cambio de paradigma educativo. La escuela debe dar una respuesta educativa innovadora, integral e inclusiva que ofrezca posibilidades de futuro al alumnado y un proyecto educativo potente, coherente y significativo a las familias, que no deben estar al margen de éste. Debemos compartirlo, explicarlo, comunicando por qué y cómo lo desarrollamos, siendo colaboradores de las familias en la educación de sus hijos.

¿Cómo 'aterrizan' (están presentes) las figuras de Marcelino Champagnat y la Buena Madre en nuestros colegios?

La presencia se hace patente en cualquier espacio del centro, desde la iconografía, los mensajes significativos, la formación religiosa, la oferta catequética y la experiencia religiosa de los grupos, la formación en iden-





tividad marista del profesorado, las comunicaciones a las familias, en la oración y celebraciones litúrgicas, el voluntariado y el compromiso social... y la vivencia cotidiana de la identidad marista en nuestra práctica docente cotidiana.

Cada que vez que un docente hace suyo "para educar hay que amar", cuando un niño se siente protegido, valorado, respetado, amado y escuchado en su experiencia escolar, cuando somos capaces de generar entornos abiertos, de confianza y diálogo, de atención y acogida, de superación y esfuerzo reconocido, de colaboración, de disfrute del aprendizaje, de sentido crítico y creativo, de valoración de la diversidad, de sentido trascendente, de donación y solidaridad... revivimos el carisma y reconocemos la presencia del P. Champagnat y la presencia maternal de María. Si hay testimonio de vida hacemos posible una evangelización explícita que tendrá profundidad y credibilidad.

¿Cuál ha sido tu mayor reto, educativamente hablando, dentro de nuestra institución?

Ha habido varios, quizás destacaría dos. Por un lado, la necesidad de una actualización pedagógica que facilitara herramientas metodológicas al profesorado para responder a las nuevas demandas educativas de un aprendizaje más significativo y competencial, la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje, la adquisición de nuevas competencias digitales, la implantación de una evaluación más formativa, el desarrollo de la inclusión en escuelas abiertas a la diversidad. Cuando afrontamos este reto debimos recurrir, en ocasiones, a otras instituciones, para conocer procesos y buscar formadores. Ahora tenemos compañeros/as formados y con experiencia didáctica que son referentes, e incluso son demandados por otras instituciones tanto públicas como privadas para que formen a su profesorado.

Por otro lado, las situaciones educativas excepcionales que hemos vivido con motivo del COVID. En pocos días todos los centros tuvieron que cerrar y poner en marcha una escuela no presencial. En la historia de la educación nunca se había vivido a nivel global una situación similar. En ese momento creo que nos ayudó el haber realizado previamente actividades formativas para desarrollar la competencia digital docente, y haber dotado de herramientas y recursos a los colegios que permitieron llevar adelante la atención a los alumnos y familias cuando se suspendió la actividad

lectiva presencial en todos los niveles educativos.

Destacaría el enorme esfuerzo y entrega de los claustros y equipos directivos. En este tiempo descubrimos también a nuevos líderes en los colegios que, con generosidad, se pusieron a disposición de sus compañeros/as para ayudarles a llevar adelante la atención pedagógica tanto sincrónica como asincrónica. En las recientes jornadas del educador marista hemos podido conocer algunas de las acciones realizadas en los centros durante la pandemia, por ejemplo, la extraordinaria experiencia de profesores y alumnos del colegio de Alicante enviando mensajes de ánimo a hospitales, enfermos, personal sanitario y de servicio público, residencias de mayores y el impacto social que consiguieron.

Creo que la gestión de esta situación en los colegios ha sido reconocida por las familias y ha sido, en general, un elemento diferenciador con otros centros de su entorno.

¿Qué características debe tener un educador marista actual?

Pienso que está bien definido en la visión del escenario de Educación de nuestro Plan Estratégico, que es nuestro referente: "Buscamos la innovación educativa, pastoral y social, considerando a la persona como centro, protagonista activa de su propio aprendizaje. Escuelas maristas centradas en los alumnos, auténticos protagonistas de un proceso de aprendizaje competencial y significativo. Acompañados por docentes creativos, vocacionales, diseñadores de procesos educativos motivadores e innovadores, flexibles y abiertos a la diversidad que posibiliten la formación de ciudadanos con proyectos de vida abiertos al futuro. Ser una semilla de cambio y de creatividad, capaz de flexibilizar las estructuras."

¿Te identificas más con el papel de educador, director o responsable provincial en Maristas Mediterránea?

Yo me siento un educador marista. Que es lo nuclear de lo que me preguntas. Desde ese desempeño, puntualmente, me ha correspondido desarrollar unos servicios que tienen como fin la atención al alumnado, profesorado y familias, como delegado de pastoral, jefe de estudios, director o delegado de educación.



¿Y qué te han aportado cada una de esas etapas?

Me he sentido feliz en cada una de las funciones que me han correspondido.

En la escuela disfrutas del desempeño docente y del contacto directo con la comunidad educativa (alumnado, docentes y familias). Estás centrado en tu colegio, con su historia, su personalidad, su vinculación con el entorno, sus tradiciones, sus fortalezas y debilidades. Los docentes formamos parte de la biografía de muchas personas en quienes queda una huella de su etapa formativa.

En un servicio provincial tienes el privilegio de conocer, escuchar y aprender de cada colegio, grupo o persona con quienes tienes la oportunidad de encontrarte. Es admirable el compromiso vocacional, la calidad personal y docente de tantos compañeros y compañeras. Al mismo tiempo, compartes también desempeño con responsables pedagógicos de otras Provincias Maristas o Instituciones educativas (EC). Esto también ha sido muy enriquecedor y te permite una visión más global.

La formación continua y la posibilidad de participar en procesos de reflexión colectiva favorecen una visión y perspectivas de futuro que ayudan a generar estrategias de sostenibilidad y crecimiento a los centros educativos, así como a afrontar los retos imprevistos como ha sido la pandemia.

El Plan Estratégico Provincial y las líneas generales que proceden de la Provincia (Capítulo Provincial y Consejo) del Instituto (Capítulo General y Consejo General) generan la hoja de ruta a seguir. Ahora también la Europa Marista que está en proceso de formación.

¿Cómo es 'organizar la educación marista' en tres territorios tan distintos como España, Italia y Líbano?

En nuestra Provincia se decidió que respetando las ca-

racterísticas propias de cada país (legislación, cultura, lenguas...) existiera una única estructura provincial, un solo Plan Estratégico y que en todos los Equipos Provinciales participaran miembros de los tres países. Esta diversidad es una riqueza que exige procesos de diálogo y escucha activa para entender la realidad de cada zona y concretar las opciones y proyectos provinciales.

Una característica que deberíamos incluir y destacar en los Proyectos Educativos de los centros es este aspecto de internacionalidad que nos caracteriza. Somos una Institución con presencia en varios continentes con capacidad para educar a nuestro alumnado en una mentalidad más abierta, con un mayor sentido de ciudadanía y solidaridad global. Creo que potenciar el contacto entre profesorado y alumnado de varios países, trabajando juntos, en red, en proyectos comunes, enriquecería nuestro proyecto educativo. En este sentido, a iniciativa de algunos docentes italianos, se está poniendo en marcha una experiencia muy interesante de estas características.

El cambio educativo que está suponiendo el desarrollo de las competencias clave, la aplicación de metodologías activas y la evaluación competencial, al ser una opción europea, ha llegado también a Italia y al Líbano, países donde hay un proceso formativo propio, pero con un mismo objetivo estratégico. En Italia, han comenzado en Infantil a trabajar con la metodología de Reggio Emilia, de Loris Malaguzzi y han implantado la tutoría en el resto de las etapas educativas, que es un elemento ajeno al sistema italiano. En el Líbano, los colegios maristas, ofertan y desarrollan dos sistemas educativos en paralelo, el francés y el libanés. Son centros homologados por el ministerio de Educación francés, a través de la AEFÉ (Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero) y certifican sus resultados y diplomas, aplicando las competencias, metodologías y evaluación competencial que requiere el sistema educativo francés.

La identidad marista con su estilo pedagógico y pastoral y el marco educativo europeo nos permiten puntos de encuentro como colegios maristas.

Maristas Mediterránea participa en la asamblea general de la MRE



La Región Marista de Europa (MRE) ha celebrado esta semana su primera asamblea general, un encuentro cuyo objetivo fundamental ha sido el de avanzar en la construcción de la Europa Marista a través de un trabajo conjunto de los principales responsables maristas europeos y un análisis, reflexión y elaboración del plan estratégico que ha de dirigir esa actividad regional.

Para ello, el Consejo Europeo de Misión (MEC) al completo, la Secretaría Regional y los coordinadores de los equipos europeos se han reunido en la Abadía de San José en Godella, Valencia, para llevar a cabo este trabajo común y en red que sirve como base para los siguientes pasos que ha de dar la propia MRE.

Maristas Mediterránea, como parte integrante de este ambicioso proyecto europeo, ha participado activamente en este encuentro. En concreto, los Hermanos Javier Gragera y Damiano Forlani (integrantes, respectivamente, del Consejo de Misión y del Equipo de Hermanos hoy), Fernando Domínguez y Víctor Recuerda (sendos coordinadores del Equipo de Protección del Menor y del Equipo de Comunicación en la Región Europa) han realizado aportaciones en las sesiones de trabajo.

En total, cerca de una veintena de personas que han elaborado, en reuniones globales unas veces y en pequeños grupos de trabajo otras, unos documentos esenciales para el citado plan estratégico y en los que han consensuado la manera de desplegar los proyectos e iniciativas fundamentales que tiene que abordar esta región marista.

“Tenemos que ver más allá”, explicaba el H. Teodorino Aller, máximo responsable de la Secretaría Regional, mientras hablaba del organigrama de la MRE, con el Consejo Regional en el centro, flanqueado por el Consejo de Misión, la Vida Marista y el resto de equipos, considerados como trans-

versales. Todo ello, para combinarlo y conjugarlo con las comunidades, la formación y los planes del Instituto Marista.

Los Hermanos Patxi García y Christophe Schietse, también integrantes de la Secretaría Regional, completaron la exposición sobre las jornadas de trabajo de la asamblea, además de conducir los momentos de oración y de compartir reflexiones y momentos en estos tres días, en los que también se realizó un repaso del modelo de gobernanza.

Los también Hermanos Albert André, Javier Gragera, Román Álvarez, Álex Mena y Pau Tristany -integrantes del Consejo de Misión- han estado repartidos en los diferentes grupos de trabajo, en los que igualmente han estado presentes los coordinadores de Solidaridad (Belén Salas), Pastoral (H. Andoni González), Protección del Menor (Fernando Domínguez), Hermanos hoy (Damiano Forlani), Laicos (Marta Portas), Economía (Alfonso García) y Comunicación (Víctor Recuerda); además del H. Gabriel Villa-Real como representante del Consejo Regional Europeo (RCE).

Junto a los representantes maristas estuvo Carlos Díez, de la consultora ‘Zitec’, la cual colabora en todo este proceso de configuración del plan estratégico y que nos sirvió de guía para analizar el momento actual de la MRE y establecer una metodología de trabajo que sirviese para evaluar y mejorar la propuesta del plan estratégico.

Bajo el título “Visión 2025 MRE” se presenta el proyecto marista europeo, fijando el marco de trabajo en la región y el ecosistema que sirve de base a la MRE. Tras ello, la revisión de las iniciativas estratégicas de la región, incluyendo una puesta en común de lo trabajado por grupos. Asimismo, se ha querido conectar el Plan Estratégico de la MRE con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados en la agenda mundial como elementos a tener muy en cuenta en la actividad de cualquier organización internacional, tal y como lo es Maristas Europa.



Alumnado y familias califican con notable las medidas de protección infantil de los colegios maristas

Un notable es la nota que, por el momento, nos otorgan los alumnos y las familias de los colegios maristas en materia de protección de menores en nuestros centros.

Las encuestas de satisfacción que la Provincia Mediterránea dirige a la comunidad educativa han permitido, por primera vez, que estos colectivos se pronuncien específicamente sobre las medidas de protección infantil de los colegios.

Tras analizar todas las respuestas de los escolares y sus familias, la valoración que han hecho arroja una puntuación global de notable (muy cerca del 8 sobre 10).

Las consultas, que corresponden al curso escolar 2021-2022 (último curso desarrollado por completo), se han centrado en diversos aspectos relacionados con la protección de la infancia y las garantías de su bienestar y seguridad en entornos maristas.

Así, y en concreto, se solicitaba a la comunidad educativa su evaluación sobre los planes tutoriales de prevención en el aula, los protocolos de gestión de casos de maltrato infantil, la supervisión de procesos de salvaguarda vía auditorías de gestión, la identificación de personas referentes en materia de protección infantil y el conocimiento de canales de denuncia.

En este sentido, se han configurado una serie de consultas dirigidas al alumnado que ponen el foco en las habilidades de autoprotección y en la petición de ayuda (que se motiva especialmente desde el trabajo de aula que hacen los tutores), mientras que las consultas a las familias se centran en la valoración de un marco general que proporcione bienestar y seguridad a los menores.

Los valores promedio de la Provincia Mediterránea para todos los indicadores superan el 78% (sobre un máximo del 100%), puntuaciones sobre las que se hace un balance positivo desde el Equipo de Acompañamiento 'Buscando el Bien de los Menores' (EABBM).

"Si bien estos resultados ponen de manifiesto que los colegios están sistematizando muchas medidas de protección, tanto en la actuación educativa como en la gestión, y que éstas son percibidas favorablemente por familias y alumnos, nuestro compromiso institucional es centrarnos sobre el margen de mejora que apuntan las encuestas para lograr que los colegios sean entornos más seguros cada vez", ha señalado Fernando Domínguez, delegado provincial de Protección de la Infancia en Maristas Mediterránea.



Las preguntas concretas que se han incluido en las encuestas de satisfacción son las siguientes:

Familias

1) ¿Crees que son suficientes los programas de empoderamiento del alumnado en habilidades de autoprotección y prevención del maltrato infantil? 2) ¿Cómo valoras la labor del colegio para ser "entorno seguro" para sus hijos/as (auditoría y certificación externa, tutorías para alumnos, protocolos para gestión de casos de maltrato)?

Alumnado

1) ¿Crees importante que haya sesiones de tutoría que se dediquen a la prevención de cualquier tipo de maltrato infantil? 2) ¿Sabrías cómo comunicar en el colegio (a alguna persona, por algún medio) cualquier situación de abuso o maltrato en la que te vieras involucrado?

ANIVERSARIO 206

H. José María Ferre

El 2 de enero hemos celebrado el 206 aniversario de la fundación de los hermanos maristas. Con esta ocasión, las redes sociales se han llenado de mensajes de recuerdo y agradecimiento por todo lo hermoso que ha ido jalonando nuestra historia. Se me ocurre hacer una reflexión sobre este aniversario con una doble mirada: una, considerando las lecciones que nos deja el pasado; otra, intuyendo caminos de futuro.

En 1973, el teólogo jesuita Raymond Hostie publicó el libro *Vida y muerte de las órdenes religiosas*. Fue un interesante y provocador estudio sociológico que mostraba lo que podríamos llamar el ciclo vital de las congregaciones religiosas. Como todos los seres vivos, también las instituciones, las civilizaciones, las culturas, las modas... pasan por este proceso. Al analizar la historia, Hostie distingue las etapas que atraviesa cualquier congregación religiosa: 1) la fundación; 2) el crecimiento y la expansión; 3) la estabilización, y 4) la decadencia o declive.

Es fácil reconocer estos momentos en nuestra historia marista. Los hermanos viven este primer momento en torno a Marcelino en La Valla y el Hermitage. En un segundo momento, después de la muerte del Fundador, el Instituto crece y necesita establecer normas y reglas de funcionamiento en un deseo de concretar el carisma. Al mismo tiempo el Instituto se expande y rompe fronteras geográficas, sea por impulsos internos o por circunstancias externas, como fue la expulsión de los religiosos de Francia en 1903.

Al hacerse internacional, nuestra congregación sigue creciendo y se va adaptando a nuevas circunstancias

y culturas. Alcanza una cierta estabilidad (momento 3) en sus estructuras y funcionamiento, que le permite hacer frente a dificultades y crisis. Todos recordamos nuestro máximo histórico en número de hermanos a finales de los años 60, cuando rozábamos los 10.000 miembros.

Finalmente, y es el momento 4, empieza el momento del declive. Uno de los factores más visibles es la disminución del número de miembros. En algo más de 50 años, los hermanos maristas somos unos 2.600... Y el descenso prosigue. Sin pretender caer en el pesimismo y, mucho menos, culpabilizar a nadie, sería bueno considerar las tres alternativas a las que, según R. Hostie, se enfrentan las congregaciones religiosas al llegar a este momento de decrecimiento: a) extinguirse, b) mera supervivencia, c) transformarse o refundarse.

a) Extinguirse.

La historia nos evidencia los cientos de órdenes religiosas que han desaparecido a lo largo de los años. De las numerosas fundaciones del siglo XIX, contemporáneas de los hermanos maristas, muchas se han extinguido. Como anécdota, estando en Roma, recuerdo la nota que nos llegó de un Instituto de hermanos que decía: *"Quedamos ocho; nos hemos reunido en una de nuestras casas y aquí seguiremos hasta que nos llegue el final"*.

No es fácil determinar las causas de la extinción de una familia religiosa. Quizá no supieron recrear su visión carismática o adaptarse a los ciclos históricos de las sociedades o culturas con las que entraron en



simbiosis. Quizá la misión que realizaban perdió el sello de la creatividad, de la propuesta nueva y significativa y se convirtió en un trabajo o empleo. Quizá se volvieron repetitivos e intrascendentes... O, simplemente y sin menoscabo de la santidad de sus miembros, habían cumplido el papel histórico para que el Espíritu suscitó ese carisma.

b) Mera supervivencia.

La desaparición de un instituto religioso no llega de repente. Cuando envejece y no se regenera, no es fácil resignarse a una muerte anunciada y se buscan las soluciones más adecuadas: revisión, autoevaluación, fusión con otras instituciones, reestructuración... Se busca la vitalidad, pero puede ser que estas iniciativas tengan algo de placebo o de cuidados paliativos.

En este sobrevivir bajo mínimos, las instituciones se vuelven rutinarias y poco moldeables a la innovación; la vida religiosa se aburguesa y se pierde la radicalidad. Muchos se refugian en el individualismo. Puede existir también el peligro de la autocomplacencia institucional, de dejarse llevar por una cierta autosuficiencia o por un "siempre se ha hecho así" que no siempre implica fidelidad a las tradiciones.

Otras veces se produce un cierto reduccionismo: la vida comunitaria se va transformando en una convivencia amistosa; la espiritualidad se expresa en recitaciones de oraciones y fórmulas; la misión se manifiesta en organizar y hacer muchas cosas... En cualquiera de estos casos, las institu-

ciones pierden el atractivo sobre las nuevas generaciones.

Que un instituto muera, o sobreviva bajo mínimos después de haber recorrido un itinerario carismático fecundo y fiel, no es una desgracia. El Dios de la historia y de la vida determina tanto el inicio como el final.

c) Transformarse o renovarse.

En 2017, los maristas celebramos el bicentenario de nuestra fundación; nos parecía una proeza; y ciertamente Dios ha hecho maravillas en estos 200 años de vivencia del carisma. Pues bien, los Hermanos de La Salle han celebrado los 300 años de su fundación; los Escolapios, 400; los Jesuitas y los Carmelitas, 500; los Franciscanos, Agustinos y Dominicos, 800; los Benedictinos, casi 1500 años...

Hostie, basándose en la historia, estima la duración del ciclo vital en torno a los 250 o 300 años. Evidentemente, no estamos ante un axioma matemático, ni hay que caer en un determinismo fatalista. Hay órdenes y congregaciones que han logrado superar ese fatalismo a través de la gracia de Dios y la correspondencia a ella.

Y surge la cuestión: ¿Por qué algunas congregaciones desaparecen tras un breve ciclo vital y otras parecen resistir al paso de los siglos? Sin entrar en análisis complejos, una cosa aparece clara: la vida de estas instituciones religiosas que han resistido el paso de los años ha pasado



por transformaciones, refundaciones y reformas. No por simples maquillajes. El carisma original sigue siendo el mismo, pero suscita respuestas diversas, adaptadas a las diferentes realidades históricas y culturales que requieren, muchas veces, un renacimiento, una transición a un nuevo momento.

¿Dónde estamos?

Hace algunos años, los maristas utilizamos la palabra refundación. *“Toda la reflexión capitular refleja un deseo de revitalizar el Instituto por medio de una actitud de fidelidad creativa que llevará a proyectos coherentes y significativos. El Capítulo utilizará la expresión refundación como concreción de este movimiento”* (Actas Capítulo general 1993).

Luego, el vocablo cayó en desuso. Pero es bueno pararse y reflexionar con realismo y sosiego hacia dónde vamos. Hay muchas cosas que están cambiando y muchas que pueden emerger. No quiero decir que no se haya hecho nada. Hemos dado pasos valientes y significativos: el Instituto ha reconocido la vocación del laico marista. Sabemos el protagonismo que están tomando estos laicos en nuestra vida y misión. Hemos hecho esfuerzos por encarnar nuestro carisma en nuevos países y culturas. Hemos redescubierto el sentido profundo de nuestra identidad de hermanos. Seguimos teniendo un peso grande en el mundo de la educación. Es muy significativo el compromiso social y la acción solidaria, potenciadas por las ONG y el trabajo en red. Estamos

más abiertos a colaborar en proyectos intercongregacionales y eclesiales. Hemos renovado nuestras reglas y constituciones. Hemos producido documentos maravillosos...

También es cierto que en este camino de futuro vital hay muchos factores que escapan a nuestro control: ha disminuido la natalidad en las familias, vivimos en una sociedad cada vez más secularizada y cristianófoba, no siempre encontramos el lenguaje apropiado para evangelizar, los jóvenes son reticentes ante un compromiso de por vida...

El peligro de la extinción o de la mera supervivencia son reales. Intuyo que hay algunas actitudes que nos pueden frenar en este camino hacia el futuro: por ejemplo, la rutina, la repetición del más de lo mismo, el desencanto, el refugiarnos en lo que nos ha dado seguridad, el miedo al riesgo, el preferir *lo malo conocido a lo bueno por conocer*, el recurrir a las glorias de lo que fuimos, a través de celebraciones centenarias, de años vocacionales o de grandes convocatorias... Y, por supuesto, están los límites que la edad avanzada nos impone.

No es tiempo de nostalgias ni de lamentos, sino de oportunidades. *“No debemos pensar en revertir la situación a un estado anterior - dice el jesuita José María Rodríguez Olaizola - sino en encontrar el camino hacia un futuro donde podamos seguir teniendo una misión, un lugar y una palabra que decir”*. Y entonces, en 2117, y si Dios quiere, podremos celebrar el tercer centenario.

VOCACIÓN

SONDIA de



maristas

Provincia Mediterránea

Hoja Informativa de la Provincia Marista Mediterránea

Número 12 - Enero de 2022

Equipo de Comunicación y Marketing de la Provincia Marista Mediterránea

comunicacion@maristasmediterranea.com