

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNO/A DE INFANTIL MARISTA

PROVINCIA MARISTA MEDITERRÁNEA

DIMENSIONES DEL MODELO MARISTA DE PERSONA

PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNO

IDEAS CLAVE

INTERACCIONA
CONSIGO MISMO

- 1. BIENESTAR EMOCIONAL Y AUTOCUIDADO:** Se sienten acogidos, queridos, escuchados e integrados en el grupo, disfrutan de las dinámicas de clase participando activamente en ellas y creando vínculos con su grupo de iguales y con sus adultos de referencia. Desarrollan habilidades para identificar y gestionar sus emociones y las de los demás, mediante actividades cotidianas como la música, el movimiento, la literatura y las artes plásticas. Aprenden a respetar su cuerpo y el de sus compañeros, reconociendo la intimidad y adquiriendo habilidades de la vida diaria como la higiene personal, la alimentación y la vestimenta. Participan en programas de Hábitos de Vida Saludable, aprendiendo a llevar una dieta equilibrada y a mantener una rutina que favorece su desarrollo personal.
- 2. DESARROLLO PSICOMOTOR Y AUTONOMÍA:** Adquieren habilidades motrices básicas utilizando el juego como el principal recurso educativo. Integran desplazamientos del Programa de Desarrollo Básico (PDB) como reptar, gatear, correr, saltar, mantener el equilibrio y coordinar movimientos. Mejoran la motricidad fina mediante la prensión y la destreza manual. Estos avances contribuyen a su autonomía y seguridad personal.
- 3. MENTALIDAD DE CRECIMIENTO Y AUTOCONOCIMIENTO:** Identifican sus pensamientos, fortalezas y áreas de mejora. Comprenden sus derechos y responsabilidades, siendo protagonistas de su aprendizaje, mostrando curiosidad e interés por aprender y aplicar conocimientos nuevos. Valoran el esfuerzo propio y promueven hábitos saludables adecuados a su etapa evolutiva y que favorezca su autonomía personal.

BIENESTAR EMOCIONAL

AUTOCUIDADO

ACOGIDA

ESCUCHA

DESARROLLO PSICOMOTOR

AUTONOMÍA

CRECIMIENTO PERSONAL



maristas

WWW.MARISTASMEDITERRANEA.COM

@MARISTASMEDIT

@MARISTASMEDIT

@MARISTASMEDITERRANEA

MARISTAS MEDITERRANEA

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNO/A DE INFANTIL MARISTA

PROVINCIA MARISTA MEDITERRÁNEA

DIMENSIONES DEL MODELO MARISTA DE PERSONA

PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNO

IDEAS CLAVE

INTERACCIONA CON LOS DEMÁS

- 4. HABILIDADES SOCIALES Y EMPATÍA:** Aprenden a expresar preferencias y necesidades y a apoyarse en modelos positivos para diferentes situaciones. Desarrollan empatía, asertividad y solidaridad, reconociendo y valorando las diferencias propias y de los demás. Contribuyen al enriquecimiento del grupo a través de la diversidad y construyen relaciones personales felices trabajando en equipo.
- 5. COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN:** Participan de metodologías activas que fomentan la colaboración, el diálogo y la expresión oral. Desarrollan habilidades para la resolución de conflictos y la solidaridad con las necesidades de los demás. Aprecian su cultura y respetan la diversidad cultural a través del trabajo por proyectos y actividades complementarias culturales.
- 6. INICIACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS:** Comienzan su camino en el aprendizaje del inglés de manera lúdica empleando metodologías activas y adaptadas a su edad, a través de proyectos educativos, actividades extraescolares y eventos culturales en inglés. Esta introducción temprana fomenta su capacidad comunicativa en una segunda lengua, apoyando su desarrollo cognitivo y social.

HABILIDADES SOCIALES

EMPATÍA

ASERTIVIDAD

RELACIONES PERSONALES FELICES

DIÁLOGO

COLABORACIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

INICIACIÓN AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS



maristas

WWW.MARISTASMEDITERRANEA.COM

@MARISTASMEDIT

@MARISTASMEDIT

@MARISTASMEDITERRANEA

MARISTAS MEDITERRANEA

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNO/A DE INFANTIL MARISTA

PROVINCIA MARISTA MEDITERRÁNEA

DIMENSIONES DEL MODELO MARISTA DE PERSONA

PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNO

IDEAS CLAVE

INTERACCIONA CON EL MUNDO

- 7. DESARROLLO INTEGRAL Y COMPETENCIAS PARA LA VIDA:** Adquieren las competencias claves como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para resolver problemas en contextos de su vida diaria, desarrollando las funciones ejecutivas como actividades mentales necesarias para la mejora del bienestar del alumnado.
- 8. CONCIENCIA ECOLÓGICA Y COMPROMISO SOCIAL:** Se involucran en el cuidado del entorno y en la conciencia ecológica aprendiendo la importancia de los pequeños gestos cotidianos, participando en actividades de reciclaje y conservación del medio ambiente. Se comprometen socialmente con los más necesitados, participando en campañas solidarias y proyectos sociales trabajando mediante los APS. Trasladan al ámbito familiar lo aprendido en el colegio.
- 9. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC):** Se inician en el uso de tecnologías digitales de forma básica y supervisada, comprendiendo su valor como herramientas de aprendizaje y desarrollando una actitud responsable y respetuosa. Sabrán emplear dispositivos digitales en entornos seguros, reconociendo la importancia de la ayuda de un adulto y el respeto por el uso compartido.

DESARROLLO INTEGRAL

COMPETENCIAS PARA LA VIDA

CONCIENCIA ECOLÓGICA

COMPROMISO SOCIAL




maristas

WWW.MARISTASMEDITERRANEA.COM

@MARISTASMEDIT 

@MARISTASMEDIT 

@MARISTASMEDITERRANEA 

MARISTAS MEDITERRANEA 

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNO/A DE INFANTIL MARISTA

PROVINCIA MARISTA MEDITERRÁNEA

DIMENSIONES DEL MODELO MARISTA DE PERSONA

PERFIL COMPETENCIAL DEL ALUMNO

IDEAS CLAVE

INTERACCIONA CON DIOS

10. **ESPIRITUALIDAD Y VALORES CRISTIANOS:** Desarrollan un sentido de pertenencia a la Familia Marista, acercándose a Jesús, María y San Marcelino Champagnat y a nuestra casa común. Participan en oraciones y celebraciones. Además, aprenden las principales oraciones cristianas. Se trabajan los diferentes tiempos litúrgicos y su significado adaptándolo a la edad de los niños. Experimentan la interioridad y la espiritualidad cristiana, reconociendo a Dios Padre, a María y a Jesús como modelos de amor y vida. Practican la humildad, el amor a María, el trabajo y el espíritu de familia, siguiendo el ejemplo de Marcelino Champagnat.

ESPIRITUALIDAD

VALORES CRISTIANOS

FAMILIA MARISTA




maristas



WWW.MARISTASMEDITERRANEA.COM

@MARISTASMEDIT 

@MARISTASMEDIT 

@MARISTASMEDITERRANEA 

MARISTAS MEDITERRANEA 

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra línea pedagógica promueve una educación inclusiva y equitativa, centrada en dar respuesta educativa a la diversidad y favorecer el desarrollo armónico del alumnado, así como su bienestar físico y emocional. Basada en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), planteamiento que beneficia a todos. Desde el inicio de la planificación didáctica se parte de los tres principios DUA, con el fin de activar las denominadas redes neuronales del aprendizaje:

- Las redes de reconocimiento (el QUÉ): presentar la información mediante soportes variados.
- Las redes estratégicas (el CÓMO): ofrecer al alumnado distintas formas de expresar lo que saben.
- Las redes afectivas (el PROQUÉ): utilizar diferentes estrategias de motivación, que faciliten la participación y estudios de neuroeducación, ofrece múltiples formas de participación y expresión para un aprendizaje accesible y significativo, respetando la singularidad de cada estudiante.



FUNCIONES EJECUTIVAS

Las funciones ejecutivas (FEE) son el conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, el diseño de planes y programas, el inicio de las actividades y de las operaciones mentales, la autorregulación y la monitorización de las tareas. El entrenamiento de las funciones ejecutivas y la educación emocional (identificación y gestión de las emociones, autocontrol ...) son una forma de prevenir las dificultades en el aprendizaje y en la convivencia, siendo moldeables a lo largo de la vida y fundamentales para el bienestar (educativo, laboral, social, salud, etc.). Centraremos nuestro entrenamiento durante esta etapa en las siguientes FEE



ÁREAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Teniendo en cuenta que los contenidos educativos de la etapa de Educación Infantil se organizan en áreas, nuestra línea pedagógica, va a seguir esta misma estructura:

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Los diferentes lenguajes y formas de expresión que se recogen en esta área contribuyen al desarrollo integral y armónico de los estudiantes, y deben abordarse de manera global e integrada con las otras dos áreas, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje en las que puedan utilizar diferentes formas de comunicación y representación en contextos significativos y funcionales.

Fomentamos el desarrollo integral del lenguaje oral y escrito, así como la expresión artística y creativa a través de actividades lúdicas y significativas.

Las tertulias dialógicas con las familias se integran para favorecer la comunicación entre la escuela y el hogar, permitiendo a las familias involucrarse y comprender el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La aproximación a la lectoescritura en Educación Infantil se adapta al desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 3 a 6 años, atendiendo a sus capacidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. Para ello, se trabaja en el desarrollo de diversas conciencias lingüísticas y en habilidades básicas que son prerequisites para la lectura y la escritura. El orden en el que se trabajen las conciencias del lenguaje es fundamental para el desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas del alumnado. Cada una de ellas sienta las bases para la siguiente, creando una progresión natural en el aprendizaje.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje, implica el reconocimiento y manipulación de los sonidos más básicos del lenguaje. Trabajaremos a través de rimas, aliteraciones y juegos de sonidos, segmentando palabras en sílabas y fonemas.

CONCIENCIA SILÁBICA

Capacidad de identificar, segmentar y manipular las sílabas en las palabras. Actividades como contar sílabas en palabras, separar palabras en sílabas o crear palabras nuevas combinando sílabas son fundamentales.

CONCIENCIA FONÉMICA

Implica la manipulación de los fonemas individuales dentro de las palabras. Actividades como identificar el sonido inicial o final de una palabra, eliminar o añadir sonidos, y segmentar palabras en fonemas son clave en esta etapa.





CONCIENCIA LÉXICA

Comprender el significado de las palabras. Capacidad de reconocer y manipular las palabras, las sílabas y las letras que las componen. Mediante el palmeo de sílabas y contar las palabras de cada oración.

CONCIENCIA SEMÁNTICA

Se trabaja de forma transversal a todas las demás conciencias. A través de: la lectura de cuentos, la conversación y la exploración del entorno, juego de asociación de palabras, actividad de clasificación de palabras; actividades de inferencia; ... Actividades como clasificar palabras por categorías semánticas, formar oraciones con palabras dadas, y buscar sinónimos y antónimos les ayudan a ampliar su vocabulario y a comprender las relaciones entre las palabras.

CONCIENCIA SINTÁCTICA

Se desarrolla a medida que van interiorizando las reglas gramaticales de su lengua. Actividades como ordenar palabras para formar oraciones, identificar la función de las palabras en la oración y construir frases complejas les ayudan a comprender la estructura del lenguaje. Esto se puede realizar a través de imágenes o pictogramas por lo que no es necesario que tengan alcanzado un nivel de lectura concreto para poder desarrollar este aspecto.

Es importante destacar que este orden es una guía general y puede adaptarse a las necesidades y características de cada grupo. Lo fundamental es que las actividades sean lúdicas y significativas y que se presenten de forma gradual, avanzando de lo más simple a lo más complejo.

Además de estas conciencias, promovemos las habilidades básicas esenciales para la iniciación de la lectoescritura:

- **Lenguaje Oral (lenguaje expresivo y comprensivo):** El lenguaje oral es la herramienta principal de comunicación en los primeros años de vida y constituye la base para el desarrollo cognitivo, social y emocional. Se divide en dos grandes áreas:
 - **Lenguaje expresivo:** Se refiere a la capacidad de producir lenguaje, es decir, de hablar, formular preguntas, contar historias, etc.
 - **Lenguaje comprensivo:** Se refiere a la capacidad de entender el lenguaje de los demás, es decir, de comprender lo que se les dice, seguir instrucciones y responder a preguntas.
- **Velocidad de Denominación:** Fluidez al nombrar imágenes o letras de forma rápida y precisa.
- **Habilidades Grafomotoras:** Coordinación de movimientos finos para el trazo de letras.
- **Discriminación Auditiva:** Identificación de sonidos y diferencias en palabras.
- **Articulación:** Producción clara de sonidos y palabras.
- **Discriminación Perceptiva:** Capacidad para distinguir entre diferentes formas y patrones.
- **Comprensión Lectora:** Comprensión básica de textos y cuentos sencillos.
- **Código Lingüístico:** Comprensión del sistema de símbolos que forman el lenguaje escrito.
- **Atención y Memoria:** Capacidad de mantener la concentración en tareas de lectoescritura y retener información.

Para fomentar estos prerrequisitos, damos prioridad a actividades manipulativas y juegos de letras en lugar de libros de texto, adaptando las actividades al ritmo madurativo de cada niño. La motricidad fina se potencia mediante actividades prácticas que fortalecen la coordinación necesaria para la escritura, preparando a los niños y niñas de forma integral.



ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

En esta área, se fomenta el proceso de descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno, promoviendo actitudes de respeto y cuidado de este. En cuanto a las matemáticas, su aprendizaje es manipulativo y se basa en la experimentación y en la iniciación a la resolución de problemas prácticos relacionados con su entorno más próximo. Se utilizan diversas estrategias para favorecer la exploración y el pensamiento lógico, como:

- Exploración: Investigar objetos y situaciones matemáticas de forma libre.
- Manipulación: Usan materiales concretos para experimentar con conceptos matemáticos.
- Juego: Se integran conceptos matemáticos en actividades lúdicas, como juegos de clasificación y agrupación.
- Retos Cognitivos: Planteamos situaciones en las que los estudiantes deben crear hipótesis y contrastarlas, desarrollando su capacidad de resolver problemas.

DESARROLLAR SU CURIOSIDAD E INTERÉS POR LAS MATEMÁTICAS

EXPERIMENTAR CON LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS DE FORMA CONCRETA Y SIGNIFICATIVA

DESARROLLAR SUS HABILIDADES MOTORAS Y SENSORIALES

TRABAJAR EN EQUIPO Y COOPERAR CON OTROS

A través de recursos que nos pone a nuestra disposición nuestra Editorial Edelvives ofrecemos a nuestro alumnado la posibilidad de:

EXPLORACIÓN

- Ofreciendo una variedad de objetos y materiales para que los exploren.
- Preguntando sobre sus observaciones.
- Animándolos a hacer preguntas.

MANIPULACIÓN

- Proponiendo actividades que requieran que manipulen objetos
- Proporcionar los materiales necesarios
- Observando cómo manipulan los objetos

JUEGO

- Diseñando juegos que incluyan conceptos matemáticos
- Adaptando juegos tradicionales para incluir conceptos matemáticos
- Animándolos a jugar juntos

Es importante destacar que el aprendizaje de las matemáticas a través de la experimentación y la manipulación debe ser un proceso divertido y motivador, y para ello, deben tener oportunidades de experimentar y manipular objetos de forma libre y espontánea.



ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

El área de Crecimiento en Armonía se centra en el desarrollo personal y social del niño, promoviendo la autonomía y la integración social en un ambiente de confianza. Se organizan actividades que les permiten desenvolverse en su entorno, fomentando su autogestión y el desarrollo de relaciones sociales:

- **Autonomía Personal:** Se crean espacios accesibles y adaptados con pictogramas y estaciones de aprendizaje o rincones, que ayudan a familiarizarse con la organización del entorno y a actuar de forma independiente.
- **Desarrollo Social:** Mediante el trabajo en equipo y las actividades colaborativas, aprenden a relacionarse, a compartir y a respetar a los demás.

METODOLOGÍA ACTIVAS

- Metodologías Activas y Adaptación a la Diversidad:

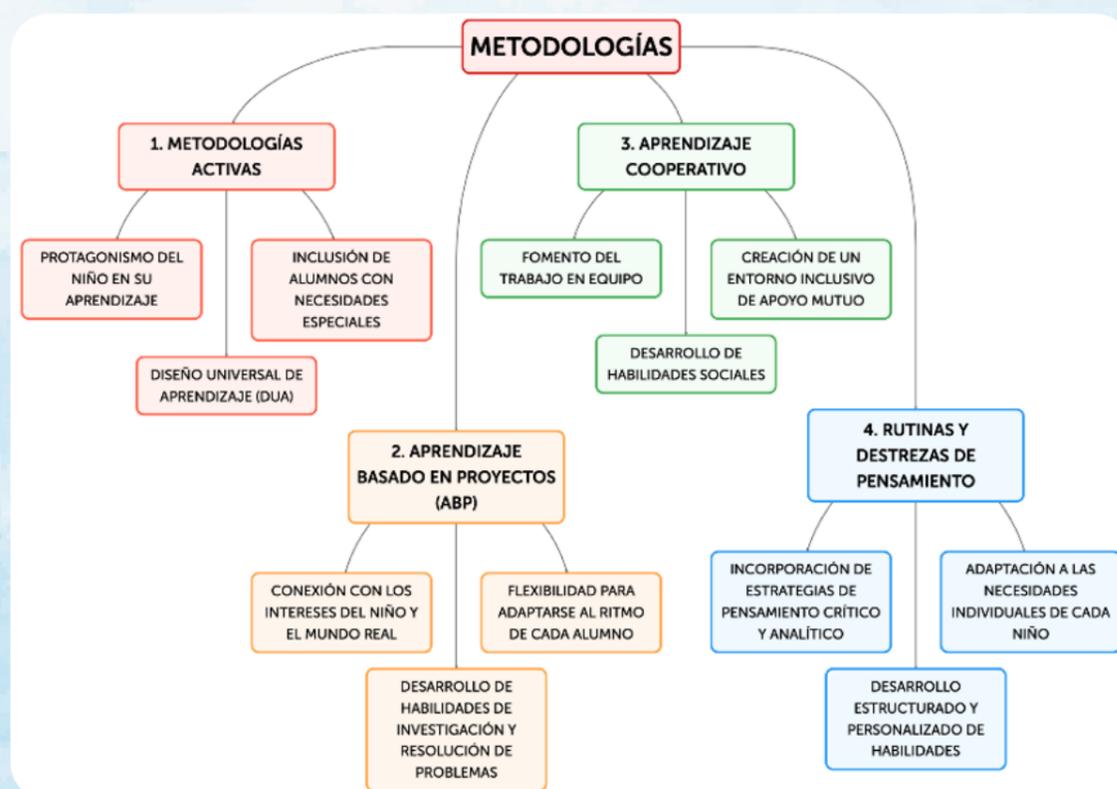
Utilizamos metodologías activas que hacen del niño el protagonista de su aprendizaje, adaptando actividades según el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para responder a las necesidades de cada alumno, incluidos aquellos con necesidades especiales.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

El ABP conecta el aprendizaje con los intereses del niño y el mundo real, promoviendo habilidades de investigación y resolución de problemas. Su flexibilidad permite que todos los alumnos participen a su propio ritmo.

- Aprendizaje Cooperativo:

Fomentamos el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran y aportan sus fortalezas, promoviendo habilidades sociales y un entorno inclusivo de apoyo mutuo.



- Rutinas y Destrezas de Pensamiento:

Incorporamos estrategias de pensamiento crítico y analítico mediante herramientas adaptadas, permitiendo que cada niño desarrolle sus habilidades de forma estructurada y personalizada.

- Estaciones de Aprendizaje:

Las estaciones ofrecen a los niños y niñas actividades en áreas temáticas que fomentan su autonomía y exploración. Este enfoque inclusivo permite que cada alumno avance a su ritmo y reciba los apoyos necesarios.

- Nuevas Tecnologías:

Integramos recursos como robótica, KUBO y TIC para desarrollar habilidades lógicas y facilitar el acceso al aprendizaje mediante actividades interactivas, adecuadas a los distintos ritmos y capacidades de cada niño.

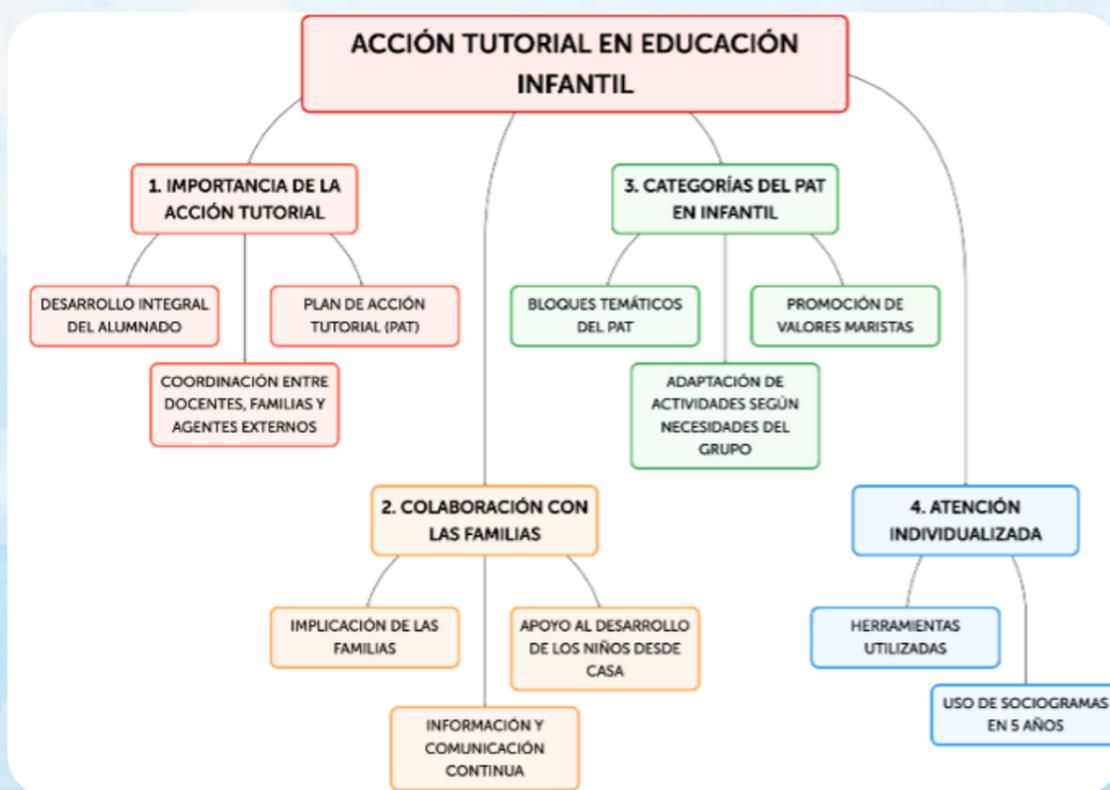
ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial es esencial para el desarrollo integral del alumnado, coordinando a docentes, familias y agentes externos a través del Plan de Acción Tutorial (PAT) y actividades diarias adaptadas a las necesidades de nuestro alumnado.

Colaboración con las Familias: La implicación de las familias es fundamental. Se les informa y se les involucra en la planificación del PAT, con reuniones y comunicación continua, permitiendo que apoyen el desarrollo de sus hijos desde casa y con espacios de participación en la escuela.

Bloques del PAT en Infantil: El PAT abarca bloques temáticos como educación emocional, igualdad, orientación vocacional, proyecto de grupo y protección infantil, entre otros. Cada centro puede adaptar las actividades según las necesidades del grupo, promoviendo valores como solidaridad y responsabilidad en los alumnos, en línea con el perfil marista.

Atención Individualizada: favoreciendo la integración e inclusión de nuestro alumnado y creando un vínculo que favorece cualquier proceso de Enseñanza-Aprendizaje, como por ejemplo a través de la realización de sociogramas.



PROYECTOS METODOLÓGICOS COMUNES DE EDELVIVES ELEGIDOS POR LA PROVINCIA MARISTAS MEDITERRÁNEA

Contamos con estos recursos para llevar a cabo nuestra propuesta pedagógica en Educación Infantil:

1. Molalaletra: Este método ayuda a introducir a los niños y niñas en los primeros pasos de la lectoescritura de forma lúdica y motivadora.
2. Croqueta: Este recurso es un proyecto globalizado fundamentado en la neuroeducación, que apoya el desarrollo integral de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, esenciales en el aprendizaje infantil.
3. Qué te cuentas: Utilizado para el aprendizaje de las matemáticas en Infantil, este proyecto fomenta el razonamiento lógico-matemático a través de actividades manipulativas y experimentales.

Estos recursos integran enfoques prácticos y activos, ayudando a que el aprendizaje sea significativo y adaptado a las necesidades de los alumnos en Educación Infantil.

RECURSOS PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

MOLALALETRA

QUÉ TE CUENTAS

CROQUETA

PUENTE EDUCATIVO: ASEGURANDO UNA TRANSICIÓN FLUIDA ENTRE INFANTIL Y PRIMARIA

La necesidad de una transición fluida entre Educación Infantil y Primaria está respaldada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE).

- Continuidad en el Aprendizaje: La colaboración entre docentes asegura una transición fluida y un aprendizaje continuo, respetando el desarrollo evolutivo de los alumnos en el aprendizaje de la lectoescritura y los procesos matemáticos. Estos aspectos, fundamentales para las etapas siguientes, requieren una continuidad en las metodologías de Infantil


maristas



WWW.MARISTASMEDITERRANEA.COM

@MARISTASMEDIT 

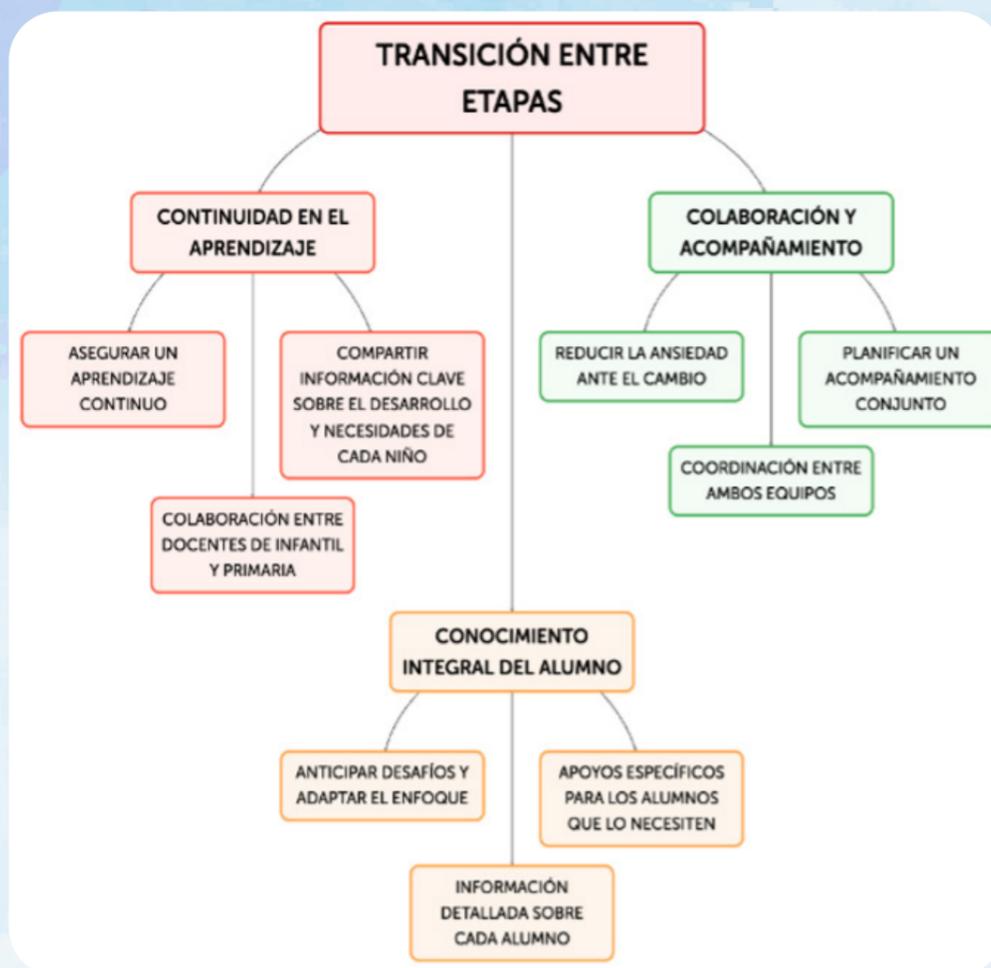
@MARISTASMEDIT 

@MARISTASMEDITERRANEA 

MARISTAS MEDITERRANEA 

durante los primeros años de Primaria. Los conceptos matemáticos se trabajan de forma manipulativa y exploratoria, respetando el desarrollo evolutivo de cada alumno. Es clave continuar fortaleciendo las habilidades lingüísticas y de procesos, consolidándolas progresivamente para construir una base sólida que favorezca el aprendizaje futuro.

- **Conocimiento Integral del Alumno:** La información compartida permite a los docentes de primaria anticipar necesidades y adaptar su enfoque.
- **Colaboración y Acompañamiento:** La coordinación facilita actividades de adaptación que reducen la ansiedad de los estudiantes al cambiar de ciclo.



REFERENCIAS

Este documento se basa en la siguiente normativa:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE): Esta ley modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y establece el marco legal actual del sistema educativo español.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. Boletín Oficial del Estado, 28, de 2 de febrero de 2022.

