





Introducción (4)

1. ¿Cuál es el propósito del Modelo Pedagógico de Maristas Mediterránea? (5)
2. ¿Qué nos aporta el Modelo Pedagógico? (6)
3. El Modelo Marista de Persona (7)

Nuestro Modelo Pedagógico (8)

Identidad Marista (8)

1. Vivencia Espiritual Compartida (10)
2. Comunidades Inclusivas (11)
3. Entorno Seguro (12)
4. Transformación social y ecología integral. (13)
5. Al estilo de María. (14)
6. Propuesta pastoral. (15)
7. Diálogo fe-cultura. (16)

Estilo metodológico (18)

1. Formación Integral (20)
2. Diversidad e inclusión (22)
3. Estrategias metodológicas sistémicas (24)
4. Equilibrio digital (26)
5. Habilidades de comunicación (28)
6. Neurociencia aplicada. (30)

Internacionalización de los centros (32)

1. Conciencia Global (34)
2. Aprendizaje intercultural. (35)
3. Inmersión lingüística activa. (36)
4. Movilidad internacional educativa. (37)
5. Intercambio cultural. (38)
6. Programas lingüísticos oficiales. (39)
7. Certificación lengua extranjera. (40)
8. Ciudadanos del mundo. (41)
9. Competencia comunicativa. (42)

Organización pedagógica (44)

4. Acompañamiento personalizado. (46)
5. Tutorización. (47)
6. Transición entre ciclos y etapas. (48)
7. Seguimiento pedagógico. (49)
8. El alumno, en el centro. (50)
9. Horarios optimizados. (52)
10. Acompañamiento a las familias. (53)
11. Evaluación continua del proceso educativo. (54)
12. Coordinación entre equipos docentes. (55)
13. Flexibilidad agrupamientos Infantil. (56)
14. Continuidad y estabilidad en Primaria. (57)
15. Continuidad y adaptabilidad en Secundaria y Bachillerato. (58)

Introducción



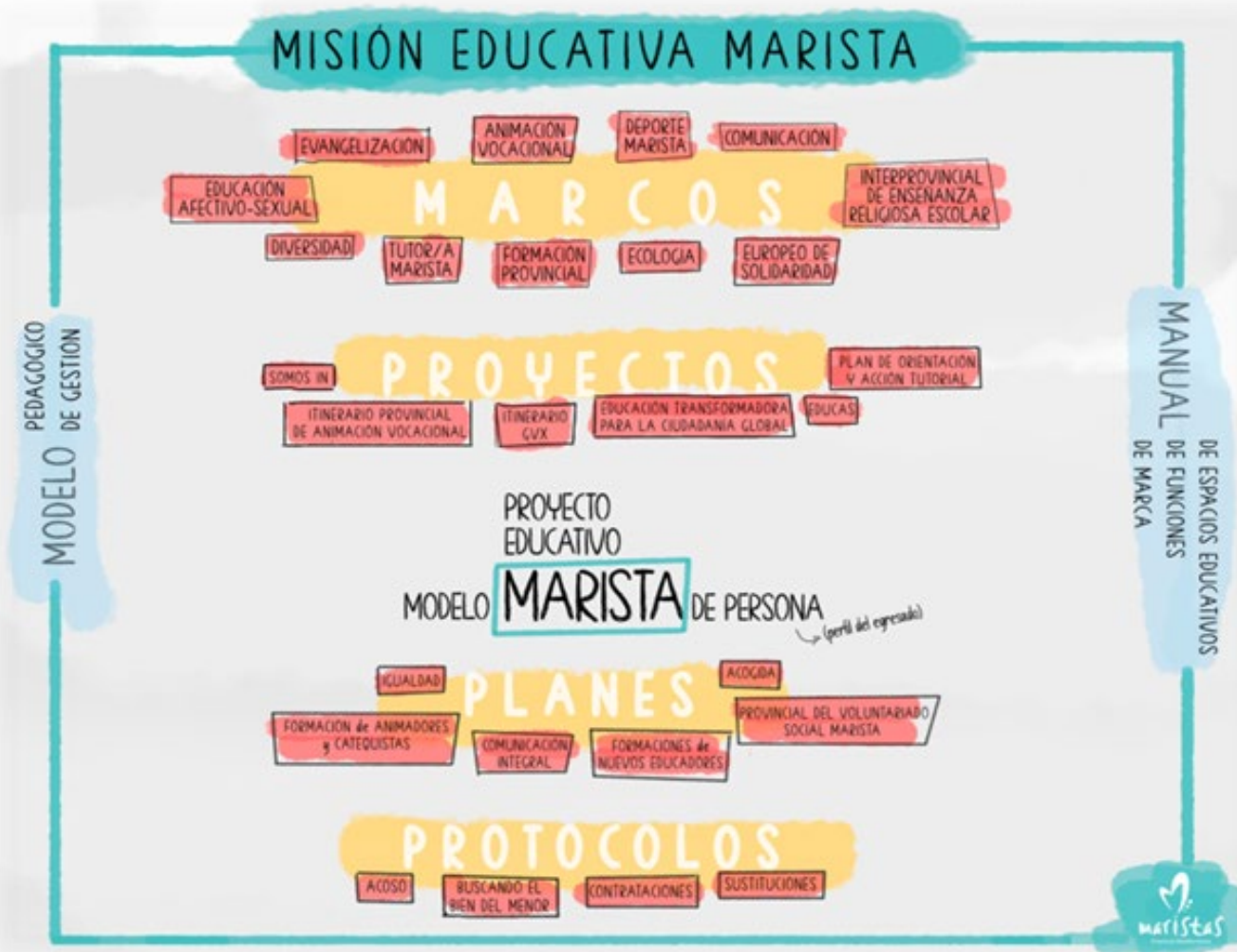
¿Cuál es el propósito del Modelo Pedagógico de Maristas Mediterránea?

El Modelo Pedagógico pretende dar respuesta a una inquietud compartida por muchos de nosotros, directivos, profesores y educadores de centros educativos maristas: ¿Cómo lograr, desde el aula, nuestra misión de educar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes al estilo de Marcelino Champagnat?

Nuestro propósito queda claramente definido en el Documento Institucional “Tras las huellas de Marcelino Champagnat: Misión Educativa Marista”. Como nos dice el propio texto, “Tras las huellas de Marcelino Champagnat: Misión Educativa Marista quiere ser un documento vivo, que nos inspira a estar siempre abiertos a las nuevas realidades, con la capacidad de contextualizarlo en cada uno de los lugares donde nos encontramos. Pretende animarnos a actuar con decisión ante los desafíos que se presenten, a la luz de sus principios”.

Este propósito se concreta, en la Provincia Marista Mediterránea, en nuestro Modelo Marista de Persona, aquel en el que deseamos que nuestros alumnos y alumnas se reflejen, ayudándoles a crecer y madurar progresivamente a la luz del Evangelio. Para lograr este propósito, nos apoyamos en documentos marco, modelos y manuales, que, con mayor o menor concreción, nos ayudan a diseñar cultura, política y prácticas educativas alineadas con la misión que se nos ha encomendado, claramente reflejada en el recién publicado “Tras las huellas de Marcelino Champagnat: Misión Educativa Marista”.

La imagen que compartimos pretende reflejar el centro de nuestra misión y los distintos documentos en los que nos apoyamos para lograrlo.



¿Qué nos aporta el Modelo Pedagógico?

El Modelo Pedagógico recoge las principales prácticas pedagógicas que deben estar presentes en todos nuestros centros, independientemente de su realidad local, tamaño, etc. Representan la esencialidad de nuestra práctica pedagógica, aquello que nos identifica del resto de propuestas educativas, y que nos permite contribuir a la construcción de nuestro Modelo Marista de Persona.

El Modelo Pedagógico es un documento abierto a revisión y actualización constante, tanto en contenido como en estructura, desde la aportación de docentes, equipos directivos, equipos de orientación, equipos de pastoral... No obstante, su estructura actual es sencilla:

- Está organizado en 4 ámbitos: Identidad Marista, Estilo Metodológico, Internacionalización de Centros y Organización Pedagógica.
- Cada ámbito recoge un conjunto de acciones pedagógicas esenciales e irrenunciables en nuestros centros.
- El ámbito Identidad Marista presenta un carácter transversal que empapa al resto de ámbitos. No obstante, recoge también un conjunto de acciones pedagógicas que consideramos esenciales.
- Para cada acción, el documento describe una definición y responde a dos preguntas:
 - ¿Cómo contribuye la acción al Modelo Marista de Persona, nuestro perfil de salida del alumno/a?
 - ¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

El Modelo Marista de Persona

El “Perfil de salida del alumno” de la Provincia Marista Mediterránea, nuestro Modelo Marista de Persona, es un documento que detalla las competencias, valores y habilidades que los estudiantes deben haber desarrollado al finalizar su etapa educativa en los centros educativos Maristas. Este perfil se enmarca en la misión educativa marista, que combina la formación académica de calidad con el desarrollo integral del alumnado, incluyendo aspectos personales, sociales y espirituales. Se destaca la importancia de formar personas responsables, comprometidas con la sociedad, capaces de convivir en un entorno multicultural y motivadas por el aprendizaje continuo. El perfil también enfatiza la capacidad del alumnado para actuar de manera ética y solidaria, siguiendo los principios del Evangelio y el carisma de San Marcelino Champagnat.



Nuestro Modelo Pedagógico

Identidad Marista



La Identidad Marista, en nuestro Modelo Pedagógico, tiene un carácter transversal al resto de ámbitos, empapando todas las acciones pedagógicas desarrolladas en cada uno de ellos. No obstante, enumeraremos aquí las acciones pedagógicas que explícitamente pueden facilitar el desarrollo de la Identidad Marista en nuestros alumnos. Desde una perspectiva global, la Identidad Marista se sustenta en una profunda espiritualidad y vocación cristiana que acompaña a cada persona en el descubrimiento de su proyecto de vida, fomentando una visión integradora y solidaria. Formamos comunidades educativas inclusivas y acogedoras, donde el ambiente se caracteriza por la sencillez, el

esfuerzo y el espíritu de familia. Un elemento esencial para lograr este objetivo es garantizar un entorno seguro y libre de cualquier tipo de violencia. Inspirados en la figura de María, promovemos valores que reflejan un compromiso con el Evangelio, mediante experiencias de voluntariado y concienciación social. La vivencia espiritual compartida, a través de celebraciones litúrgicas y momentos de oración, enriquece nuestra propuesta educativa. Además, cuidamos la ambientación de nuestros espacios para reflejar y reforzar estos valores Maristas, ofreciendo un entorno seguro y evangelizador. A continuación, profundizaremos en cada uno de estos elementos:

Identidad Marista

VIVENCIA ESPIRITUAL COMPARTIDA

En nuestros colegios crecemos comunitariamente en interioridad y en vocación trabajando la apertura a la trascendencia y la búsqueda de los dones que Dios ha dado a cada uno/una creando espacios de silencio y de encuentro con Dios.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Conociendo sus fortalezas, en los ámbitos en que se pueden desarrollar, sus zonas de mejora y cómo abordarlas. - Consiguiendo seguridad en sí mismo y equilibrio personal. - Regulando sus emociones y pensamientos.
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros y reconociendo la riqueza que le aportan. - Favoreciendo el trabajo colaborativo, aprendiendo con otros.
Interacciona con el mundo	- Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto.
Interacciona con Dios	- Siendo capaz de cultivar un sentido trascendente de la vida a través de un Proyecto personal basado en la espiritualidad cristiana. - Conociendo a Jesús y propiciando el encuentro con Él siendo portador del mensaje evangélico.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Oración de la mañana.
- Itinerario Pastoral de Animación Vocacional (IPAV).
- Sesiones de PAT Vocacional.
- Convivencias Vocacionales de GVX.
- Semana Jump.
- Sesiones de interioridad del PAT.
- Tutorías de tiempos litúrgicos en clave de interioridad.
- Rutinas y espacios que fomentan la apertura a la trascendencia y la búsqueda del silencio interior y exterior.
- Testimonios de Hermanos y Comunidades de animación del carisma.

Identidad Marista

COMUNIDADES INCLUSIVAS

En nuestros colegios formamos comunidades educativas cercanas, familiares, inclusivas, integradoras y evangelizadoras, flexibles y abiertas a la diversidad.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen. - Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros y reconociendo la riqueza que le aportan. - Favoreciendo el trabajo colaborativo, aprendiendo con otros.
Interacciona con el mundo	- Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto.
Interacciona con Dios	- Siendo capaz de reconocer a Dios en los demás, buscando la solidaridad, la justicia y la paz. - Cuidando de las personas más vulnerables.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Realización de las jornadas de la diversidad.
- Sesiones del PAT.
- Celebraciones colegiales.
- Jornadas solidarias.
- Iniciación cristiana con las familias.

Identidad Marista

ENTORNO SEGURO

En nuestros centros potenciamos las actitudes y comportamientos que favorecen y aseguran un clima de entorno seguro para los menores y sus familias.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Siendo conscientes de sus derechos, su dignidad personal y empoderándoles para afrontar el futuro.
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros y reconociendo la riqueza que le aportan.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Sesiones del PAT de Bien del Menor.
- Auditorías al centro y encuestas al alumnado y familias Bien del Menor.
- Programas de mediación y plan de convivencia.
- Formación continua del profesorado, animadores, catequistas, entrenadores...
- Comisión de protección de los menores.

Identidad Marista

TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y ECOLOGÍA INTEGRAL

En nuestros centros promovemos experiencias de voluntariado y compromiso social, en colaboración con entidades propias y externas, integradas en una propuesta educativa que forma a nuestros alumnos como ciudadanos comprometidos con la justicia, la solidaridad y el cuidado de la casa común. Desarrollamos campañas de sensibilización que vinculan la vivencia del Evan-

gelio con la transformación de la realidad, fomentando una cultura del cuidado, la sostenibilidad ecológica y el respeto a todas las formas de vida. Estas acciones consolidan el estilo marista como un camino que impulsa una espiritualidad activa, la fraternidad universal y la construcción de un mundo más justo y habitable para todos.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Evaluando las propuestas del entorno cambiante con sentido crítico.
Interacciona con el mundo	- Comprometiéndose socialmente con los más necesitados en situaciones de injusticia social. - Actuando con conciencia ecológica comprometiéndose con el cuidado de nuestra “casa común”. - Afrontando los retos que nos plantea la sociedad, denunciando las injusticias para conseguir mediante la acción un mundo más justo, solidario y democrático.
Interacciona con Dios	- Siendo capaz de reconocer a Dios en los más vulnerables. - Siendo capaz de reconocer a Dios en los demás buscando la solidaridad, la justicia y la paz.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Campañas y actividades solidarias.
- Sesiones del PAT.
- Plan de voluntariado.
- Campos de Servicio GVX.
- Campaña Montagne / Octubre en misión.

Identidad Marista AL ESTILO DE MARÍA

En nuestros colegios fomentamos virtudes como la sencillez, la acogida, el valor del esfuerzo, el espíritu de familia y el cuidado de las personas, promoviendo así una comunidad que vive y transmite el espíritu marista en cada una de sus acciones. Cuidamos especialmente la ambientación de nuestros centros creando espacios significativos que inspiran y fortalecen la fe y proponemos un rostro mariano de la Iglesia que reconoce en María un modelo perfecto de humanidad.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con Dios	- Siendo humilde, sencillo y cercano, con amor a María, al trabajo y al espíritu de familia tal como nos lo transmitió nuestro fundador Marcelino Champagnat. - Siendo capaz de reconocer a Dios en los más vulnerables. - Siendo capaz de cultivar en sí mismo el sentido del trabajo a través de un Proyecto personal basado en la humanidad y la espiritualidad Cristiana. - Viviendo y celebrando la fe en comunidad

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Iconografía y simbología marista y mariana en aulas y espacios comunes.
- Decoración de espacios con el lema escolar, los tiempos litúrgicos y el mes de mayo.
- Actividades pastorales del mes de mayo.
- Oración de la mañana.
- Encuestas de satisfacción de alumnos y familias.
- Sesiones del PAT.
- Semana Montagne/Octubre en misión.
- Semana Jump con los Testimonios de hermanos.
- Experiencias en las comunidades de hermanos (si la hay).
- Claustros de identidad marista.
- Formación de profesorado, Catequistas y PAS en la figura de Marcelino Champagnat.

Identidad Marista

PROPUESTA PASTORAL

En nuestras escuelas, nos preocupamos de proponer las experiencias pastorales y maristas, a través de un enfoque personalizado, con el fin de fortalecer las posibilidades de formación integral y completa del mayor número de alumnos.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con Dios	- Conociendo a Jesús y favoreciendo su encuentro con Él. - Siendo humilde, sencillo y cercano, con amor a María, al trabajo y al espíritu de familia tal como nos lo transmitió nuestro fundador Marcelino Champagnat. - Viviendo y celebrando la fe en Comunidad.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Plan Local de Pastoral.
- Evaluación actividades pastorales.
- % participación en Pastoral Juvenil Marista (GVX, Scouts, Iniciación cristiana).
- Oración de la mañana.
- Tiempos litúrgicos.
- Celebraciones colegiales.
- Claustros de identidad marista e innovación pastoral.

Identidad Marista

DIALOGO FE-CULTURA

En nuestros colegios promovemos espacios de diálogo fe-cultura reconociendo que el mensaje transformador de Jesús se hace presente en el medio de las diversas culturas que convivimos en nuestra sociedad.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Dando respuestas a la realidad que vive de manera creativa, comprometida, constructiva y ética. - Entendiendo el trabajo como un compromiso consigo mismo y con los demás, usando el respeto por el otro, la escucha, el diálogo, la reflexión, el valor del esfuerzo y del trabajo bien hecho como herramientas clave para alcanzar metas comunes.
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan. - Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen.
Interacciona con el mundo	- Conociendo y apreciando su propia cultura a la vez que valora y respeta la riqueza de otras culturas. - Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto.
Interacciona con Dios	- Conociendo a Jesús y favoreciendo su encuentro con Él, siendo portador del mensaje del Evangelio. - Siendo capaz de cultivar un sentido trascendente de la vida y del trabajo a través de un proyecto personal desde el humanismo y la espiritualidad cristiana.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Programaciones didácticas de ERE.
- Metodología en ERE.
- Catequesis de comunión.
- Desarrollo del itinerario de GVX.
- Sesiones del PAT.

Estilo metodológico





Fieles a nuestra misión marista, promovemos una educación que valora la dignidad de cada persona y fomenta el desarrollo integral. Nuestro estilo metodológico, basado en la personalización del aprendizaje y la inclusión, crea un ambiente de aprendizaje donde todos se sienten acogidos y valorados. A través de metodologías activas y recursos digitales,

desarrollamos habilidades lingüísticas y digitales esenciales para el siglo XXI, preparando a nuestros estudiantes para ser ciudadanos comprometidos con una sociedad más justa y equitativa. A continuación, profundizaremos en cada uno de estos principios para comprender mejor cómo se aplican en nuestra práctica educativa diaria.

Estilo Metodológico

FORMACIÓN INTEGRAL



En nuestros centros promovemos una educación integral que va más allá del ámbito académico, comprometidos con el desarrollo pleno y armonioso de nuestros estudiantes. A través de un enfoque

preventivo y de empoderamiento, abordamos las dimensiones espiritual, emocional, afectivo-sexual, social, profesional, vocacional, fomentando la salud mental y brindando las herramientas necesarias para que nuestro alumnado tome decisiones responsables. Asimismo, fomentamos la reflexión y la autoevaluación a través de actividades de "diario" y feedback constructivo, consolidando su autoestima y planificando su trayectoria de crecimiento. Promovemos el crecimiento personal de los alumnos mediante un itinerario didáctico y experiencial, reforzando su confianza y equilibrio interior, formando personas integrales, felices y capaces de desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Consiguiendo seguridad en sí mismo y equilibrio personal. Regulando sus emociones y pensamientos.
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan.
Interacciona con Dios	- Siendo capaz de cultivar un sentido trascendente de la vida y del trabajo a través de un proyecto personal desde el humanismo y la espiritualidad cristiana.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Planificación y evaluación del PAT, donde se trabajen todos los ámbitos de la persona y contextualizados al nivel educativo.
- Actas de entrevistas con el alumnado donde se pueda escuchar las necesidades de los alumnos en su día a día colegial.
- Protocolos de autólisis y protocolos de acoso que se hayan abierto en el centro y seguimiento y evolución de estos.
- Somos IN: Implementamos prácticas de meditación diaria, reflexión personal y espacios de silencio para promover el bienestar emocional.
- Plan de convivencia. Elaborar y poner en prácticas programas que faciliten la convivencia escolar como el Alumno Ayudante o diferentes proyectos de mediación escolar.
- Registros de actividades tipo “Guardianes de la Amistad”: estudiantes mayores que tutorizan y ayudan a los más pequeños a integrarse en el centro, organizando actividades y asegurándose de que nadie quede excluido.
- Recreos y patios inclusivos: existencia de actividades, juegos cooperativos y estrategias puede ayudar a crear un ambiente de recreo y patios inclusivos donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados.
- Infraestructura Inclusiva y equipamiento adaptado: juegos y equipos que sean accesibles para todos los estudiantes. Zonas Temáticas: zona de Arte, zona de Lectura, zona de Juegos de Mesa...
- Actas de entrevistas con familias donde se comparta e informe de la evolución personal, académica y emocional del alumnado, y donde se queden reflejados los acuerdos y las acciones a realizar para mejorar el bienestar del alumno y su formación integral.

Estilo Metodológico DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

En nuestros centros, creamos un ambiente inclusivo, acogedor, de confianza y seguro que permite a todo el alumnado aprender y desarrollarse al máximo. Para ello, implementamos estrategias que

garantizan la accesibilidad y el éxito, adaptando la enseñanza a las necesidades individuales con diversos métodos, materiales y evaluaciones. Fomentamos la participación activa del profesorado, alumnado y familias. Este enfoque educativo valora y respeta la diversidad en todas sus formas (cultural, funcional, sexual, religiosa, económica y familiar), promoviendo la empatía, el respeto y la solidaridad dentro de la comunidad educativa.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Desarrollando conductas positivas y adaptativas que se antepongan a las adversidades que se le puedan presentar en la vida.
Interacciona con los demás	- Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen. - Siendo solidario/a con las necesidades de los demás, cuidando de las personas, desarrollando sus aptitudes cívicas y sociales.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

Acompañamiento Individualizado y Emocional:

- Planes de Acción Tutorial (PAT): Implementación y evaluación de PAT con sesiones de tutoría individualizadas que abordan tanto el desarrollo académico como emocional de los estudiantes. Implementación de las tutorías educAS y evaluación de estas.
- Registros y seguimientos sobre el Protocolo del Bien del Menor y manual de buenas prácticas y conductas prohibidas. Claustros donde se trabaje este aspecto en los centros. Actas de grupos de trabajo donde se refleje el trabajo, el seguimiento y la evaluación.
- Actas de reuniones, encuestas de satisfacción y evidencias de la implicación activa de alumnos y familias en el proceso educativo.
- Evaluaciones y ejemplos de dinámicas de equipo, tanto de alumnos como profesores, que promueven la cohesión y el trabajo colaborativo.

Cuidado de la acogida:

- Protocolos de Acogida: actas de claustros donde se explique los protocolos detallados de acogida para profesores, que describen los pasos y actividades involucradas.
- Encuestas a Nuevos Estudiantes y Familias: Resultados de encuestas de satisfacción aplicadas a nuevos estudiantes y sus familias después de los primeros meses de incorporación, evaluando su experiencia de acogida.
- Reuniones de Coordinación: Actas de reuniones de coordinación donde se discuten y evalúan las estrategias de acogida implementadas en el centro.

Inclusión y Diversidad:

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Programaciones y espacios de aprendizaje adaptados según los principios del DUA, garantizando accesibilidad y equidad. Implementación de métodos y evaluaciones variados que incluyan los tres principios DUA.

Ejemplos de secuencias didácticas adaptadas que reflejan una enseñanza personalizada y efectiva.

Adaptaciones Curriculares:

- Documentación detallada de adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades especiales y actividades inclusivas que fomentan la participación de todos los estudiantes.
- Talleres y cursos de formación continua en metodologías inclusivas, asegurando que los educadores estén bien equipados para atender la diversidad en el aula.
- Claustros, actividades y jornadas sobre sensibilización.

Accesibilidad cognitiva y física en el centro escolar:

- Accesibilidad Cognitiva:

- Existencia de Pictogramas y símbolos universales: Utilización de pictogramas para señalar aulas, baños, salidas y otras áreas importantes.
- Presencia de Carteles bilingües: Información en varios idiomas según la diversidad lingüística del alumnado.
- Información a las familias de fácil acceso: vídeos subtítulos, así como mensajes e información en varios idiomas en función de la realidad del centro.

- Accesibilidad Física:

- Infraestructura Adaptada: Rampas y ascensores, Baños accesibles, Aulas y Mobiliario Inclusivo, Señalización y Orientación y Áreas de Recreo Adaptadas.

Estilo Metodológico



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SISTÉMICAS

fomentan la participación de los alumnos, permitiéndoles explorar, experimentar y aprender de manera significativa. Desarrollan su pensamiento crítico mediante secuencias didácticas diseñadas cuidadosamente y el uso de rúbricas unificadas, resultado de una colaboración sistemática entre el profesorado. Así aseguramos la confiabilidad y credibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que todos los alumnos y alumnas alcancen su máximo potencial. Fomentamos la participación de las familias creando ambientes que favorezca el sentido de pertenencia Marista.

En nuestros centros educativos, adoptamos un enfoque sistémico que combina rigurosidad y sistematización con estimulación e interacción. Implementamos metodologías activas y colaborativas que

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros.
Interacciona con los demás	- Resolviendo los problemas con creatividad e innovación para ofrecer soluciones válidas en la mejora de la sociedad. - Favoreciendo el trabajo colaborativo, aprendiendo con otros.
Interacciona con el mundo	- Incorporando a sus conocimientos y habilidades los cambios e innovaciones que se generen para adaptarse a una sociedad en constante evolución. - Actuando con conciencia ecológica comprometiéndose con el cuidado de nuestra “casa común”.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Ejemplos de secuencias didácticas o situaciones de aprendizaje (SA) que incluyan situaciones contextualizadas, donde el alumnado de respuesta a problemas reales fomentando el pensamiento crítico.
- Registros de las diferentes evaluaciones a lo largo de las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje: diagnóstica, formativa, calificativa, coevaluación y heteroevaluación.
- Casos de éxito sobre metodologías activas con feedback (cuestionario, entrevistas, registro de aula ...) del alumnado y profesorado sobre su efectividad, donde se evidencien la integración de diferentes disciplinas y el aprendizaje significativo.
- Empleo de metodologías activas en el aula que favorezcan el desarrollo competencial del alumnado, como el aprendizaje cooperativo (en sus variantes formal e informal), la cultura de pensamiento, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o el aprendizaje y servicio (ApS), entre otras estrategias.
- Ejemplares de rúbricas comunes donde se haya tenido en cuenta la coordinación vertical y horizontal a la hora del diseño de estas.
- Resultados de evaluaciones que muestren el progreso de los alumnos y cómo las rúbricas han ayudado en su desarrollo académico.
- Programaciones que muestren la continuidad y coherencia en la enseñanza de habilidades y conocimientos a lo largo de los niveles educativos, donde se lleguen a acuerdos metodológicos. Programación vertical cuidando el cambio de etapa/ciclo: conexión y continuidad entre 3º de infantil con 1º de primaria y 6º de primaria con 1º de la ESO.
- Creación de actas tras reuniones de inter-ciclos donde se traspase información del alumnado que favorezca su evolución académica y personal en el siguiente curso.
- Implementación de proyectos colaborativos que fomentan la solidaridad y la conciencia ecológica, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Formación del profesorado a través de la plataforma e-learning de la Provincia, que permite a los docentes actualizarse tanto en el ámbito pedagógico como en otros aspectos relevantes de nuestra Institución.
- Creación de espacios en el centro educativo teniendo como referencia el Manual de Diseño de Espacios Educativos de la Institución, un documento orientador que define criterios y pautas para diseñar y adaptar entornos escolares en coherencia con la pedagogía marista.

Estilo Metodológico

EQUILIBRIO DIGITAL



En nuestros colegios, equilibramos el uso de recursos analógicos y digitales mediante la adopción de nuevas tecnologías, incluyendo herramientas digitales e inteligencia artificial. Esto nos permite educar

al alumnado en el uso correcto y responsable de la tecnología, fomentando un aprendizaje integral y adaptativo, respetando la edad y madurez del alumnado.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Consiguiendo seguridad en sí mismo y equilibrio personal.
Interacciona con el mundo	- Actualizando sus conocimientos y destrezas digitales, haciendo un uso creativo, responsable, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y sus herramientas para desenvolverse en un mundo en red. - Incorporando a sus conocimientos y habilidades los cambios e innovaciones que se generen para adaptarse a una sociedad en constante evolución.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Plan de estudios y programaciones didácticas de las materias que combinen métodos convencionales y digitales.
- Evaluaciones y encuestas que reflejen la mejora en el aprendizaje y la interacción gracias al uso de herramientas digitales.
- Registro de la adaptación de recursos y actividades según las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de las familias.
- Documentación del proyecto 1:1 que muestra la implementación de tecnologías digitales en el aula (en los centros que corresponda).

Plataformas y Herramientas Digitales para Proyectos de Colaboración:

- Utilización de plataformas digitales para facilitar la colaboración entre estudiantes.
- Aplicación de herramientas colaborativas para proyectos educativos que fomenten el trabajo en equipo y la co-creación de conocimiento.

Actividades que Promuevan la Reflexión sobre el Uso Ético y Responsable de la Tecnología:

- Desarrollo de actividades que sensibilicen sobre el uso ético de la tecnología.
- Actividades que trabajen la reflexión crítica sobre el impacto de la tecnología en la sociedad.
- Proyectos que incluyan prácticas responsables y seguras en el uso de herramientas digitales.

Estilo Metodológico HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

nuestros estudiantes, animándolos a desarrollar un espíritu crítico que los acompañará a lo largo de toda su formación académica.

En nuestros centros educativos promovemos activamente el desarrollo integral de las habilidades de comunicación en todas las etapas educativas. Cultivamos la comprensión y expresión oral y escrita de

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas, colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que aportan.
Interacciona con el mundo	- Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto. - Comprometiéndose socialmente con los más necesitados en situaciones de injusticia social.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

PLAN LECTOR:

- Programación y evaluaciones mediante rúbricas u otros registros que demuestren cómo el plan lector ha mejorado la capacidad de análisis y comprensión crítica del alumnado, así como su nivel inferencial.

Educación Infantil y primer ciclo de primaria:

- Herramientas didácticas para desarrollar la expresión oral y la creatividad para estimular la comprensión oral y el interés por la lectura (usos del juego simbólico, actividades de cuentacuentos ...)
- Evidencias de la incorporación de las funciones ejecutivas y los prerrequisitos de la lectoescritura en las programaciones de aula y el horario de las clases, desarrollando habilidades como: la atención sostenida, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, lenguaje oral, velocidad de denominación, habilidades grafomotoras, discriminación auditiva, articulación, discriminación perceptiva, comprensión lectora, conciencia fonémica, conciencia silábica, conciencia léxica, conciencia semántica, conciencia sintáctica, código lingüístico, atención y memoria.

Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO):

- Actividades de aula o/y centro sobre lectura y escritura que fomenten la creativa en las

diferentes materias.

- Planes lectores que incluyan estrategias para fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura. Por ejemplo, prácticas de debate y discusión en clase para promover el pensamiento crítico y la expresión oral argumentativa.
- Proyectos de aula con la realización de presentaciones orales sobre temas de actualidad o proyectos escolares.
- Programación didáctica que incluya actividades de análisis y comentarios de textos literarios y periodísticos para mejorar la comprensión lectora y la capacidad crítica.

Bachillerato:

- Ensayos y trabajos de investigación que requieran un uso avanzado de la expresión escrita y la argumentación.
- Participación en debates formales (club de debate, concursos, actividades de centro ...) sobre temas de relevancia social o científica.

Estilo Metodológico

NEUROEDUCACIÓN APLICADA



En nuestros centros, promovemos estrategias basadas en la neuroeducación que potencian el aprendizaje significativo, la memoria, la atención y la motivación del alumnado. Utilizamos este enfoque para personalizar la enseñanza y fomentar la autorregulación emocional y cognitiva.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Regulando sus emociones y pensamientos - Conociendo sus fortalezas, los ámbitos en que se pueden desarrollar, sus zonas de mejora y cómo abordarlas. - Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros.
Interacciona con los demás	- Siendo competentes en la resolución de conflictos. - Resolviendo los problemas con creatividad e innovación para ofrecer soluciones válidas en la mejora de la sociedad.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Programaciones didácticas que incorporan principios neuroeducativos, como el aprendizaje multisensorial, la gamificación, la gestión emocional en el aula y la enseñanza basada en proyectos.
- Sesiones del PAT (Plan de Acción Tutorial) que trabajen explícitamente la autorregulación emocional y la gestión del estrés.
- Formación del profesorado en neuroeducación y técnicas de enseñanza basadas en el funcionamiento cerebral (registro de formaciones, número de participantes).
- Estrategias de evaluación continua y flexible, ajustadas a los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.
- Talleres o actividades específicas sobre memoria, atención, metacognición o técnicas de estudio, incluidas en las programaciones de orientación o apoyo.
- Observación sistemática y seguimiento del alumnado por parte del equipo docente y de orientación, para personalizar el aprendizaje en base a indicadores de desarrollo cognitivo y emocional.
- Registros del uso de herramientas digitales o entornos virtuales adaptados al diseño universal del aprendizaje (DUA), que permiten diferentes formas de acceso a la información, expresión y compromiso del alumnado.



Internacionalización de los centros





Fieles a nuestro carisma marista, promovemos una educación que mira más allá de las fronteras. En un mundo globalizado, la educación debe ser innovadora y responder a los desafíos del siglo XXI. Creemos que nuestros estudiantes deben ser ciudadanos del mundo, capaces de comprender y valorar la diversidad cultural y estamos

constantemente buscando nuevas formas de fomentar la interculturalidad y la movilidad. A continuación, detallaremos cómo, a través de iniciativas como la Conciencia Global o la Inmersión Lingüística Activa entre otras, estamos formando jóvenes comprometidos con un mundo más justo y fraterno.

Internacionalización de los centros

CONCIENCIA GLOBAL



En nuestras escuelas ofrecemos la oportunidad de emprender caminos que comprometan personalmente a nuestros jóvenes en el voluntariado, la cercanía, la escucha y la atención a los más pequeños principalmente en relación con culturas diferentes.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con el mundo	- Conociendo y apreciando su propia cultura a la vez que valora y respeta la riqueza de otras culturas. - Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto. - Afrontando los retos que nuestra sociedad nos plantea, denunciando la injusticia para conseguir con la acción un mundo más justo, solidario y democrático. - Comprometiéndose socialmente con los más necesitados en situaciones de injusticia social.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Personas que participan en proyectos solidarios locales de organizaciones donde es necesario establecer conexiones entre distintas culturas.
- Personas que participan en proyectos solidarios internacionales de organizaciones donde es necesario establecer conexiones entre distintas culturas.
- Personas que participan en proyectos solidarios con otras realidades lingüísticas.

Internacionalización de los centros

APRENDIZAJE INTERCULTURAL

en su propia escuela como en otras escuelas Maristas, favoreciendo el aprendizaje entre centros, el intercambio intercultural y el uso práctico de lenguas extranjeras.

En nuestras escuelas desarrollamos el respeto por otras culturas y el aprecio de la propia cultura en relación con otras haciendo que nuestros niños vivan experiencias de intercambios culturales tanto

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con el mundo	- Conociendo y apreciando su propia cultura a la vez que valora y respeta la riqueza de otras culturas. - Comprometiéndose socialmente con los más necesitados en situaciones de injusticia social. - Actuando con conciencia ecológica comprometiéndose con el cuidado de nuestra “casa común”. - Desarrollando su capacidad comunicativa en varias lenguas facilitando la relación en los distintos contextos donde se desenvuelva. - Actualizando sus conocimientos y destrezas digitales, haciendo un uso creativo, responsable, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y sus herramientas para desenvolverse en un mundo en red.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- N.º de experiencias de trabajo con otros centros Maristas.
- N.º de proyectos en los que se ha participado de la Red Global de Escuelas Maristas.

Internacionalización de los centros

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA ACTIVA

Potenciamos la competencia y las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras con auxiliares de conversación y profesores nativos que colaboran con el alumnado y el profesorado en actividades prácticas y dinámicas.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con el mundo	- Desarrollando su capacidad comunicativa en varios idiomas, facilitando la relación en los distintos contextos donde se desenvuelva. - Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Uso de horas de auxiliares de conversación y personal docente extranjero con respecto al total de horas lectivas en idioma del Centro.
- Convenios con universidades nacionales o internacionales para contar en nuestro centro con personal extranjero.
- Profesorado de ámbito plurilingüe con formación metodológica AICLE/CLIL en los últimos 3 años.
- Profesorado de ámbito plurilingüe con actualización lingüística.

Internacionalización de los centros

MOVILIDAD INTERNACIONAL EDUCATIVA

Incluimos en nuestro plan lingüístico de centro la innovación y participación en experiencias de intercambio y redes de colaboración con docentes extranjeros y alumnado fomentando la movilidad, a través de la Red Champagnat Global o de programas ERASMUS +.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con el mundo	- Conociendo y apreciando su propia cultura a la vez que valora y respeta la riqueza de otras culturas. - Desarrollando su capacidad comunicativa en varias lenguas facilitando la relación en los distintos contextos donde se desenvuelva. - Incorporando a sus conocimientos y habilidades los cambios e innovaciones que se generen para adaptarse a una sociedad en constante evolución. - Actualizando sus conocimientos y destrezas digitales, haciendo un uso creativo, responsable, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y sus herramientas para desenvolverse en un mundo en red.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Alumnado de otro país que realiza estancia a nuestro centro a lo largo del curso.
- Profesorado de otro país que realiza estancia a nuestro centro a lo largo del curso.
- Alumnado de nuestro centro que realiza estancia en otro país a lo largo del curso.
- Profesorado de nuestro centro que realiza estancia en otro país a lo largo del curso.
- Proyectos presentados en Erasmus+.
- Proyectos aprobados en Erasmus+.

Internacionalización de los centros INTERCAMBIO CULTURAL



En nuestros centros potenciamos la apertura intercultural organizando actividades extracurriculares que fomentan el intercambio cultural y el uso práctico de lenguas extranjeras.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con el mundo	- Conociendo y apreciando su propia cultura a la vez que valora y respeta la riqueza de otras culturas. - Desarrollando su capacidad comunicativa en varias lenguas facilitando la relación en los distintos contextos donde se desenvuelvan.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Actividades extraescolares que oferta el centro de desarrollo de la competencia lingüística.
- Alumnado que participa de las actividades extraescolares de desarrollo de la competencia lingüística.

Internacionalización de los centros

PROGRAMAS LINGÜÍSTICOS OFICIALES

Nuestros centros participan activamente en los programas lingüísticos oficiales establecidos por las administraciones autonómicas, integrando el aprendizaje de lenguas extranjeras en el currículo mediante metodologías AICLE, la coordinación entre áreas y

la mejora continua de la competencia lingüística del alumnado. Esta participación refuerza el compromiso con una educación multilingüe, inclusiva y conectada con el entorno europeo.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros. - Desarrollando conductas positivas y adaptativas que se antepongan a las adversidades que se le puedan presentar en la vida.
Interacciona con los demás	- Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen. - Favoreciendo el trabajo colaborativo, aprendiendo con otros.
Interacciona con el mundo	- Conociendo y apreciando su propia cultura a la vez que valora y respeta la riqueza de otras culturas. - Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Etapas del centro adscritas a programas lingüísticos oficiales.
- Materias impartidas en lengua extranjera.
- Formación específica del profesorado en AICLE.
- Coordinación pedagógica entre áreas lingüísticas y no lingüísticas.

Internacionalización de los centros

CERTIFICACIÓN LENGUA EXTRANJERA



En nuestros centros ofrecemos certificaciones de idioma inglés (u otras lenguas extranjeras), a través de diferentes programas con escuelas oficiales de idiomas para fortalecer la formación lingüística de nuestros alumnos.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con el mundo	- Desarrollando su capacidad comunicativa en varias lenguas facilitando la relación en los distintos contextos donde se desenvuelva.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Oferta de, al menos, una certificación de idioma en inglés, desde edades tempranas

Internacionalización de los centros

CIUDADANOS DEL MUNDO



En nuestros centros enseñamos a nuestro alumnado a ser ciudadanos del mundo, desarrollando habilidades sociales a través de experiencias significativas.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con el mundo	- Conociendo y apreciando su propia cultura a la vez que valora y respeta la riqueza de otras culturas. - Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto. - Comprometiéndose socialmente con los más necesitados en situaciones de injusticia social. - Actualizando sus conocimientos y destrezas digitales, haciendo un uso creativo, responsable, crítico y seguro de las nuevas tecnologías y sus herramientas para desenvolverse en un mundo en red.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Experiencias o proyectos de participación en la Red Global Marista.
- Experiencias realizadas en el colegio relacionadas con la internacionalización.

Internacionalización de los centros

COMPETENCIA COMUNICATIVA

alumnado fomentando la movilidad, a través de la Red Champagnat Global o de programas ERASMUS +.

Incluimos en nuestro plan lingüístico de centro la innovación y participación en experiencias de intercambio y redes de colaboración con docentes extranjeros y

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros. - Entendiendo el trabajo como un compromiso consigo mismo y con los demás, usando el respeto por el otro, la escucha, el diálogo, la reflexión, el valor del esfuerzo y del trabajo bien hecho como herramientas clave para alcanzar metas comunes. - Desarrollando conductas positivas y adaptativas que se antepongan a las adversidades que se le puedan presentar en la vida.
Interacciona con los demás	- Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen. - Favoreciendo el trabajo colaborativo, aprendiendo con otros.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Reuniones de coordinación vertical entre asignaturas anuales para favorecer la competencia comunicativa.
- Reuniones de coordinación horizontal entre asignaturas anuales para favorecer la competencia comunicativa.
- Reuniones de coordinación entre Etapas entre asignaturas anuales para favorecer la competencia comunicativa.
- Propuestas de mejora anotadas en las reuniones de coordinación entre asignaturas para favorecer la competencia comunicativa.
- Propuestas de éxito conseguidas a partir de las propuestas de mejora acordadas en las reuniones de coordinación para favorecer la competencia comunicativa.
- Herramientas de accesibilidad programadas para el desarrollo de la competencia lingüística con el alumnado.
- Herramientas de accesibilidad utilizadas con respecto a las programadas para el desarrollo de la competencia lingüística con el alumnado.



Organización pedagógica

Organización pedagógica



El estudiante es el centro de nuestro proyecto educativo. La organización pedagógica en nuestros centros educativos se fundamenta en el principio de que cada estudiante es único y merece un aprendizaje personalizado. A través de un acompañamiento cercano, una evaluación continua y una colaboración estrecha entre todos los miembros de la

comunidad educativa, buscamos crear un entorno de aprendizaje óptimo donde cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial. En este apartado, exploraremos en detalle cómo llevamos a cabo esta labor a través de diversas estrategias, como la tutorización, la transición entre etapas, el seguimiento pedagógico y la flexibilidad en la agrupación del alumnado, entre otras.

Organización pedagógica ACOMPANIAMIENTO PERSONALIZADO



En nuestros centros organizamos las tutorías de forma que se garantice el acompañamiento académico del alumnado, a través de un seguimiento personalizado y grupal, al servicio del éxito y la formación integral del alumno.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Entendiendo el trabajo como un compromiso consigo mismo y con los demás, usando el respeto por el otro, la escucha, el diálogo, la reflexión, el valor del esfuerzo y del trabajo bien hecho como herramientas clave para alcanzar metas comunes. Desarrollando conductas positivas y adaptativas que se antepongan a las adversidades que se le puedan presentar en la vida.
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan.
Interacciona con el mundo	- Desarrollando el diálogo, la escucha activa y la comunicación, argumentando sus propias ideas y sentimientos con seguridad y respeto.
Interacciona con Dios	- Siendo capaz de cultivar un sentido trascendente de la vida y del trabajo a través de un proyecto personal desde el humanismo y la espiritualidad cristiana.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- PAT, seguimiento y evaluación del PAT.
- Actas de reuniones de tutores.
- Actas de entrevista con familias.
- Actas de reuniones grupales.

Organización pedagógica

TUTORIZACIÓN



Aseguramos el máximo número de horas lectivas posibles del tutor/a con su grupo-clase e introducimos en Secundaria (Complementaria en el Líbano) la figura del cotutor para apoyo adicional. Este sistema

prioriza especialmente los cursos del primer y último curso, asegurando un apoyo adicional en momentos clave de transición y preparación para etapas educativas superiores, facilitando una atención más personalizada y un acompañamiento continuo.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Consiguiendo seguridad en sí mismo y equilibrio personal. - Conociendo sus fortalezas, los ámbitos en que se pueden desarrollar sus zonas de mejora y cómo abordarlas.
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Criterios distribución horaria. Horarios. (Actas de reunión de ED/Claustro).
- Evidencias de conocimiento por parte del profesorado del Manual funciones tutor/cotutor.

Organización pedagógica TRANSICIÓN ENTRE CICLOS Y ETAPAS



En nuestros centros, prestamos especial atención a la transición entre diferentes ciclos y etapas educativas, proporcionando información detallada a los padres a través de una comunicación efectiva y abierta y ofreciendo apoyo

emocional y académico para asegurar que los estudiantes y sus familias se sientan acompañados durante estos periodos de cambio.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros. - Conociendo sus fortalezas, los ámbitos en que se pueden desarrollar sus zonas de mejora y cómo abordarlas.
Interacciona con los demás	- Favoreciendo el trabajo colaborativo, aprendiendo con otros.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Reuniones de inicio curso para familias.
- Reuniones de coordinación sistemáticas inter-ciclos o inter-etapas.
- Reunión final de curso al finalizar etapas/ciclos.
- Plan de transición para el alumnado.
- Jornadas de acogida y bienvenida a las nuevas etapas.

Organización pedagógica



SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO

En nuestros colegios, existe una colaboración sistemática y estructurada entre el Equipo Directivo, el Equipo de Orientación/Seguimiento y los Equipos/Comisiones de Coordinación Pedagógica a través de un

análisis de datos e identificación de necesidades, con una gestión eficiente de recursos, un seguimiento y evaluación posterior.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan. - Favoreciendo el trabajo colaborativo, aprendiendo con otros. - Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Reuniones periódicas entre Equipo Directivo y Equipo de Orientación/Seguimiento.
- Participación del Equipo de Orientación/seguido en las reuniones de las Comisiones Pedagógicas, reuniones de equipos docentes y tutores y en sesiones de evaluación.

Organización pedagógica



EL ALUMNO, EN EL CENTRO

Ponemos al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando la continuidad y coherencia de este, promoviendo culturas, políticas y prácticas inclusivas a través de la mejora continua, asegurando que todos los estudiantes reciban una educación de calidad.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Consiguiendo seguridad en sí mismo y equilibrio personal. Conociendo sus fortalezas, los ámbitos en que se pueden desarrollar sus zonas de mejora y cómo abordarlas. - Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros.
Interacciona con los demás	- Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Programaciones didácticas. Actas de reuniones de nivel.
- PAT.
- Inclusión y Diversidad:
 - » Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Programaciones y espacios de aprendizaje adaptados según los principios del DUA, garantizando accesibilidad y equidad. Implementación de métodos y evaluaciones variados que incluyan los tres principios DUA. Ejemplos de secuencias didácticas adaptadas que reflejan una enseñanza personalizada y efectiva.
 - » Adaptaciones Curriculares: Documentación detallada de adaptaciones curriculares para alumnado con necesidades especiales y actividades inclusivas que fomentan la participación de todos los estudiantes.
 - » Talleres y cursos de formación continua en metodologías inclusivas, asegurando que los educadores estén bien equipados para atender la diversidad en el aula.
 - » Claustros, actividades y jornadas sobre sensibilización.
- Accesibilidad cognitiva y física en el centro escolar:
 - » Accesibilidad Cognitiva:
 - Existencia de Pictogramas y símbolos universales: Utilización de pictogramas para señalar aulas, baños, salidas y otras áreas importantes.
 - Presencia de Carteles bilingües: Información en varios idiomas según la diversidad lingüística del alumnado.
 - Información a las familias de fácil acceso: vídeos subtitrados, así como mensajes e información en varios idiomas en función de la realidad del centro.
 - » Accesibilidad Física:
 - Infraestructura Adaptada: Rampas y ascensores, Baños accesibles, Aulas y Mobiliario Inclusivo, Señalización y Orientación y Áreas de Recreo Adaptadas.

Organización pedagógica



HORARIOS OPTIMIZADOS

En la elaboración de los horarios, priorizamos criterios pedagógicos que faciliten el rendimiento del alumnado, la co-docencia y los principios del diseño universal del aprendizaje, fomentando espacios que permiten la diversificación metodológica.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Entendiendo el trabajo como un compromiso consigo mismo y con los demás, usando el respeto por el otro, la escucha, el diálogo, la reflexión, el valor del esfuerzo y del trabajo bien hecho como herramientas clave para alcanzar metas comunes. - Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros.
Interacciona con los demás	- Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Distribución horaria. Horarios.
- Evidencias de los criterios seguidos para la elaboración de la distribución horaria y los horarios de los grupos.

Organización pedagógica



ACOMPañAMIENTO Y COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS

Ofrecemos herramientas y recursos a las familias para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos, creando un entorno de colaboración y confianza mutua.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Conociendo sus fortalezas, los ámbitos en que se pueden desarrollar, sus zonas de mejora y cómo abordarlas. - Responsabilizándose y comprometiéndose con su propio aprendizaje, teniendo curiosidad e inquietud por la cultura, por el saber, aplicándolo a la resolución de la vida cotidiana y siendo capaz de aprender solo o con otros.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Entrevistas con familias (Actas).
- Reuniones grupales con familias.
- Comunicación a través de las plataformas de gestión integral de centros educativos (AGORA, PRONOTE...)
- Escuela de padres.

Organización pedagógica



EVALUACIÓN CONTINUA PROCESO EDUCATIVO

Llevamos a cabo una evaluación constante de nuestras prácticas pedagógicas para identificar áreas de mejora y ajustar nuestras estrategias, asegurando que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes y se promueva una educación inclusiva y de calidad.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona consigo mismo	- Entendiendo el trabajo como un compromiso consigo mismo y con los demás, usando el respeto por el otro, la escucha, el diálogo, la reflexión, el valor del esfuerzo y del trabajo bien hecho como herramientas clave para alcanzar metas comunes.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Análisis de las encuestas de familias, alumnado y profesores.
- IRSD trimestrales.
- Memoria final de curso.
- Análisis de datos en las sesiones de evaluación.
- Evidencias de espacios para compartir buenas prácticas (Ej.: Crecemos Juntos).
- Reuniones equipos de formación e innovación.

Organización pedagógica

COORDINACIÓN ENTRE EQUIPOS DOCENTES



Fomentamos la coordinación vertical (niveles, ciclos y etapas) y horizontal (misma aula, nivel, ciclo) entre los diferentes equipos docentes de nuestros centros.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan. - Siendo competentes en la resolución de conflictos.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Reuniones de coordinación vertical entre equipos docentes. (Actas). Reuniones de ciclo. Actas de evaluación/Consejo de Clase.
- Reuniones de aula/ nivel.
- Figura del coordinador de ciclo en el Manual de funciones.
- RRI.
- Reuniones de CCP/ETCP.

Organización pedagógica



FLEXIBILIDAD EN LA AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO EN INFANTIL

En la etapa de Infantil, ofrecemos la opción de modificar los grupos de alumnos al finalizar el curso de 3 años, de cara a los cursos de 4 y 5 años, si se identifica una necesidad específica. Aunque generalmente se mantiene el mismo grupo a lo largo de esta etapa.

esta flexibilidad permite una mejor adaptación y atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan. - Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Criterios de agrupamiento. Presentación de los criterios a las familias.
- Seguimiento en las sesiones de evaluación.
- Acta sesión evaluación final de curso (evaluación de los agrupamientos)

Organización pedagógica



CONTINUIDAD Y ESTABILIDAD EN LOS GRUPOS DE PRIMARIA

En Primaria, promovemos la estabilidad de los grupos a lo largo de cada ciclo, realizando un nuevo agrupamiento al finalizar el ciclo correspondiente. Este enfoque facilita la cohesión y el desarrollo continuo del alumnado. Además, en la medida de lo posible, prioriza-

mos mantener a los tutores durante todo el ciclo, proporcionando una figura estable y familiar para los estudiantes.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan. - Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Criterios de agrupamiento.
- Comunicación de los criterios a las familias.
- Seguimiento en las sesiones de evaluación.
- Acta sesión evaluación final de curso (evaluación de los agrupamientos)
- Reunión Inter ciclos e Inter etapas.

Organización pedagógica



CONTINUIDAD Y ADAPTABILIDAD EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

En los dos primeros cursos de Secundaria los grupos de alumnos y alumnas se mantienen estables, y siempre que sea posible, el mismo tutor/a acompaña al grupo durante estos años. A partir de los cursos con optatividad, la organización de los grupos se adapta

a las necesidades de ésta, garantizando el equilibrio en los agrupamientos. En la etapa de bachillerato, apostamos por la continuidad del tutor/a a lo largo de los dos cursos.

¿Cómo contribuye esta acción pedagógica al Modelo Marista de Persona?

Dimensión del modelo	Perfil competencial
Interacciona con los demás	- Construyendo relaciones personales sanas colaborando constructivamente con otros, reconociendo la riqueza que le aportan. - Valorando la unidad en la diversidad, como fuente de encuentro, reconociendo que las diferencias nos enriquecen.

¿Qué evidencias constatan el desarrollo de esta acción pedagógica en nuestros centros?

- Criterios de agrupamiento.
- Comunicación de los criterios a las familias.
- Seguimiento en las sesiones de evaluación.
- Acta sesión evaluación final de curso (evaluación de los agrupamientos).
- Reunión Inter ciclos e Inter etapas.





Provincia Mediterránea