



# SomosMaristas

Provincia Marista Mediterránea



UNA MIRADA

A LA MISIÓN

MARISTA EN

LÍBANO - SIRIA



## INCLUSIÓN

OBRAS SOCIALES MARISTAS:  
ENCONTRARSE, FORMARSE Y  
CONSTRUIR FUTURO COMÚN

## CHARLAMOS CON

BARTOLOMÉ GIL GARRE

## TEMA DEL MES

SEMANA VOCACIONAL "EL  
EVENTO". TODO COMIENZA  
POR V

## CELEBRAMOS LA VIDA

EDUCAR PARA EL FUTURO CON  
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

# CONTENIDOS

**REFLEXIONAMOS SOBRE**

**"LA MUERTE INVADE ALEPO POR TODOS LADOS"**

**IDENTIDAD**

**UN NUEVO ALIENTO: LA VIDA MARISTA EN EL LÍBANO**

**BUENAS PRÁCTICAS**

**UN CENTENAR DE TOMATERAS, UNA TERRAZA Y MUCHA VIDA**

**CELEBREMOS LA VIDA**

**EDUCAR PARA EL FUTURO CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

**CHARLAMOS CON**

**BARTOLOMÉ GIL GARRE**

**INCLUSIÓN**

**OBRAS SOCIALES MARISTAS: ENCONTRARSE, FORMARSE Y CONSTRUIR FUTURO COMÚN**

**CRECIMIENTO**

**TALENTOS COMPARTIDOS PARA CRECER EN AMISTAD Y COOPERACIÓN**

**RED**

**¡GRACIAS, H. PEPE!**

**TEMA DEL MES**

**SEMANA VOCACIONAL "EL EVENTO". TODO COMIENZA POR V**

**SOMOS MARISTAS**

**LA MISIÓN MARISTA EN LÍBANO - SIRIA**

**REFLEXIONAMOS SOBRE**

**LLAMADAS DEL XXIII CAPÍTULO GENERAL: CONSTRUCTORES DE UN  
LIDERAZGO SERVICIAL**

**SOMOS MARISTAS**

**"EVANGELÍO": EDUCAR Y EVANGELIZAR CON LA LUZ DE DIOS EN EL CORAZÓN**

**RED**

**ACTIVIDADES DEL GOBIERNO GENERAL Y PROGRAMACIÓN PARA 2026**

**NOTICIAS FLASH**

**CRÓNICAS BREVES SOBRE ALGUNOS EVENTOS DEL MES**

# REFLEXIONAMOS SOBRE "LA MUERTE INVADE ALEPO POR TODOS LADOS"



*Desde hace tres días, los enfrentamientos entre las autoridades de Damasco y las fuerzas kurdas se recrudecen en Aleppo. Agotados por más de una década de guerra y violencia, los civiles de la segunda ciudad de Siria se encuentran nuevamente atrapados. La Iglesia intenta brindar refugio, alimentos y apoyo espiritual a las personas desplazadas.*

## Alexandra Sircant - Cité du Vatican

Los combates entre las autoridades sirias y las fuerzas kurdas continúan sin interrupción desde el martes 6 de enero. Tras la reapertura el jueves por la mañana de dos corredores humanitarios para evacuar a los civiles que lo deseen de los barrios kurdos de Achrafieh y Cheikh Maqsoud, al norte de Aleppo, el ejército anunció que apuntaría a las posiciones de las Fuerzas Democráticas Sirias (FDS, en su mayoría kurdas), informó la agencia de noticias siria Sana el 8 de enero. El último balance arroja al menos 21 muertos y miles de desplazados.

A seis kilómetros del centro de los combates, los Maristas Azules, refugiados en su estructura, oyen día y noche el ruido de los proyectiles, cuyo silbido se percibe al otro lado del teléfono. El hermano Georges Sabé describe una ciudad paralizada por la violencia, «invadida por la muerte por todos lados». Instalado en Aleppo desde 2012, el religioso marista confiesa haber tenido miedo por primera vez en catorce años.

«Hemos vivido momentos de guerra, momentos de sanciones económicas, momentos de terremotos... pero lo que está pasando desde hace tres días es indescriptible», asegura. «Hay familias enteras escondidas en los sótanos de sus edificios, personas desplazadas que están en la calle sin protección, sin saber adónde ir. ¿Por qué Aleppo y sus habitantes tienen que sufrir tanto?», se pregunta el hermano Sabé con voz temblorosa, abrumado por la emoción.

## Ayuda material, apoyo espiritual

Los maristas llevan tres días encerrados y acogen a familias desplazadas. El vicario apostólico de Alepo, Monseñor Hanna Jallouf, con quien también se ha contactado por teléfono, explica que las comunidades cristianas han habilitado otros tres lugares de acogida, dos en la diócesis latina (uno en el colegio franciscano Terra Santa College y otro en la iglesia de la Anunciación) y otro en la diócesis sirio-ortodoxa de Alepo. Cuatro mezquitas han abierto sus puertas a los civiles perdidos, mientras que los comercios, las escuelas, las universidades y las oficinas oficiales permanecen cerrados hasta nuevo aviso.

A pesar de los bombardeos, los hermanos maristas intentan «en la medida de lo posible» socorrer a los heridos y a los necesitados. Una caridad dirigida a todos, sin excepción. Más allá de los bienes de primera necesidad, el hermano Sabé ofrece apoyo espiritual diario a los cristianos de Alepo. Cuenta, por ejemplo, que propuso a un centenar de jóvenes cristianos, incapaces de conciliar el sueño en la noche del miércoles al jueves, rezar juntos el rosario a través de su grupo común de Whatsapp. «Les dije: Escuchad, vamos a rezar el rosario, cada uno de vosotros escribirá un "Ave María" para que compartamos este momento juntos... Era una forma de tranquilizarlos diciéndoles: "Escuchad, la Virgen está con nosotros, María nos acompaña, es nuestra buena madre"....».

## No ser olvidada por la comunidad internacional

Ambos bandos se acusan mutuamente de haber iniciado esta nueva serie de enfrentamientos, sintomáticos de la difícil aplicación del acuerdo firmado en marzo de 2025, que preveía la integración de las Fuerzas Democráticas Sirias en el Estado sirio. Pero, según el hermano Sabé, la violencia no perdona a nadie. «Estoy en la misma situación que todos los habitantes de Alepo, sean cristianos o musulmanes, kurdos o no kurdos». Todos necesitan una «solución definitiva» para poner fin a años de «miedo», «aislamiento» e «incertidumbre». «Necesitamos que los responsables de la guerra cambien de opinión y de mentalidad y piensen en la construcción del ser humano y no en su destrucción», insiste. «No mendigamos nuestra dignidad. Tenemos derecho a la dignidad humana».

*Buenos días desde el cielo de Aleppo...*  
*Ten piedad de nosotros, oh Allah, ya que tu misericordia*  
*es grande, y ten piedad de nosotros...*  
*Señor, estamos cansados... Estamos cansados de tener*  
*miedo constantemente...*  
*Estamos cansados de la locura de la guerra...*  
*Estamos cansados de mudarnos...*  
*Cansados de la desesperación y la tristeza...*  
*Ten piedad de nosotros, oh, Señor...*  
*En tus brazos solo descansamos nosotros...*  
*Ante ti estamos de pie con las manos levantadas...*  
*Rezamos y decimos...*  
*Oh, Señor, ten piedad de nosotros, eres tierno, compasivo*  
*y amante de la humanidad...*  
*Ten piedad de nosotros...*

H. Georges Sabé - 9 enero 2026

[Enlace al artículo:](#)

[«La mort envahit Alep de tous les côtés», témoigne le frère Sabé - Vatican News](#)



# IDENTIDAD

# UN NUEVO ALIENTO:

## La vida marista en el Líbano

*Los Hermanos Maristas llegaron al Líbano por primera vez en 1868, a petición de los Padres Jesuitas y de los Padres Lazaristas.*

*Trabajaron junto a ellos en Beirut y en Aintoura. Abandonaron el país en 1875, por razones internas en Francia (Guerra de 1870).*

*Regresaron por segunda vez en 1895 y continúan presentes hasta el día de hoy...*

*Se establecieron primero en Amchit (1900), después en Jounieh (1903), Zahlé (1904), Saida (1905), Batroun (1905), Deir el Kamar (1905), Jbail (1908), Aleppo (1904) y Damascus (1904)...*

*Y, aunque por un periodo breve, también estuvieron presentes en Turquía, Bagdad (Irak), Palestina y Egipto.*

*Desde esta región partieron en misión para fundar la obra marista en Madagascar en 1911.*

*Actualmente están presentes en Jbail-Amchit, Champville - Dik el Mehdi, Rmeyleh, Faraya y Aleppo.*

*Ofrecen una educación cristiana y marista a toda la población, sin distinción de religión ni de pertenencia social o política. Son muy apreciados por la Iglesia local, por las autoridades religiosas cristianas y musulmanas, por las autoridades civiles y por la población de diversas procedencias y confesiones.*

*H. Georges Trad*



A veces es necesario tomar distancia para ver con mayor claridad el camino recorrido. En el Líbano, la vida marista ya no se conjuga únicamente en pasado ni en singular. Se ha convertido en una realidad plural, viva y profundamente arraigada en el presente. Hoy, hermanos y laicos escriben juntos una nueva página de esta historia, transformando nuestras comunidades en verdaderos hogares de luz y esperanza.

Cuando hablamos hoy de vida marista, nos referimos a mucho más que a una institución. Hablamos de una vida comunitaria adulta, rica y diversa. Ya se trate de hermanos consagrados, laicos comprometidos o grupos mixtos, todos están unidos por la misma sed de espiritualidad y el deseo de reencontrarse en torno al carisma de Marcelino Champagnat.

Esta diversidad es nuestra mayor riqueza. En Champville, por ejemplo, la comunidad es un verdadero cruce de culturas, con once hermanos procedentes de seis países distintos. Pero la vida marista no se limita a los muros del convento: tanto en Jbail como en Champville, comunidades de animación del carisma, una fraternidad y grupos de laicos comprometidos tejen cada día fuertes vínculos fraternos.

Para acompañar este dinamismo y apoyar localmente las iniciativas del Consejo Provincial de Vida Marista, se ha creado un Consejo local, cuya misión es articular y animar esta vida abundante. Está formado por hermanos y laicos profundamente comprometidos:

- Sabine Chehab Sawaya (miembro del Consejo Provincial de Vida Marista y del equipo de interioridad y espiritualidad);
- H. Mateo-Luis González Cerdán (miembro del equipo «Hermanos hoy»);
- Annick Hawat (animadora de la CMAC de Jbail);
- César Sakr (miembro de la comisión provincial

de jóvenes y de la CMAC de Jbail);

- Rita Khoury (miembro del equipo de patrimonio y de la CMAC de Champville);

- Christian Hokayem (miembro del equipo de laicos, de la comisión de jóvenes y de la CMAC de Champville).

Este equipo vela para que cada persona encuentre su lugar y pueda crecer en la fe. Gracias a esta coordinación surgen iniciativas llenas de sentido –como el retiro «Respira», el encuentro «Somos familia» y otros proyectos en construcción– que florecen a nivel local y permiten a cada uno saciar su sed espiritual.

### **«Respira»: un paréntesis para volver a la fuente**

Porque la vida moderna es a menudo un torbellino, se hace necesario detenerse. Ésa es la vocación del retiro «Respira». Por segundo año consecutivo, a finales del verano, una treintena de participantes se reunieron en el convento de la Resurrección, en Chabrouh, a 1.600 metros de altitud.

En este entorno propicio para el silencio y la con-

templación, hermanos y laicos vivieron un tiempo esencial de renovación antes del inicio del curso escolar. Bajo el lema «Mi sanador se llama Jesús», este fin de semana fue un auténtico soplo de oxígeno, combinando oración, descanso y diálogo fraternal. Un tiempo suspendido para redescubrir la alegría de celebrar la comunidad. La cita ya está marcada: el próximo verano, el retiro «Respira» volverá a celebrarse a finales de agosto.

*Este fin de semana de verano en la montaña ha sido un auténtico soplo de aire fresco. El entorno natural y el silencio han permitido soltar de verdad y desconectar del ritmo cotidiano. El grupo, sencillo, acogedor y alegre, ha hecho que la experiencia fuera aún más hermosa. Los momentos se vivieron con naturalidad, diversión y mucho cuidado, dejando espacio a la risa y a la espontaneidad. Los intercambios fueron auténticos, sin juicios ni presiones. Cosas sencillas, pero vividas con plenitud. Uno vuelve a casa sereno, con el corazón ligero y con la sensación de haber respirado de verdad.*

*Nicolas Touma (joven profesor)*



## «Somos familia»: la alegría del reencuentro

El otoño dio paso después al calor del reencuentro. El sábado 15 de noviembre, el colegio Notre-Dame de Lourdes de Jbail acogió la tercera edición del encuentro «Somos familia». Sesenta personas –jóvenes adultos, profesorado, personas jubiladas, hermanos y laicos de procedencias diversas, incluidos participantes del proyecto Fratelli del sur del Líbano– respondieron a la convocatoria.

Bajo el lema «Celebremos la familia», la jornada estuvo marcada por momentos de profundidad y emoción. Los participantes pudieron profundizar en las llamadas del XXIII Capítulo General y descubrir el documento El soplo de la Ruah, que abre nuevos horizontes para los laicos maristas.

Los talleres ofrecieron una rica y variada alimentación espiritual:

- Redescubrir el patrimonio a través de la figura inspiradora del Hermano Silvestre.
- Profundizar en la interioridad para acoger la «Vida en abundancia».

- Entrar en un diálogo sinodal en torno a la pregunta bíblica «¿Dónde está tu hermano?».

- Aprender a celebrar la vida al estilo de Jesús.

La jornada concluyó con la Eucaristía, culmen de esta comunión, recordándonos que hoy, más que nunca, caminamos y amamos juntos.

*Para decir lo que supuso para mí el encuentro "Somos familia" que celebramos en Jbail el pasado 15 de noviembre con los maristas del Líbano encuentro la palabra "comunión". Porque, por una parte, conectamos con las llamadas del 23º Capítulo General y con el discernimiento llevado a cabo en Filipinas durante el pasado mes de septiembre a través de la primera presentación. Luego, con los talleres que se plantearon después profundizamos algunos aspectos importantes: la interioridad, la sinodalidad... Todo ello se realizó en un ambiente de mucha acogida, participación y escucha. El equipo organizador nos ayudó a crecer como familia.*

H. Juan Carlos Fuertes



## Una visita bajo el signo de la Providencia

El final de noviembre de 2025 quedará grabado en la memoria. Del 28 de noviembre al 2 de diciembre, el Líbano recibió la visita del Consejo de Vida Marista al completo. Lejos de ser una simple reunión administrativa, esta visita permitió tocar de cerca la realidad marista libanesa.

Providencialmente, esta visita coincidió con la del Papa al Líbano, quien quiso expresar su cercanía al pueblo libanés.

Durante estos días intensos, los miembros del Consejo animaron dos encuentros especialmente significativos: uno centrado en el patrimonio (a partir de una carta del P. Champagnat) y otro sobre la interioridad (una iniciación a la espiritualidad). Estos momentos sembraron las semillas de futuras formaciones que se ofrecerán a partir del próximo año.



*Durante esta jornada viví momentos intensos de interioridad y espiritualidad, especialmente durante la caminata en la naturaleza. Al entrar en el bosque que se encuentra detrás de la enfermería, me impactaron profundamente dos flores violetas que brotaban en medio de las hojas secas. En ellas percibí un signo de esperanza: incluso en el corazón de aquello que parece acabado, la vida puede renacer e invitarnos a mirar de otro modo.*

*El momento vivido en torno al laberinto también me tocó profundamente: comprendí que el camino interior puede recorrerse en lugares sencillos y cercanos, sin necesidad de grandes desplazamientos.*

*Por último, la danza sagrada me conmovió; me hubiera gustado abandonarme plenamente a ella, con los ojos cerrados, para expresar interiormente aquello que llevo dentro.*

*Rita Chaanine (profesora)*

*La sesión «Patrimonio» en la que participé fue un momento rico y profundamente significativo. La lectura de la carta de san Marcelino Champagnat me tocó de manera especial. En un primer momento, me puse en su lugar, con el deseo de escribir yo misma un mensaje semejante a las personas del equipo con el que trabajo. Después, también me situé del lado del destinatario, como si san Marcelino me dirigiera hoy personalmente esa carta.*

*Esta relectura me permitió volver a mirar mi misión actual y dar un nuevo sentido a mi compromiso, especialmente a través del puesto que desempeño en este momento.*

*Madonna Atallah  
(delegada de Pastoral - Champville)*

Asimismo, acompañaron a las comunidades de animación del carisma de Jbail y Champville, visitaron la histórica ciudad de Byblos, y sobre todo escucharon los sueños de los jóvenes del GVX. A ellos, llamados a formar las comunidades maristas del mañana, les presentaron el símbolo de la «embocadura», propio del movimiento.

La visita concluyó con la sensación de un intercambio profundo: la realidad marista libanesa supo transmitir su alegría, su fidelidad a los valores cristianos, su resiliencia y su firme deseo de seguir viviendo y transmitiendo el carisma marista.

Quizá la imagen más elocuente de este tiempo sea la evocada por el Papa durante su encuentro en Harissa, al que asistió el Consejo. Habló del «perfume de las mesas libanesas»: un aroma hecho de múltiples fragancias que simboliza la diversidad y el compartir. El Santo Padre recordó que el perfume de Cristo es como esa mesa generosa: «No es un producto caro reservado a unos pocos (...), sino el aroma que brota de una mesa abundante, llena de platos distintos, de la que todos pueden servirse juntos».

Eso es exactamente la vida marista en el Líbano hoy: una mesa abierta, diversa y generosa, donde cada persona tiene su lugar para crecer, celebrar y amar. Una familia que, impulsada por un mismo aliento, sigue avanzando con esperanza.

*Del 28 de noviembre al 2 de diciembre viví la visita del Consejo de Vida Marista en el Líbano como una experiencia profundamente humana y espiritual. No fue un simple encuentro, sino una auténtica «vida compartida», enraizada en las experiencias de la vida libanesa.*

*Los talleres, los momentos vividos con las comunidades y con los jóvenes, la misa maronita y la visita a Byblos me permitieron saborear el sentido de familia y la acogida sincera ofrecida al Consejo, en una fraternidad auténtica.*

*Al final de esta experiencia tan hermosa, coronada por el encuentro con el papa León XIV y sus palabras de esperanza viva, un pedazo de mi corazón se queda en el Líbano.*

*Rosa Ciccarelli  
(miembro del CVM)*

# **BUENAS PRÁCTICAS UN CENTENAR DE TOMATERAS, UNA TERRAZA Y MUCHA VIDA**



*Así floreció un proyecto que transformó 5º de Primaria en Cartagena. La donación inesperada de un invernadero encendió una experiencia interdisciplinar y sostenible que implicó a todo el alumnado, contagió a 4º y conectó aula, hogar y territorio. Un ejemplo de cómo convertir una oportunidad en cultura pedagógica.*

En ocasiones, la mejor unidad didáctica cabe en una maceta. A comienzos del tercer trimestre del curso 2024-2025, al Colegio Marista de Cartagena le surgió una oportunidad tan simple como poderosa: un amigo de uno de los docentes –trabajador de un invernadero– ofreció 104 tomateras que habían superado el “tamaño óptimo” para seguir allí. En menos de una semana, el equipo de 5º de Primaria convirtió aquella donación en un proyecto educativo integral que ha cruzado asignaturas, ha mejorado la convivencia y ha hecho de la terraza del aula un pequeño laboratorio de vida.

## **Del regalo a la planificación ágil**

La secuencia comenzó con una reunión exprés del profesorado de 5º (Ciencias Naturales, Lengua y Matemáticas) para valorar viabilidad, espacio y materiales. Se eligió la terraza de clase como zona de cultivo, se organizaron equipos cooperativos y, con tierra, abono y macetas, el alumnado trasplantó las 104 plantas. No había un plan anual escrito: lo hubo en acción. La logística se ajustó sobre la marcha –incluido un sistema de riego por goteo artesanal con botellas

recicladas, alambre y mechas, inspirado en un videotutorial– y se añadieron tutores de caña para favorecer el crecimiento vertical.

La clave, coinciden los docentes, fue una coordinación fina y flexible: integrar la rutina de cuidado en el horario semanal, prever el riego de fines de semana y abrir la experiencia a nuevos retos conforme aparecían. Esa cultura de equipo –hacer de la improvisación una oportunidad educativa– está en la base del estilo metodológico marista, que promueve la personalización del aprendizaje y las metodologías activas, con evidencias visibles en el día a día del aula.

## **Un proyecto que suma materias... y sentido**

El valor de “Tomateras 5º de Primaria” residió en su carácter transversal:

- Ciencias Naturales. Las plantas y los ecosistemas se estudiaron con las manos en la tierra: partes de la planta, fotosíntesis, condiciones de crecimiento y uso sostenible del agua.
- Matemáticas. Cada equipo midió alturas, contó hojas y flores, calculó volúmenes de riego y representó datos en gráficas semanales.



- Lengua. Se redactaron manuales de riego, descripciones y diarios de observación con vocabulario específico y seguimiento cronológico.

Además, cada alumno completó una rúbrica de autoevaluación sobre implicación, responsabilidad y colaboración. Esta mirada metacognitiva refuerza el Perfil de salida del alumno marista, que subraya la autonomía, el trabajo personal y cooperativo, la actitud crítica y el compromiso con hábitos saludables y sostenibles.

### **ODS 15 en la terraza: biodiversidad que se toca**

El proyecto se vinculó explícitamente al ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), con una lectura muy cercana: cuidar la biodiversidad del entorno más próximo. La experiencia ha encajado también con la apuesta institucional por una educación transformadora para la ciudadanía global, que propone prácticas concretas de ecología, participación y solidaridad desde los centros. “Transformar tu corazón para transformar el mundo” solo funciona cuando el aprendizaje se encarna en gestos cotidianos y cooperativos como éste.

En paralelo, la LOMLOE sitúa de forma transversal la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, un marco que legitima y

potencia iniciativas de aula en clave de sostenibilidad y competencias.

### **Datos, cuidados y una historia que se contagia**

La rutina semanal asentó hábitos y ciencia: cada grupo registró altura de planta, color y número de hojas, aparición de flores y frutos, incidencias y mejoras del sistema de riego. El responsable de grupo rotaba para repartir tareas y asegurar el seguimiento, reforzando responsabilidad y corresponsabilidad.

Como incentivo extra, uno de los docentes creó un pequeño huerto en casa y compartió avances con la clase. Ese “efecto espejo” humanizó el rol adulto y dio continuidad fuera del colegio. Varias tomateras también “viajaron” a 4º de Primaria, preparando el terreno para el próximo curso y mostrando que las buenas prácticas se transfieren cuando son simples, sostenibles y con sentido.

### **Resultados: menos tomate de lo esperado, más aprendizaje del soñado**

No todas las macetas dieron frutos abundantes –la media rondó dos tomates por planta–, pero el impacto fue inequívoco. El alumnado se llevó “sus tomates” a casa con orgullo; el sentido de pertenencia elevó la motivación; la convicción de “esto lo hemos sacado adelante nosotros” dejó una huella que trasciende la cosecha. En convivencia, el clima mejoró: al cuidar algo común, se cuidaron entre ellos.



El equipo docente destaca tres claves de impacto:

1. Autonomía y método científico. Observar, medir, registrar, inferir y ajustar decisiones.
2. Trabajo en equipo real. Roles, turnos, acuerdos y resolución de problemas (del riego a la sujeción de tallos).
3. Sostenibilidad práctica. Reciclaje de materiales, ahorro de agua y respeto al ciclo de la vida.

Todo ello dialoga con el Modelo Pedagógico de Maristas Mediterránea y su énfasis en inclusión, metodologías activas, competencias del siglo XXI y cuidado de las personas, con evidencias observables en proyectos interdisciplinares de este tipo.



### Sencillo, sostenible y replicable

Si algo explica el éxito fue la sencillez sostenible: materiales reciclados, espacios ya disponibles (la terraza), tiempos integrados en el horario y un coste prácticamente nulo. El proyecto es, por tanto, fácilmente replicable en otros centros y etapas: bastan unas macetas (o jardineras), un sistema de riego por goteo casero y una rúbrica de seguimiento que conecte con los indicadores de cada materia.

Desde la perspectiva de gestión, iniciativas así dialogan con el Plan Estratégico provincial –ámbitos de Identidad, Inclusión y Red– y con el enfoque de sostenibilidad organizativa (optimizar recursos, evitar duplicidades y generar sinergias entre obras). Cuando un centro convierte una oportunidad local en aprendizaje compartido, multiplica su impacto y su viabilidad a largo plazo.

### Lecciones aprendidas (y próximas semillas)

- Planificación ágil. No fue un proyecto “planeado a gran escala”, pero sí bien enmarcado: objetivos claros, seguimiento y evaluación con instrumentos útiles.
- Evaluación formativa. La autoevaluación del alumnado y el registro de datos facilitaron evidencias de progreso y conversación pedagógica.
- Apertura de centro. El puente con 4º y con el hogar del docente amplió la comunidad de aprendizaje.

Para el curso siguiente, el equipo valora escalarlo con menos plantas pero más bancales compartidos, integrar sensórica básica (temperatura, humedad) para enriquecer Matemáticas y Tecnología, y vincularlo a acciones de sensibilización con familias y etapas inferiores.

### Por qué importa

“Tomateras 5º de Primaria” no es solo horticultura escolar: es cultura pedagógica en acción. Encaja con el Proyecto Educativo Marista, que propone una formación integral –académica, personal, social y espiritual– y un estilo que cuida a cada persona, promueve la responsabilidad y prepara para una ciudadanía comprometida. En la terraza de un aula, 104 tomateras recordaron que aprender es cuidar lo común, mirar con ojos científicos y escribir (también) con manos manchadas de tierra.



# CELEBREMOS LA VIDA EDUCAR PARA EL FUTURO CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

*El proyecto del Instituto Champagnat entre creatividad, conciencia y lenguajes audiovisuales.*

El proyecto «Instituto Champagnat: Educar para el futuro con igualdad de oportunidades y valorización de las diferencias», llevado a cabo por el Instituto Champagnat con el apoyo de ALISEO y de la Regione Liguria, en el marco de la Convocatoria Pública Pari Opportunità a Scuola y con la colaboración del Studio Pallante, ha representado un itinerario educativo intenso y altamente significativo para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

El objetivo central del proyecto ha sido promover una cultura del respeto, la inclusión y la valoración de las diferencias, abordando de manera consciente los temas de la igualdad de género y las oportunidades en igualdad. Para ello, el centro optó por utilizar herramientas y lenguajes cercanos a las nuevas generaciones: la realización de un documental y un póodcast temático, concebidos como auténticos dispositivos educativos y de sensibilización.

El itinerario se desarrolló en tres fases principales. En la primera, las clases participantes profundizaron a nivel teórico en los temas clave de la igualdad de género: la historia y los valores del feminismo, los derechos de las mujeres, la representación femenina y los retos aún abiertos en la sociedad contemporánea. Este trabajo favoreció el diálogo, el contraste de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico, sentando bases sólidas para la posterior fase creativa.

De manera paralela, se puso en marcha un laboratorio de ideación en el que el alumnado diseñó los contenidos de los productos finales: desde la elección de los temas hasta la escritura de los guiones y la definición del tono comunicativo. En la segunda fase, las ideas comenzaron a tomar forma gracias a la introducción a las técnicas de grabación de audio y vídeo, la gestión de la voz y el uso de herramientas digitales, con el acompañamiento de profesionales de los ámbitos cinematográfico, audiovisual y STEM.

La tercera fase convirtió la escuela en un auténtico set de rodaje: durante tres días, aulas y pasillos se transformaron en espacios de grabación y cada estudiante participó activamente asumiendo distintos roles dentro de la producción. Una experiencia profundamente motivadora que hizo del entorno escolar un espacio creativo y colaborativo, capaz de transformar una idea en un producto artístico concreto.

El proyecto culminó con un acto público en el Cinema Sivori, donde se presentaron el cortometraje «Senza paura» y el póodcast del proyecto. Un momento de gran valor simbólico y participativo que devolvió a la comunidad el trabajo realizado y reafirmó el papel de la escuela como referente educativo y cultural en su entorno.



# CHARLAMOS CON BARTOLOMÉ GIL GARRE



**1. Si te pidiera presentarte sin hablar de cargos ni funciones, solo desde quién eres, ¿qué definición elegirías?**

Pues una persona que cree en la presencia del amor de Dios en su vida. Que ha tenido la oportunidad de dedicarse a la vocación de educar, disfrutando con la pedagogía y carisma maristas con las que me siento comprometido e identificado.

**2. ¿Qué fue lo que un día te hizo decir "sí" al proyecto marista? ¿Cómo resuena hoy en tu vida aquel primer impulso?**

Fue mi familia la que tomó la decisión de confiar mi formación a un colegio marista, y tuve la enorme fortuna de conocer a algunos profesores y Hermanos que dejaron su huella como docentes cercanos, muy inquietos pedagógica y pastoralmente. Incorporarme después como docente fue volver a encontrarme con un entorno familiar y significativo. Por lo que me siento muy agradecido. mucho con esto.

**3. En tu recorrido vital, ¿qué personas o experiencias han marcado tu manera de entender el servicio, la educación... y por qué?**

Me siento un privilegiado porque he tenido ocasión de conocer a personas de diferentes carismas que han sido referentes en mi vida cristiana y me han ayudado a enfocar la docencia y el servicio con un sentido cristiano al estilo del P. Champagnat. He podido apreciar cómo han transmitido su vocación, su compromiso y servicio solidario, su experiencia comunitaria, su fidelidad, su cercanía, su acogida... Estoy muy agradecido por haberme invitado a participar en algunas experiencias que me han llevado a apreciar la realidad de lo marista en el mundo. Una experiencia muy enriquecedora fue formar parte del equipo que el Consejo General eligió para la nueva redacción de Misión Educativa Marista, "Tras las huellas de Marcelino Champagnat". Para mí fue un descubrimiento el impacto del carisma en el mundo, cómo se ha desarrollado en diferentes culturas y realidades sociales y la diversidad que implica ser una familia global que crece con las mismas raíces.

**4. Este curso has asumido nuevas responsabilidades. ¿Qué es lo que más ilusión te despierta y qué es lo que más vértigo te provoca?**

A finales de enero finaliza mi etapa laboral por jubilación y me despediré del Equipo Provincial de Educación. Continuaré con ilusión con dos desempeños como voluntario, uno como Presidente de la ongd SED, de la que soy socio y colaborador desde hace años. Actualmente estamos trabajando en una propuesta de revisión de su estructura y organización para adaptarnos a los cambios por la confluencia de varias Provincias Maristas. Es un regalo trabajar tanto en proyectos de cooperación internacional con una finalidad educativa para niños y adolescentes vulnerables en países con escasos recursos como en procesos socioeducativos que fomenten la reflexión y el compromiso en niños y adolescentes del primer mundo (ETCG).

Continuaré también como Secretario Autonómico de Escuelas Católicas de la Región de Murcia. Colaborando como marista con las Instituciones religiosas que tienen obras educativas en la Región. Es importante apoyar el trabajo conjunto e intercongregacional en un momento complicado para la enseñanza concertada.

Si quieres saber qué me produce algo de vértigo, te



diría que la colaboración que me pidieron en la Parroquia. Como se acercaba la jubilación le comenté al párroco si en Cáritas había alguna necesidad que necesitara colaboración. Como vivo en un lugar con mucha emigración de orígenes muy diversos le hablé de enseñar español. Pero me sorprendió cuando me dijo que necesitaba a alguien en la acogida en el albergue de transeúntes. Un colectivo complicado, muy vulnerable y bastante invisible, son personas que habitualmente viven en la calle, algunos bastante castigados por la soledad, el desarraigo, las enfermedades mentales, el alcoholismo...

##### **5. ¿Dónde notas que tu trabajo conecta directamente con la misión marista de "formar buenos cristianos y honrados ciudadanos"?**

Creo que nuestro perfil de salida de los alumnos y alumnas nos ayuda a concretar esta misión, formando a ciudadanos comprometidos con el mundo que les rodea, con las personas y con el cuidado de la casa común. Todos tienen la oportunidad de realizarlo desde un sentido trascendente de la vida, con un sentido cristiano, respetando la libertad de las personas que atendemos.

##### **6. En un colegio o en una obra marista siempre hay rincones invisibles y personas silenciosas. ¿Qué haces tú para no perder de vista a los que no se ven fácilmente?**

Para mí es un reto educar la mirada. La percepción depende del cómo y desde dónde miras y eso determina lo que ves. Hace años me ayudó en ese aprendizaje un alumno que no trajo un material necesario para hacer un trabajo en clase, un trabajo muy bien programado. Le llamé la atención y se le humedecieron los ojos. Cuando terminó la clase lo busqué para hablar con él. Me explicó que en su casa había muchas dificultades. Yo sólo había visto mis objetivos y no había sido capaz de prestar atención a su realidad y ayudarle en lo que pudiera. Eso te cambia la atención y la mirada. Se te hacen visibles los más vulnerables, los que tienen capacidades diferentes, los que suelen estar solos, los que van con zapatillas destrozadas, los que no traen bocadillo, los que tienen un ambiente complicado en su casa, los que son menos ágiles en levantar la mano

para participar en la clase... Y comienzas a entender mejor la realidad. La opción por unas escuelas más inclusivas nos permite abrir nuestra mirada. También con el claustro y las familias. Hay personas que no se hacen notar, no destacan todo el bien que realizan en el día a día. Creo que la experiencia que comenzamos con el reconocimiento provincial de docentes y tutores de todos los colegios, partiendo de la información que nos da el alumnado, puede ser una forma de potenciar su visibilidad.

##### **7. ¿Qué significa para ti, hoy, la palabra "servicio"? ¿Cómo la encarnas en tu día a día dentro y fuera de tu función?**

Servicio es disponibilidad, vivir la cultura del encuentro, el respeto al otro, la empatía. En el día a día es vivir con sencillez el momento presente con sentido de fraternidad y cercanía con los que te encuentras, la importancia de los pequeños detalles, el saludo amable con quien te cruzas. No darle importancia sólo a lo que hacemos, sino al cómo lo hacemos y desde dónde lo vivimos.

##### **8. Si fueras alumno/a, familia o educador/a en una de nuestras obras, ¿qué te gustaría que cambiara en la forma en que hacemos las cosas?**

Tenemos una extraordinaria fuente de información en las encuestas a alumnos, familias y educadores. Nos transmiten mucha información, que debemos orientar y aprovechar de forma constructiva y positiva. Quizás mejoraría el "feedback" que reciben sobre ella los alumnos, familias y educadores, sentirían que se valora su aportación y participación.



***"Creo que nuestro perfil de salida de los alumnos y alumnas nos ayuda a concretar esta misión, formando a ciudadanos comprometidos con el mundo que les rodea, con las personas y con el cuidado de la casa común."***

## **9. Desde tu experiencia, ¿qué riesgos tenemos como organización al poner más energía en la gestión que en el acompañamiento?**

Los planes estratégicos son necesarios para optar por unas prioridades, objetivos e iniciativas que buscan concretar el camino a seguir para hacer posible la Misión. Es un proceso de equilibrio entre carisma y actualización. Podemos tener un riesgo si la planificación enmascara una falta de compromiso carismático, una falta de convicción en su potencia transformadora, si la vida no ilumina el sentido de la opción estratégica. El carisma y su actualización no son opuestos, si no hemos perdido la confianza y la fe en lo esencial, en nuestra vocación y Misión.

## **10. ¿Qué gesto pequeño de tu día a día refleja mejor la vocación marista que llevas dentro?**

Creo que ya te la he contestado.

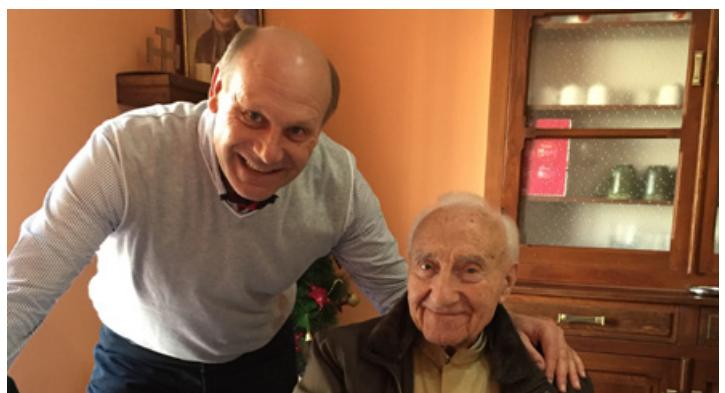
## **11. Si tuvieras un "comodín" para transformar un aspecto de la realidad marista y/o del mundo mañana mismo ¿qué sería?**

No conozco ese comodín mágico, pero sí la confianza absoluta que el P. Champagnat tenía en María como nuestro recurso ordinario. Pidámosle a ella la fidelidad, la pasión, la fraternidad y la ilusión por nuestra vocación renovada y la Misión. En un mundo tan polarizado y violento, donde cada vez hay menos seguridades y mucho ruido, abramos una ventana a la humildad, la confianza, el amor fraternal y la escucha atenta. "Para Dios todo es posible"

## **12. ¿Qué aprendizaje personal te ha dado la institución que no aparece en ningún plan estratégico ni memoria anual?**

Como te decía antes el agradecimiento tanto en oportunidades de formación en temas de pedagogía como en experiencias maristas. La formación a través

de las experiencias me ha parecido extraordinaria y muy enriquecedora. Estar una semana en una obra social de otra Provincia, compartir vida y reflexión con equipos interprovinciales, las visitas al Hermitage...



## **13. Te pedimos que regales un mensaje de esperanza a toda la Provincia, ¿te animas?**

Me siento muy agradecido por haber tenido la oportunidad de conocer y acompañar la vida que hay en los colegios de toda la Provincia y aprender mucho de ellos ¡Cuánta entrega y bien hacer, cuánta ilusión en mejorar la educación que impartimos, cuánto trabajo oculto, cuánta Vida con mayúsculas! He podido escuchar a cientos de alumnos que me hablaban de agradecimiento, atención, disponibilidad, acogida, entrega, clima de familia, los grupos, el deporte, la atención a horas y deshoras, de huellas inolvidables, de referentes adquiridos para su vida... También de mejorar los baños... o hacer una piscina. ¡Cuánto patrimonio vital y educativo! Sé que el carisma está presente. Donde hay luz también se producen sombras y dificultades pero que no oculten la fortaleza del bien realizado. Mucho ánimo y muchas gracias por el tiempo y la vida compartida.

## **14. ¿Crees que las Casas Maristas puedan ayudar y dar base para la evangelización, cómo nudo de conexión, dentro del Movimiento de Laicos?**

Llegar a una Casa Marista es llegar a tu propia casa. La ambientación, la acogida, el trato, la disponibilidad de las personas que nos atienden en un espacio familiar, favorecen el encuentro, la reflexión o la celebración. Es un punto de encuentro y de historia marista.



**Y ahora tú: ¿Qué pregunta 'extra' quieres que responda la próxima persona entrevistada de Maristas Mediterránea... sin saber quién es?**

**¿Cómo vives en tu día a día la escucha, cómo lo haces?**

# INCLUSIÓN

# OBRAS SOCIALES MARISTAS:

## Encontrarse, formarse y construir futuro común



Durante los días 13 al 15 de enero, los coordinadores y directores de las Obras Sociales Maristas de la futura Provincia de Rosey se han visto las caras en un encuentro formativo y experiencial en el Centro Universitario María Cristina en El Escorial (Madrid).

Las temperaturas que rondaban los cero grados se han encontrado con el calor de las conversaciones, encuentros y sesiones de formación que se han llevado a cabo durante los dos días.



El encuentro comenzó con un almuerzo de bienvenida a los participantes, que llegaban desde Italia, Portugal, Siria y un sinfín de lugares de España. Entre ellos, 12 Hermanos. Acto seguido tuvo lugar una primera sesión lúdica para conocerse y saber más acerca de los diferentes proyectos que se llevan a cabo en las tres provincias que caminamos Rumbo a Rosey. Con un concurso quiz, los diferentes equipos se batieron en un duelo por saber quién sabe más sobre las Obras Sociales Maristas.

La segunda jornada comenzó con un momento de oración y dio paso a las sesiones formativas de Alex Visus sobre liderazgo que nos acompañarán hasta el final del día. Con él, se vieron temáticas como la comunicación efectiva, el conflicto, la

gestión y el trabajo en equipo... Sesiones animadas por espacios de diálogo y ejemplos prácticos que ayudaron a asentar los conocimientos que el ponente compartió con todos los asistentes. El día concluyó con una cena coctel donde seguir conviviendo de manera relajada con los participantes.

La última jornada se inició con una oración compartida, seguida de la ponencia del Hermano Aureliano García Manzanal, Provincial de Maristas Mediterránea, acerca de la experiencia vivida en Filipinas durante la celebración del XXIII Capítulo General. Un momento donde los coordinadores y directores pudieron conocer de primera mano cómo funciona, de qué se trata y qué se decide, así como el impacto que el mismo tiene en toda la vida marista a nivel global.

La celebración de cierre sirvió para, una vez más, incidir sobre el hecho de que todos y todas somos parte esencial en la construcción de la nueva provincia Rosey. Volver a hacer fuerte el sentimiento de que la solidaridad es un pilar esencial en nuestro ser marista y que, sin cada uno de ellos, sería imposible poder llevar a cabo nuestra misión.



# CRECIMIENTO TALENTOS COMPARTIDOS PARA CRECER EN AMISTAD Y COOPERACIÓN



En la Fundación Marcelino Champagnat (FMCh) de Badajoz se vivió una jornada muy especial marcada por el encuentro, la convivencia y el aprendizaje compartido entre los niños y niñas participantes del programa Caixa Pro-Infancia y el alumnado del colegio Maristas Nuestra Señora del Carmen. Este encuentro fue cuidadosamente preparado con el objetivo de fomentar valores como la amistad, la cooperación, el respeto mutuo y el reconocimiento de los talentos de cada persona, creando un espacio donde todas se sintieran acogidas y protagonistas.

Como primer paso previo al encuentro, los niños y niñas de FMCh redactaron una carta personal. En ella se presentaban indicando su nombre y edad, compartían aspectos sobre su personalidad, gustos y aficiones, y explicaban qué actividades realizan en la Fundación y por qué continúan participando en el programa. Estas cartas no solo sirvieron como una forma de expresión personal, sino también como un puente de comunicación inicial con el alumnado del colegio marista. Posteriormente, las cartas fueron repar-

tidas entre las distintas clases del centro educativo para que, de manera grupal, pudieran leerlas, reflexionar sobre ellas y redactar una respuesta antes del día del encuentro.

El día señalado, el ambiente estuvo cargado de ilusión y expectación. Para comenzar y romper el hielo, se llevó a cabo la dinámica "Cadena de nombres", una actividad sencilla pero muy efectiva que permitió que los participantes se presentaran, aprendieran los nombres de los demás y comenzaran a interactuar de forma distendida y cercana. Esta primera toma de contacto ayudó a crear un clima de confianza y a reducir posibles nervios iniciales.

A continuación, los niños y niñas se dividieron en grupos mixtos, integrando al alumnado marista con los participantes de la Fundación. En estos grupos se desarrolló la actividad central del encuentro: la elaboración del mural titulado "Mis talentos, tus talentos". Cada grupo reflexionó sobre las habilidades y cualidades que posee cada persona, plasmándolas en el mural a través de di-

bujos y palabras. Aparecieron talentos como bailar, cantar, jugar, ayudar a los demás, escuchar o compartir. Además, se invitó a los participantes a pensar cómo podían usar esos talentos para hacer amigos, colaborar y ayudar a otras personas. Tras finalizar los murales, cada grupo los presentó brevemente al resto, explicando su significado. Finalmente, todos los murales se colgaron juntos en una pared, simbolizando la unidad, la diversidad y la riqueza que surge cuando se comparten talentos.

La siguiente actividad fue una divertida gymkana por grupos, diseñada para fomentar el trabajo en equipo, la lógica y la cooperación. Los participantes debían superar tres pruebas para conseguir un código de tres cifras que les permitiría obtener la carta que habían contestado previamente. En la primera prueba, se les entregó un sobre con palabras recortadas que debían ordenar correctamente para formar la frase: "PARA CONSEGUIR EL NÚMERO, CUENTA LAS PALABRAS DEL MENSAJE", obteniendo así el primer número secreto. En la segunda prueba, cada grupo recibió un tangram que tuvieron que recortar, colorear y montar según la figura indicada, contando posteriormente cuántas piezas la formaban. La tercera prueba consistió en descifrar un código de cinco cifras siguiendo pistas de colores, para luego sumar sus números hasta obtener una sola cifra. Estas actividades no solo resultaron estimulantes y divertidas, sino que reforzaron la importancia del diálogo, la paciencia y la colaboración.

Para cerrar el encuentro, todos los niños y niñas compartieron una oración conjunta, agradeciendo la tarde vivida, las sonrisas, los gestos de amistad y pidiendo seguir construyendo puentes y relaciones basadas en la alegría, el respeto y el amor. Seguidamente, se realizó la dinámica de la "palabra única", en la que cada participante expresó con una sola palabra lo que había significado para él o ella la experiencia, destacando términos como "amistad", "alegría", "unión" o "descubrimiento". Finalmente, se llevó a cabo la despedida y la entrega de un pequeño detalle, poniendo el broche final a una tarde inolvidable que dejó huella en todos los participantes.



RED

# ¡GRACIAS, H. PEPE!



El pasado 31 de diciembre, el Hermano José Sánchez Bravo (Pepe) culminó su servicio como director del Secretariado de Educación y Evangelización y, en consecuencia, concluyó también su responsabilidad como director de la Red Global Marista de Escuelas.

Desde Champagnat Global, queremos aprovechar esta oportunidad, con el inicio del nuevo año 2026, para agradecer a Pepe su valioso acompañamiento durante el periodo 2023-2025. Han sido tres años en los que la Red ha vivido una significativa fase de experimentación, impulsando una gran diversidad de iniciativas, tal como puede apreciarse en el itinerario de la Red.

Este proceso nos ha permitido acumular importantes aprendizajes de cara a la planificación de una segunda fase, prevista a partir del presente año, en la que se desarrollará la nueva hoja de ruta para el periodo 2026-2029.

Quienes asumimos responsabilidades al servicio de la dirección de proyectos sabemos que éstas implican dedicaciones extraordinarias, un alto nivel de compromiso y la asunción de responsabilidades que van más allá de las funciones ordinarias. Por ello, reiteramos nuestro sincero agradecimiento por la dedicación que ha supuesto el liderazgo del H. Pepe, al tiempo que le deseamos mucho éxito en las nuevas responsabilidades que asume en su provincia marista de México Central.

Champagnat Global es un proyecto del Consejo General del Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, gestionado bajo la dirección del Secretariado de Educación y Evangelización, y que, a partir de ahora, continua siendo liderado por otro Hermano, concretamente por el H. Niño Pizarro, actual director del Secretariado, con la colaboración del equipo animador de la Red: Javier Llamas, secretario ejecutivo; Cristina Plaza, responsable de comunicación; y Luis Pérez, quien apoya todas las áreas de trabajo, especialmente en lo relativo al diseño digital.

*Equipo Champagnat Global*



# TEMA DEL MES

# SEMANA VOCACIONAL "EL EVENTO".

## Todo comienza por V



Entre el tercer trimestre del curso 24-25 y el primer trimestre del 25-26 se ha trabajado en la elaboración de un nuevo material común para la Semana Vocacional de los colegios maristas. El objetivo es reimaginar esta semana como una experiencia actualizada, significativa y colaborativa que despierte en los jóvenes el gusto por el discernimiento vocacional, integrando mejor la dimensión vocacional y la profesional.

El proceso comenzó con una primera reunión conjunta entre el EPAVH, el equipo de Pastoral y el Equipo de Educación, en la que se compartieron visiones, se recogieron propuestas y se definieron los puntos clave de renovación. Posteriormente se analizaron las valoraciones y materiales de las semanas vocacionales de los 23 colegios, para detectar aciertos, límites y necesidades reales en las distintas etapas.

Con toda esta información se diseñó el nuevo esquema de la Semana Vocacional, equilibrando lo

que ayuda a descubrir la propia vocación con la reflexión sobre estudios, profesiones y proyecto de vida. Al mismo tiempo se redefinió el hilo conductor y el lema general, buscando un lenguaje cercano al alumnado y enraizado en el carisma marista.

Fruto de este trabajo se ha creado un nuevo marco de cartelería e imagen bajo el lema "Todo comienza por V", con adaptaciones para Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, y un conjunto de personajes que representan la diversidad del alumnado y hacen visible la idea de que la vocación es una "aVentura" para todos. El material gráfico incluye un cartel general del eVento, carteles por etapas y recursos adicionales para aulas, pasillos y comunicaciones.

En paralelo se han elaborado propuestas renovadas de oraciones de la mañana y de sesiones de tutoría, con esquemas sencillos y participativos que ayudan al alumnado a mirarse por dentro, reconocer sus talentos y aprender a ponerlos al servicio de los demás desde el carisma marista. Para coordinar todo este proceso se crearon tres comisiones de trabajo que se reunieron en Xaudaró para integrar cartelería, lemas, tutorías y oraciones en un único itinerario vocacional.

Los colegios de la provincia comenzarán a celebrar esta nueva Semana Vocacional Jump a partir de la primera semana de febrero, convirtiéndola en un verdadero eVento para agradecer la vida y seguir descubriendo, juntos, la vocación de cada alumno y alumna.



# SOMOS MARISTAS

# LA MISIÓN MARISTA EN

# LÍBANO - SIRIA



El pasado 1 de diciembre, el papa León XIV se reunió con obispos, sacerdotes, personas consagradas y agentes de pastoral en el Santuario de Nuestra Señora del Líbano, en Harissa. Cualquier libanés –y cualquiera que haya visitado el país– conoce bien la importancia de este lugar y su profundo significado para tantas personas.

Durante el encuentro, el papa escuchó diversos testimonios y, posteriormente, dirigió unas palabras a los asistentes. Queremos destacar un fragmento de su intervención que resume de manera admirable la labor que los maristas de Champagnat desarrollan en Líbano y Siria. Dijo el papa:

*"Es necesario, incluso entre los escombros de un mundo con dolorosos fracasos, ofrecer a los jóvenes perspectivas concretas y viables de renacimiento y crecimiento para el futuro".*

Eso es precisamente lo que los maristas realizan cada día en Líbano y Siria. Con mayor o menor conocimiento de la realidad que atraviesan estos países, basta con mirar unos pocos años atrás para recordar la guerra civil en Siria, la explosión del puerto de Beirut, el terremoto de Alepo, la caída de la libra libanesa, la pandemia de COVID o el reciente cambio de régimen en Siria. En este



contexto, la presencia cotidiana de tantas personas que han decidido permanecer en Oriente Próximo es un auténtico signo evangélico y una fuente de esperanza.

Como afirma el mensaje del XXIII Capítulo General, la misión marista nos compromete a ser corazones que acogen, manos que cuidan y mentes que crean y desarrollan una educación integral y transformadora. Así es como los maristas viven su misión en Líbano y Siria. Veamos algunos ejemplos.

## Corazones que acogen...

... como el proyecto Heartmade de los Maristas Azules, que trabaja por el empoderamiento de mujeres sirias a través de la costura, el reciclaje y el diseño.

... como la labor pastoral de los colegios maristas del Líbano, que, mediante la oración, los retiros, la catequesis, los movimientos juveniles y la vivencia de los tiempos litúrgicos, ayudan a descubrir el sentido profundo de ser cristiano hoy en un contexto interreligioso.

## Manos que cuidan...

... como las de los colegios maristas del Líbano,

que impulsan el acompañamiento tutorial del alumnado en un sistema educativo donde esta figura apenas existe.

... como las de los scouts de Alepo, que acompañan a niños y jóvenes con la mayor normalidad posible, desde una actitud de servicio y cercanía.

### **Mentes que crean y desarrollan una educación integral y transformadora...**

... como las del proyecto de Formación Profesional (Vocational Training) de Alepo, que acompaña a jóvenes en la adquisición de un oficio y les ayuda a dar sus primeros pasos hacia la autonomía.

... como las del profesorado marista del Líbano, capaz de ofrecer una enseñanza de alto nivel, reconocida tanto a nivel nacional como internacional.



Día tras día, sin grandes gestos ni estridencias, muchas personas, inspiradas por el evangelio de Jesús y al estilo de María, encarnan hoy el rostro de Champagnat en estos países.

Hoy, como provincia, nos unimos a la oración con la que cada mañana comienzan los niños del proyecto "I want to learn" de los Maristas Azules:

*Nos hemos despertado. Todo lo que nos pertenece es de Dios.*

*No hay poder ni fuerza excepto en Dios.*

*Señor mío, te pido lo mejor de este día y lo mejor de lo que viene después. AMÉN.*

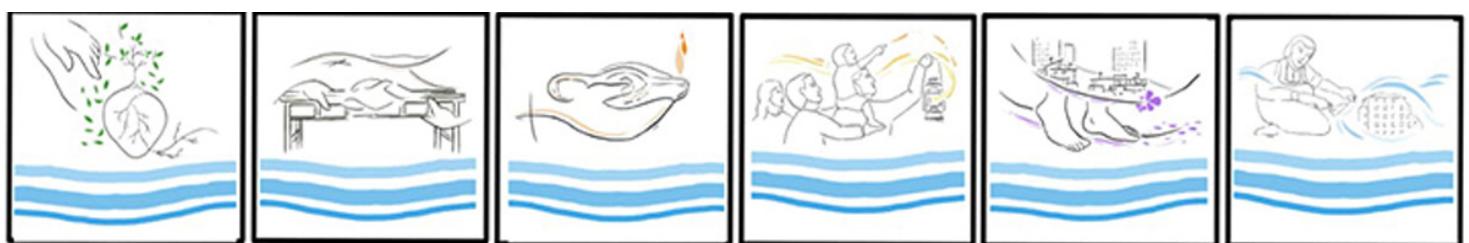


# REFLEXIONAMOS SOBRE LLAMADAS DEL XXIII CAPÍTULO GENERAL: Constructores de un liderazgo servicial

**Una llamada del XXIII Capítulo General que sigue tomando cuerpo entre nosotros**

*El XXIII Capítulo General ha vuelto a poner palabras claras a una intuición profundamente marista y evangélica: estamos llamados a ser constructores de un liderazgo servicial. No se trata de una consigna nueva ni de una moda pasajera, sino de una invitación que conecta directamente con el corazón del carisma marista y con la manera en la que Marcelino Champagnat soñó y vivió la misión.*

*Hablar hoy de liderazgo servicial es hablar de una forma concreta de estar, de acompañar y de ejercer la responsabilidad, especialmente en un mundo marcado por la prisa, la competitividad y, a veces, por modelos de liderazgo alejados del cuidado de las personas. El Capítulo nos recuerda que, para los Maristas, liderar nunca puede separarse del servicio, ni del Evangelio, ni de la fraternidad.*



## Un liderazgo que nace del Evangelio y del carisma

El documento capitular insiste en que el liderazgo servicial no se apoya en el poder ni en el control, sino en la escucha, la cercanía y la corresponsabilidad. Es un liderazgo que se construye desde abajo, atento a la realidad, capaz de generar procesos y de cuidar la vida de las personas y de las comunidades.

Esta llamada no surge de la nada. Ya en el XXII Capítulo General se hablaba con fuerza de un liderazgo servicial y profético, subrayando la necesidad de líderes capaces de leer los signos de los tiempos, de arriesgar, de incomodarse y de abrir caminos nuevos al servicio de la misión. El XXIII Capítulo retoma esa intuición y la concreta aún más, invitándonos no solo a ejercer ese liderazgo, sino a formar y acompañar líderes para la misión compartida.

Las voces maristas que han acompañado estos procesos coinciden en señalar que el liderazgo servicial es, ante todo, una actitud interior: una manera de situarse ante la misión y ante los demás. Un liderazgo que se vive con humildad, alegría y disponibilidad, y que busca siempre el bien común por encima del reconocimiento personal.



## **Líder sirviendo: una tarea compartida**

Una de las claves más significativas de esta llamada capitular es que el liderazgo no se reduce a quienes ocupan cargos directivos. El liderazgo servicial se vive también –y especialmente– en lo cotidiano: en el aula, en los equipos educativos, en las comunidades, en los espacios pastorales y sociales.

El Capítulo nos invita a reconocer y potenciar ese liderazgo cotidiano que tantas personas ejercen desde su compromiso diario, muchas veces de manera silenciosa. Líder, en clave marista, es generar vida, acompañar procesos, cuidar relaciones y sostener la misión, allí donde cada uno se encuentra.

## **La Provincia Mediterránea: dando pasos concretos**

En sintonía con esta llamada del XXIII Capítulo General, la Provincia Marista Mediterránea viene impulsando diversas acciones orientadas a difundir, cuidar y promover el liderazgo servicial, especialmente desde el ámbito de Recursos Humanos, en estrecha colaboración con las áreas de Educación, Solidaridad y Vida Marista.

Una de las iniciativas más significativas es el Programa de Líderes Maristas para la Misión, un itinerario formativo dirigido a educadores y educadoras que, desde su entorno cotidiano, pueden ejercer un liderazgo al servicio de la misión. Este programa no busca formar directivos, sino ayudar a tomar conciencia del liderazgo personal, a integrarlo con la propia vocación y a vivirlo desde una clave profundamente marista: servicial, comunitaria y alegre.

El programa combina encuentros presenciales, espacios de reflexión, autoconocimiento y acompañamiento, favoreciendo una mirada integral de la persona y de su papel en la misión compartida.

## **Espacios de reflexión y aprendizaje compartido**

unto a esta formación, desde la Provincia se ha impulsado también una serie de webinars sobre liderazgo, en los que participan miembros de los equipos directivos de nuestros centros. Estos espacios permiten compartir experiencias reales, retos actuales y buenas prácticas, generando una cultura de liderazgo basada en el servicio, la corresponsabilidad y el cuidado de las personas.

Estos encuentros no pretenden ofrecer modelos cerrados, sino abrir diálogo, aprender unos de otros y seguir profundizando en qué significa hoy liderar al estilo de Jesús y de Marcelino, en contextos educativos cada vez más complejos y diversos.

## **Una llamada que sigue resonando**

Ser constructores de un liderazgo servicial no es un objetivo que se alcance de una vez para siempre. Es un camino, un proceso continuo de conversión personal y comunitaria. El XXIII Capítulo General nos recuerda que este liderazgo se cultiva en la escucha, en la oración, en la cercanía a los más vulnerables y en la fidelidad creativa a nuestra misión.

Como Provincia, estamos dando pasos, conscientes de que liderar sirviendo es una responsabilidad compartida y una oportunidad para seguir siendo una presencia marista significativa en el mundo de hoy.

Que esta llamada capitular siga resonando en nuestras comunidades y obras, ayudándonos a ser líderes que, desde la sencillez y la entrega, construyen fraternidad, cuidan la vida y ponen siempre la misión en el centro.

# SOMOS MARISTAS

# "EvangeLÍO":

## Educar y evangelizar con la luz de Dios en el corazón



El actual marco de educación evangelizadora de nuestra Provincia Mediterránea fue elaborado a lo largo de los cursos 2019-2020 y 2020-2021, y presentado a la Provincia en la Asamblea de Misión de diciembre de 2021. En su contenido participaron todos los Equipos Provinciales y miembros del COEM, siendo el H. Juan Carlos Fuertes Marí el hermano provincial en ese momento. Él realizaba la presentación del documento con estas palabras:

*"Este documento habla de ti. Más aún, ha sido escrito gracias a ti. Pues lo que vas a leer a continuación es el alma de los Maristas de Champagnat en Mediterránea. No sólo vas a ver lo que hacemos, te acercarás a quiénes somos, nuestra esencia. Y ahí estás presente tú. Con lo que eres y aportas, con tus gestos y tus esfuerzos, con tu tiempo y tus proyectos, con las relaciones que construyes... (...) Con tu vida estás abriendo caminos para que el otro se encuentre con Dios, que es amor y que llena de sentido nuestras existencias. Esto no lo puedes hacer una hora a la semana. Es la misión de cada día."*

Con la elaboración de este documento nuestra provincia buscaba dar respuesta a la pregunta que el XXII Capítulo General (Medellín, 2017) nos lanzaba a todos los maristas de Champagnat del mundo: "¿Quién quiere Dios que seamos?, ¿qué quiere Dios que hagamos?". Y respondimos diciendo: "Somos EvangeLÍO. Educar, evangelizar y hacer lío... 200 años más"

El título elegido hace referencia a la famosa expresión del Papa Francisco a los jóvenes en durante la XXVIII Jornada Mundial de la Juventud, en Río de Janeiro. Añadiéndole nosotros el tipo de "lío" que queremos: desde el Evangelio. De ahí esta palabra inventada y acuñada en la Asamblea Provincial de 2018: "EvangeLÍO"

¡Cuánto lío hemos hecho en nuestras obras y comunidades! ¡Gracias a todos y a todas, maristas de Champagnat, evangelio en nuestras aulas, en nuestras obras sociales, en la pastoral juvenil, en el deporte, en las campañas de solidaridad, en la tutoría, en el arte, en la animación vocacional, en la atención a la diversidad, en el voluntariado, en la catequesis de iniciación, en...!

El documento surgió de recoger toda esta experiencia a la luz de la "Evangelii Gaudium" (2013), y de las conclusiones del XXII Capítulo General de los HH. Maristas (2017) y de la Asamblea y Capítulo Provincial (2018-2019).

Se divide en dos grandes apartados: "Referencias" y "Acentos". En la parte de "Referencias" afianzamos conceptos y definimos puntos de partida necesarios para el desarrollo de nuestra propuesta educativa evangelizadora:

- † La educación evangelizadora
- † La vida comunitaria,
- † Las estructuras facilitadoras y flexibles,
- † La persona en el centro

Y en la parte "Acentos" presentamos ocho claves de acercamiento a la Buena Noticia, elegidas desde nuestra experiencia e historia cercana, que hablan, desde el cristal de nuestro carisma, de formas concretas de vivir y transparentar la Luz de Dios:

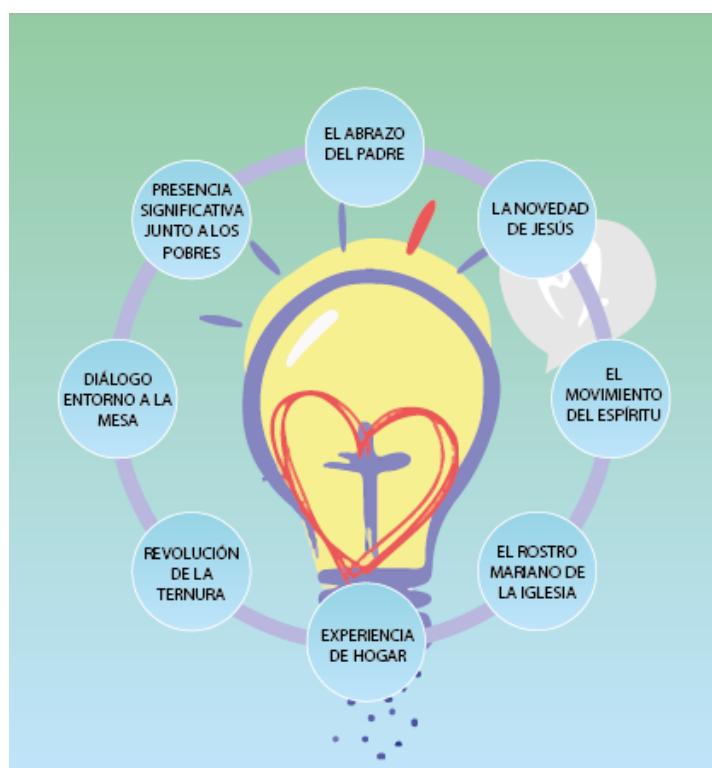
- † El abrazo del Padre
- † La novedad de Jesús

- † El movimiento del Espíritu
- † El rostro mariano de la Iglesia
- † La experiencia de hogar
- † La revolución de la ternura
- † El diálogo en torno a la misma mesa
- † La presencia significativa junto a los pobres

Todo redactado en presente y en plural, en lenguaje de "visión" de nuestra Provincia. Un documento que nos sigue empujando a desarrollar la creatividad innovadora, personal y grupal, con un sentido evangelizador, de Buena Noticia para la sociedad de hoy. Cada día, al despertar, al dar gracias a Dios por un nuevo amanecer, nos podemos a hacer la pregunta fundamental que nos lanza a la misión: **¿Evangelíamos?**

*Recuerda, pues, que mientras haya un niño o un joven en necesidad nuestra misión no habrá terminado. Mientras alguien espere una mirada de aprecio, una palabra de aliento o un gesto de acogida no pararemos de ser Buena Noticia para ellos. Mientras haya personas que sientan la sed de sentido, de comunión... de Dios, ahí estaremos siendo vida, creando comunión y habitando las fronteras de nuestro mundo para cambiarlo según el corazón de Dios.*

(H. Juan Carlos Fuentes Marí)



Para más información, puedes consultar el documento completo en nuestra web haciendo clic en estos enlaces:

[\*\*DOCUMENTOS PROVINCIALES\*\*](#)

[\*\*MARCO DE EVANGELIZACIÓN\*\*](#)

**RED**

# **ACTIVIDADES DEL GOBIERNO GENERAL Y PROGRAMACIÓN PARA 2026**

A partir del 20 de enero, el nuevo Gobierno General estará al completo presente en la Casa General. Los Hermanos Peter Carroll, Superior General, e Hipólito Pérez, Vicario General, llegaron a Roma hace ya algún tiempo y durante las últimas semanas han acompañado a cinco capítulos provinciales: Brasil Sul-Amazônia y Norandina (H. Hipólito); África Austral, Star of the Sea y Nigeria (H. Peter). En los próximos días, hasta el 20 de enero, llegarán a la Casa General los seis consejeros: los hermanos Carlos Alberto Rojas Carvajal, Deivis Alexandre Fischer, John Hazelman, Juan Carlos Fuertes Marí, Mark Okolo Omede y Rajakumar Soosai Manickam.

Tras el Capítulo celebrado en Filipinas, se han realizado varias reuniones en línea de todo el Consejo, con el objetivo de gestionar la vida ordinaria del Instituto y reflexionar sobre los próximos pasos de su nuevo liderazgo. Una de las cuestiones ya definidas por el equipo es el consejero regional que acompañará de cerca a cada región. En una carta enviada a los líderes de las Unidades Administrativas en diciembre, el H. Peter explicó que cada región será acompañada por un solo consejero. «Este cambio tiene como objetivo garantizar un mayor enfoque, coherencia y continuidad, especialmente durante los próximos cuatro años, que prometen cambios significativos», escribió el Superior General. Y añadió: "También esperamos coordinar visitas a las Provincias, Distritos y Regiones para que los consejeros regionales puedan estar acompañados por otros miembros de la Administración General, con el fin de que estas visitas sean más colaborativas y ayuden mejor en su gestión a los equipos provinciales".



Los consejeros para cada región son:

- África: H. Juan Carlos Fuertes Marí
- América del Sur: H. Carlos Alberto Rojas Carvajal
- Arco Norte - H. Mark Okolo Omede
- Asia - H. John Hazelman
- Europa - H. Deivis Fischer
- Oceanía (Star of the Sea) - H. Rajakumar Soosai Manickham

## **Programación para 2026**

Durante el mes de febrero se celebrará en la Casa General la primera sesión plenaria del actual Gobierno General. En junio tendrá lugar la segunda sesión plenaria, que contará con una semana dedicada al encuentro del Consejo con los Secretariados, la "semana colaborativa". La tercera sesión plenaria se celebrará en octubre. Es posible que en septiembre se realice un encuentro con los provinciales y superiores de distrito, cuya fecha está aún por confirmar.



# NOTICIAS

## flash!

### FALLECIMIENTO HERMANOS

Queridos hermanos y amigos,  
Compartimos con todos vosotros la triste noticia del fallecimiento del hermano Antonio Marín Alba, de la comunidad de Benalmádena. Tenía 86 años. Damos gracias a Dios por su vida llena de entrega, de alegría y de pasión por la misión marista.  
Una oración por su eterno descanso y por nuestra querida comunidad de Benalmádena.  
Descanse en paz.

#### Antonio Marín Alba



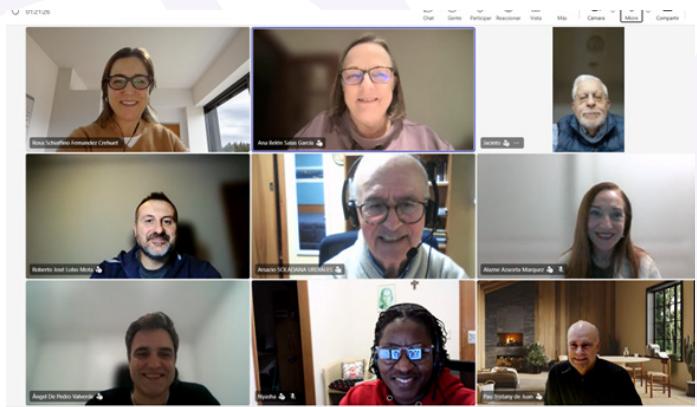
Ha fallecido en Benalmádena el día 19 de enero de 2026 a los 86 años de edad y 68 de vida religiosa.

Nació en Lucena (Córdoba) el 18 de mayo de 1939. Ingresó en el juniorado de Villalva (Madrid) el 29 de junio de 1954, entra en el noviciado de Maimón (Córdoba) el 8 de septiembre de 1956 y la primera profesión el 8 de septiembre de 1957. La profesión perpetua el 29 de agosto de 1962 en Ogíjares (Granada).

Comunidades: Huelva (1960-1962), Granada (1962-1964), Robledo de Chavela (1964-1966), Sevilla-Brasil (1966-1968), Sevilla-Paraíso (1968-1969), Sevilla-San Pablo (1969-1972), Castilleja de la Cuesta (1972-1973), Sevilla (1973-1974; 1990-1994), Sevilla-Polígono Norte (1974-1981), Bonanza (1981-1990), Badajoz-Benegas (1994-2000), Badajoz (2000-2008), Valencia (2008-2009) Torrente (2009-2014; 20015-2018), Priego de Córdoba (2014-2015), Málaga (2018-2021) Benalmádena (2021-2026).

### IMPULSANDO EL VOLUNTARIADO MARISTA EUROPEO

El día 8 de enero del presente año, recién llegados de las vacaciones de Navidad, tuvo lugar la reunión online con los Coordinadores Provinciales de Voluntariado de la región europea para terminar de perfilar la Red de Voluntariado de la Región Marista de Europa (MRE) que lleva gestándose un par de años y que pretende poder vincular y ampliar la red de voluntarios maristas dentro del territorio europeo a través de las comunidades maristas de acogidas presentes en el viejo continente.



Durante los pasados años, se han establecido los documentos, la hoja de ruta y el catálogo de destinos que se pueden ofertar y se espera que, en los próximos meses, la mencionada Red vea la luz.

# PRIMER CONSEJO PROVINCIAL DE 2026



El Consejo Provincial se reunió por primera vez este año en nuestra casa de Maimón para llevar a cabo su habitual trabajo mensual, durante los días 21 y 22 de enero. La convocatoria contó con la presencia del H. Provincial y todos los consejeros.

Además del seguimiento de las principales áreas de la provincia, como Vida Marista, Misión y Asuntos Económicos, se trataron varios temas significativos:

- Los ecos de los encuentros de animadores de comunidad, celebrados simultáneamente en Roma, Alicante y Maimón, que, por primera vez, reunieron a hermanos y laicos, referentes de las comunidades de hermanos, comunidades mixtas, comunidades de animación del carisma, fraternidades y comunidades laicales.
- El análisis del reciente acuerdo firmado entre la CONFER, la Conferencia Episcopal Española y el Ministerio de la Presidencia, orientado a la atención a las víctimas de abusos en la Iglesia, cuyos casos han prescrito.
- El informe sobre la visita a las comunidades y a la misión marista en Líbano y Siria, realizada por los Hermanos Aureliano García y Javier Gragera.
- La valoración del curso "Firmado Marcelino", organizado por el equipo provincial de patrimonio, que recoge el legado iniciado hace ya tantos años por el Hermano Fernando Hinojal.

El próximo consejo tendrá lugar en Roma en el mes de febrero.

## ENCUENTRO COORDINADORES SOLIDARIDAD



La tarde del 19 de enero, los coordinadores y coordinadoras de solidaridad de los colegios de España se vieron en una reunión online para, además de repasar temáticas y campañas pasadas y futuras, comenzaron a detallar el Encuentro de Voluntariado Social Marista que tendrá lugar de manera local en cada cole de España y con 3 sedes en Italia de manera simultánea la mañana del sábado 7 de febrero.

El Encuentro contará con talleres formativos llevados a cabo por beneficiarios y usuarios de nuestras Obras Sociales. Una forma de darle espacio para que en primera persona comparten experiencias y vivencias que hagan reflexionar al grupo sobre temáticas tan importantes como el racismo, la inmigración, la falta de oportunidades o la islamofobia.

¡Si eres voluntario social marista, este es tu día! Escribe a tu coordinador de solidaridad e infórmate sobre cómo participar.

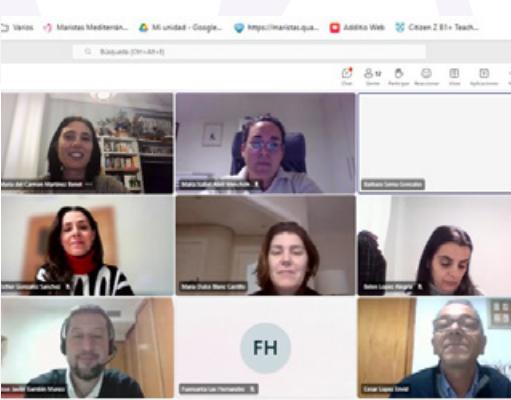
## ACTUALIZACIÓN ERE



La semana del 12 de enero, se han celebrado en las distintas sedes maristas la segunda sesión de formación para profesores de religión de Infantil y Primaria. Esta sesión se ha centrado principalmente en Antiguo Testamento y en concreto en personajes como Jacob, David o Moisés, los cuales nos van mostrando, a través de su historia y su relación con Dios, el camino de la fidelidad, la confianza y la esperanza. Sus vivencias se convierten así en inspiración para nuestra tarea educativa y para nuestro propio crecimiento en la fe, ayudándonos a descubrir cómo Dios sigue actuando hoy en nuestras vidas y en las de nuestros alumnos.

*Este segundo año del curso de actualización de ERE está siendo una experiencia muy enriquecedora para mí. Profundizar en el Antiguo Testamento me está ayudando, no solo a comprender mejor la Palabra, sino también a vivirla desde una mirada más adulta y consciente. Aunque muchos de los contenidos no sean directamente aplicables al aula de Infantil, siento que el curso me nutre a nivel personal y espiritual, y eso repercute de forma muy positiva en mi manera de estar con mis alumnos. Valoro especialmente el clima de reflexión, el acompañamiento y la oportunidad de seguir creciendo como educadora cristiana dentro del carisma marista.*

Elena Garmón. Maristas Córdoba



## FORMACIÓN UNIVERSITARIA PARA FORTALECER EL "SAFEGUARDING"

En acuerdo con la Universidad Pontificia Gregoriana de Roma, a través de su Instituto de Antropología, algunos docentes de nuestros centros educativos y educadores comprometidos en nuestras obras sociales han iniciado el curso online de Estudios Interdisciplinarios sobre la Dignidad Humana y el Cuidado de las Personas Vulnerables (IADC).

Se trata de un itinerario formativo de alto nivel académico, concebido para profundizar de manera integrada en los temas de la dignidad de la persona, la prevención de los abusos y la protección de las personas más frágiles. El curso se desarrolla en modalidad asincrónica, lo que permite a los participantes seguir las sesiones a su propio ritmo y compartir conocimientos a través del foro, conciliando la formación con la labor educativa y otros compromisos, sin renunciar a la calidad de los contenidos.

Esta iniciativa supone un paso significativo en el fortalecimiento de nuestro compromiso con el safeguarding, promoviendo una cultura del cuidado, de la responsabilidad y de la toma de conciencia. El objetivo es garantizar entornos cada vez más seguros, acogedores y respetuosos en todas nuestras obras, con una atención especial a la protección de los menores y de las personas vulnerables que nos son confiadas.





Somos Maristas

Número 44 - Enero de 2026

Oficina de Comunicación de la Provincia Marista Mediterránea  
[comunicacion@maristasmediterranea.com](mailto:comunicacion@maristasmediterranea.com)